Kiskunhalasi Református Kollégium

Szilády Áron Gimnázium és Kollégium

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2026

A nevelőtestület elfogadta: 2026. szeptember 7.

Felülvizsgálat határideje: 2027. augusztus 31.

Tartalom

PEDAGÓGIAI PROGRAM 1
Bevezető 4
Rövid iskolatörténet 6
Alapító okirat 10
I. NEVELÉSI PROGRAM 12
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 12
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 17
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 23
4. A közösségfejlesztéssel és a vallásos elkötelezettség elmélyítésével kapcsolatos pedagógiai 28
5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai 31
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok 33
7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 38
8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje 43
9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 45
10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 50
11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 57
12. Az osztályba sorolás, és a csoportváltás szabályai 57
13. A felvételi eljárás különös szabályai 59
II. A KOLLÉGIUM NEVELÉSI PROGRAMJA 60
1. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései 60
2. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei 61
4. A tanulók személyiségének fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek elvei 66
5. Nemzetiséghez tartozók kollégiumi nevelése esetén a nemzetiség kulturális és anyanyelvi nevelésének feladatai 68
6. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve 68
7. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei 68
8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek: a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje 70
9. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve 71
10. Az iskolákkal, a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formái 72
11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek 73
12. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, a csoportvezetői munka tartalma, a csoportvezetők feladatai 73
III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE 75

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása 104

Bevezető

„Boldog az ember, aki megtalálta a bölcsességet,
És az az ember, aki értelmet kap.
Mert több haszna van ennek, mint az ezüstnek,
És nagyobb jövedelme, mint a színaranynak.”

(Péld 3, 13–14)

A Magyarországi Református Egyház közoktatási intézményeinek közös nevelési célkitűzései

A Magyarországi Református Egyház- Jézus Krisztus missziói parancsának engedelmeskedve, az évszázados gyakorlat folytatásaként, a Magyar Köztársaság Alkotmánya és a Magyarországi Református Egyház Alkotmánya, továbbá a lelkiismereti - és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján - közoktatási intézményeket tart fenn. Működésük és rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi közoktatási intézményre vonatkoznak, ha azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival.

A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A kereszteléskor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyereket Krisztusban testvérnek fogadja el.

Jézus Krisztus missziói parancsa: „… tegyetek tanítványokká minden népet…” (Mt 28,19) **nem**

csupán az Egyháznak szól, hanem a családnak, az iskolának is. A református iskola jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezetet abban, hogy valóra válthassák a gyermek keresztelésekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, hogy „ha majd felnő, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”.

A református iskola keresztyén közösség. Olyan hitvalló (lehetőleg református) pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni a tanítványaikat.

A Magyarországi Református Egyház református vallású diákjaiból **öntudatos, hitvalló magyar reformátusokat** kíván nevelni iskoláiban.

- **Reformátusokat**, tehát olyan keresztyéneket, akik életének zsinórmértéke a Szentírás, elfogadják ősi hitvallásaikat, a Heidelbergi kátét és a II. Helvét hitvallást; s akik tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Szent Lélek alkalmassá teszi őket feladataik elvégzésére.
- Olyan **magyar** reformátusokat, akik a magyar kultúrát – elsősorban rendkívül gazdag anyanyelvünket és népi kultúránkat – megbecsülik, azt tisztán megőrizni, gazdagítani és továbbadni kívánják; ismerik és szeretik hazájukat, az itt élők és a határainkon kívülre szorult

magyarok múltját, jelenét, értékeit, szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.

- **Öntudatos, hitvalló** magyar reformátusokat, akik tudják, hogy kiben és miért hisznek; képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni; törekednek önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására, jellemük, erkölcsi ítélőképességük és ízlésük fejlesztésével a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút egyre biztosabb megkülönböztetésére, a valódi értékek felismerésére és tiszteletére, a különböző tudományterületeken és művészetekben alapos ismeretek megszerzésére, testi-lelki-szellemi harmóniában történő életvitelre, embertársaik segítségére, a hit ajándékának elfogadásához szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok megszerzésére, felelős helytállásra.

A Magyarországi Református Egyház iskoláiban **a nem református vallású diákjait** öntudatos magyar keresztyénekké kívánja nevelni. Lehetővé teszi számukra saját vallásuk-felekezetük hitvallásainak megismerését, ugyanakkor elvárja tőlük a református értékek ismeretét és tiszteletét.

A református iskola **úgy tudja elérni fenti nevelési céljait**, hogy

- megismerteti növendékeit a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival;
- a hiteles krisztuskövetés vonzó személyes példáját nevelői által is a tanulók elé állítja;
- hitéletének közösségi alkalmai révén a gyülekezeti életben való felelős részvételre indít;
- növendékeiben felkelti a tudásvágyat, és megalapozza a magas szintű önművelés igényét;
- növendékeit a tudományok segítségével rávezeti a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára;
- a kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonnyá teszi őket a szépre;
- a reál és humán tudás átadásával kifejleszti bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét;
- gondosan ápolja az anyanyelvet és a magyar nemzeti hagyományokat;
- megérteti tanítványaival, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvükön, kultúrájukon keresztül vezet az út;
- rendszerességével és következetességével a személyes és társadalmi szintű kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítja növendékei elé.

A fenti célok elérése érdekében a Magyarországi Református Egyház iskoláinak az a **feladata**, hogy imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelő erejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőjétől.

A református intézményekben folyó nevelői és oktatási munkát az alábbi reformátori alapelvek határozzák meg:

– Solus Christus (egyedül Krisztus)
– Sola Gratia (egyedül kegyelemből)
– Sola Fide (egyedül hit által)
– Sola Scriptura (egyedül a Szentírás).

Tudjuk, hogy a hit ajándék és nem érdem. Nem lehet kiérdemelni jó magaviselettel, származással, híres ősökkel. A lehetőség és a vágy azonban minden gyermekben ott rejtőzik.

A mi felelősségünk a helyes mintaadás, az útmutatás, az akadályok elhárítása.

Rövid iskolatörténet

A Szilády Áron Református Gimnázium történetének kezdetei feltehetőleg a XVI. század közepén megkezdődött reformációig nyúlnak vissza, s 1592-ben már a reformátusok latin iskolájáról is tudunk. Ámde Halas törökkori többszöri elpusztulása után (1566, 1596) a török pasák támogatásával főként az Ormánságból 1626-ban, majd a következő évtizedekben Tolnából és Baranyából is idetelepülő reformátusság megmentette a várost az elnéptelenedéstől, sőt a szultáni kincstár „khász" birtokaként bizonyos önállóságot és kiváltságokat élvezve fejlődésnek is indult. Ennek egyik jele az egyház és iskolájának erősödése az elemi, triviális szintről a középiskolai tagozatig. Ez a *Debreceni Kollégium* particulájaként, az anyaiskola alsóbb osztályainak (declinista, coniugista, grammatista, syntaxista) másaként és annak nélkülözhetetlen segítségével történhetett meg.

Az első írásos említés iskolánkról a *„Schola Reformata Halasiensis"*-ről a debreceni akadémikusok anyakönyvében található, mely megemlíti, hogy az 1660-ban subscribált *Selymeri János* Halasra ment rectornak. Az ő nevét a halasi „öreg rationarium"-ban, számadási könyvben is olvashatjuk 1668-ból. Mivel recturára az akadémiai tagozat első négy éve után mentek a theológusok, s a rectori megbízatásban rendszerint két évet töltöttek, hogy az utolsó háromévi, most már külföldi egyetemeken végzendő tanulmányokra elegendő pénzt szerezhessenek, *ezért gimnáziumunk alapítási évének **1664**-et tekintjük.*

Ez az iskola töretlenül fejlődött a török kiűzését követő történelmi viharok között is. Az 1772-ből fennmaradt számadatok szerint 4 tanító és 116 tanuló található itt Balatonfüredtől Siklóson át Szentesig. Tekintélyes létszám ez, különösen, ha tudjuk, hogy ebben a korban a gimnáziumok tanulóinak száma általában 100 alatt volt. A csurgói még nem kezdte meg működését, a régi virágzó dunántúli iskolák, mint a tolnai és veresmarti pedig már elpusztultak.

Hadd idézzük szó szerint iskolánk tudós tanárát *Sütő Józsefet,* aki 1937-es előadásában e szavakkal lelkesítette diákjait:

„A sokszor lekicsinyelt Alföld kultúrharca ezidőben hősies. Az alföldi magyar reformátusság áldozata az európai kultúra érdekében óriási. Itt van a kis Halas. Szívós magyar városka. Sokszor kihalt, ahol csak pár diák, egy rajongó lelkű, rosszultáplált és foltozott csizmájú togátus, meg egy szakadozott nádfedelű viskó képviselte a gimnáziumot. De itt mégis a tudomány, az európai kultúra szent csarnoka volt, ahol úgy magyarázták Cicerót, s úgy adták elő a tudományokat, mint azt pár évvel Wittenbergből hozta a debreceni tudós professzor."

A XIX. század első felében az egyházat az új református templom építésének gondja terhelte (1813–1823), de az iskola korszerűsítése, átszervezése is ebben az időben kezdődött el. A „schola reformata halasiensis"-t 1822-től nevezték gimnáziumnak, ám az igazi fejlődés *Szilády László (1812–1862) és fia Szilády Áron (1837–1922)* református lelkészek szolgálata idején történt meg. Az ő igyekezetük során emelkedett ki iskolánk a református mezővárosok többségében addigra már működő algimnáziumok sorából, s vívott ki tekintélyes helyet magának a református iskolarendszerben. Ehhez már akkor is sok pénz kellett, s ennek előteremtése az egyházi közbirtokok jövedelméből Szilády László kezdeményezésére alapítványt hoztak létre, noha a gazdálkodó presbiterekkel sem akkor, sem később nem volt könnyű megértetni ennek a nagy áldozatnak a jelentőségét.

Szilády Áron erős akarattal váltja valóra apja álmait, s 1892-re *Kauser József* tervei alapján felépítik a teljesen új, neoreneszánsz stílusú, méltóságteljes emeletes épületet a város által juttatott telken, jelentős közmunkával és állami támogatással. Szilády Áron azonban nemcsak az épületről gondoskodott, hanem arról is, hogy kora kiválóságait nyerje meg most már *főgimnáziumi* tanárnak, s munkájukhoz nyugodt feltételek és jól felszerelt könyvtár álljon rendelkezésükre. Ezt annál is könnyebben megtehette, mert ő maga is kora legkiválóbb irodalomtörténészei és nyelvészei közé tartozott. Tanulmányait Kiskunhalason és Nagykőrösön (Arany János tanítványaként), főiskoláit a Debreceni Kollégiumban és Göttingában végezte, ahol főként a keleti nyelvekkel és irodalommal foglalkozott. A fiatal református lelkész és orientalista 24 évesen az Akadémia levelező tagja, 39 évesen rendes taggá választják. 27 nyelven ír és olvas. Első fontos munkája a *Török-Magyarkori Okmánytár* kiadása, ám később egyre inkább a régi magyar irodalom felé fordul az érdeklődése. Kiadja Balassi Bálint verseit, Temesvári Pelbárt prédikációit, szerkeszti és megjelenteti a *Régi Magyar Költők Tárát*.

A fiatal tudós-lelkipásztor 13 éven át Halas országgyűlési képviselője.

Mindezeket a kapcsolatait a gimnázium felvirágoztatására igyekszik később is kamatoztatni. Ebben is apja nyomdokain jár, hiszen Szilády László idejében 7 éven át tanít Halason az egykori csurgói diák: *Baksay Sándor,* a későbbi kunszentmiklósi püspök-író, s éppen itt születnek első elbeszélései is.

Szilády Áron *Thúry Józsefet*, a ragyogó tehetségű fiatal orientalistát és magyar őstörténet kutatót, Vámbéry Ármin tanítványát, az Akadémia későbbi levelező tagját hívja Halasra. Thúry kezdetben a

magyar és a latin nyelvet tanította, ám a presbitérium később felmentette a tanítás alól és az akkor már több, mint 30 000 kötetes könyvtár gondozásával bízza meg, hogy országos hírű és jelentőségű kutatásaival nyugodtabban foglalkozhasson. A fiatal tudóst 45 évesen ragadta el a halál, így életműve befejezetlen maradt, de eredményei így is kijelölték a magyar nemzet eredetével és őstörténetével foglalkozó kutatás további irányát.

A sok kiváló tanár mindegyikét nem sorolhatjuk fel, de két nevet meg kell említenünk: a gimnázium két rajztanárát, akik a híres halasi csipke tervezői voltak. Meg kell emlékeznünk *Dékáni Árpádról,* aki a csipke megálmodója és az első motívumok kidolgozója volt, valamint *Stepanek Ernőről,* aki évtizedekig rajzolta önzetlenül az új és új mintákat *Markovits Máriának*, az első, világhírnévre szert tett csipkék készítőjének és a későbbi csipkeműhely vezetőjének.

Iskolánk életében az államosítás hasonló következményekkel járt, mint a többi egyházi gimnáziumban. Fokozatosan előtérbe került az ideológiai szempont, s abban az épületben, amely az egyház áldozatvállalása nélkül fel sem épülhetett volna, s amelyben megkülönböztetés nélkül tanultak együtt a református, katolikus és zsidó fiatalok, s az öregdiákok erre ma is büszkén emlékeznek vissza, a *„keresztyén”* szó a lelkiismereti elnyomás és a babonaság szinonimájává vált.

Annyit azonban hálásan kell elismernünk, hogy a gimnáziumot nem fosztották meg teljesen a múltjától. *Szilády Áron* 1922-ben bekövetkezett halála után az iskola hamarosan felvette a két nagy lelkipásztor nevét, s *Református Szilády Gimnáziumnak* kezdte nevezni magát.

Az államosítás után – talán része volt ebben az akkori tanárok okosságának és némi halasi virtusnak is – a Szilády névtől nem fosztották meg iskolánkat, s az új neve *Állami Szilády Áron Általános Gimnázium* lett. Ez a név az iskola új tagozattal való bővítése után *Szilády Áron Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskolára* változott.

Kiskunhalas mindig büszke volt jó hírű gimnáziumára, hiszen országos összehasonlításban is szép eredmények igazolták a tanárok és a diákok szorgalmát és tehetségét. Talán ezért is váltott ki heves ellenállást bizonyos körökben az egyház törvényes igénye, hogy élve a felkínált lehetőséggel 1993-ra ismét vissza akart térni az ősi falak közé, s újra aktívan be kívánt kapcsolódni az ifjúság nevelésébe. Azok, akik ezt a törekvést a sötét középkor visszatéréseként élték meg, mindent elkövettek, hogy az egyházat a közvélemény előtt valóban befeketítsék, és minden gazdaságos és ésszerű kompromisszumos javaslat elől elzárkóztak. A Dunamelléki Egyházkerület püspöke, *Dr. Hegedűs Lóránt* mindvégig aktív figyelemmel kísérte ezeket a fejleményeket, s látva a kialakult helyzetet, mindent megtett azért, hogy helyreálljon a békesség a városban, ugyanakkor az ország déli része ne maradjon református középiskola nélkül. Kiskunhalas városa ezért főként neki köszönheti, hogy az egyházra eső kárpótlási keretösszegből végül 300 millió forintot kapott egy „világnézetileg semleges” gimnázium felépítésére.

Ez az új gimnázium gyorsan épült, s 1995 nyarán elkészült. A neve *Bibó István Gimnázium*, s bízunk benne, hogy ez a név garancia lesz a türelemre és a másság megbecsülésére, amelyre oly nagy szükség lett volna már korábban is.

Az egyházi iskola így 1993 őszén valóban megkezdhette működését. Először közös épületben az állami gimnáziummal, és csupán két osztállyal. De voltak erős hitű tanárok, akik kezdettől fogva vállalták ezt az emberfeletti kitartást kívánó harcot, hogy egy oskolát ilyen körülmények között újraindítsanak. Hadd említsük meg legalább a két osztályfőnök nevét: *Magyar Lajosné és Bognár Ágnes.*

Ezt az igyekezetet eddig siker koronázta.

Az iskola arculatának kialakításában nagy szakmai és erkölcsi segítséget jelentett a *Kecskeméti Református Kollégium Gimnáziumának* támogatása, és az a tudat, hogy részei vagyunk egy kiváló országos iskolahálózatnak. Ezt a munkát csak így lehet és csak így érdemes folytatni.

Alapító okirat

A KISKUNHALASI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM SZILÁDY ÁRON GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM ALAPÍTÓ OKIRATA

A Kiskunhalasi Református Egyházközség (Kiskunhalas, Hősök tere 2.) mint alapító, a 2011. évi CCVI. törvény 12.§ felhatalmazása alapján az 1993. június 16-án a 7/1993. számú határozatával újraindított Szilády Áron Református Gimnázium nevű iskola alapító okiratát (OM azonosítója: 027956) az 48/2022 (V. 19.) számú presbiteri határozatával a következők szerint módosítja és határozza meg.

1. A köznevelési intézmény neve: **KISKUNHALASI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM SZILÁDY ÁRON GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM**

2. Az intézmény alapításának időpontja: **1664**

3. A köznevelési intézmény típusa: **gimnázium és kollégium**

4. Az intézmény feladatellátási helyei:

   4.1 Székhelye: **6400 KISKUNHALAS, Kossuth u. 14.**

   4.2 Telephelye, címe: **6400 KISKUNHALAS, Gimnázium u. 2.**, idegen nyelvi szaktanterem, technika szaktanterem, valamint a **SZÁRG Tormássy János Konviktusa** nevű 800 adagos konyha és 250 fős étterem

5. Az intézmény jogállása: önálló jogi személy.

6. Az intézmény alapítója és fenntartója: Kiskunhalasi Református Egyházközség
   6400 Kiskunhalas, Hősök tere 2.

   6.1. Az intézmény irányító és felügyeleti szerve: a Kiskunhalasi Református Egyházközség Presbitériuma. 6400 Kiskunhalas, Hősök tere 2.

7. Az intézmény célja és feladata, hogy tanulóit a Református Egyház hitelveinek és hagyományainak szellemében

   - művelt, szilárd jellemű, egyházukat, hazájukat, nemzetüket, családjukat szerető, az egyetemes emberi értékeket tisztelő, hűséges, áldozatkész, hivatásuk betöltésére alaposan felkészült, alkotó emberekké;
   - református tanulóit egyházuk hitvalló tagjaivá;
   - nem református tanulóit saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.

8. A köznevelési intézmény munkarendje:
   - nappali: 7.30-tól 16.30-ig,
   - kollégium: a tanév rendjéhez igazodva folyamatos munkarendben.

9. Az intézménybe felvehető maximális tanuló létszám - székhelyén:
   - **nappali tagozaton 650 fő**
   - **kollégiumi ellátásban részesülhet 64 fő** szálláshelyet igénybe vevő

10. Az intézmény alapfeladatai – székhelyén és telephelyén:

   - gimnáziumi nevelés-oktatás,
   - kollégiumi ellátás,
   - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása:

     A pszichés fejlődési zavarral küzdő

     a) diszlexia,
     b) diszortográfia,
     c) diszkalkúlia,
     d) diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
     e) hiperaktivitás és figyelemzavar.

11. A köznevelési intézmény évfolyamainak száma:
    - nyolc évfolyamos képzés, 5-12 évfolyam,
    - négy évfolyamos képzés, 9-12 évfolyam.

12. Az intézmény vezetőjének kinevezési rendje: Az intézmény igazgatóját a presbitérium nevezi ki, illetőleg bízza meg nyilvános pályázat vagy meghívás alapján. A megbízás, illetve kinevezés előkészítése az Igazgatótanács feladata. A pályázati eljárással kapcsolatos feladatokat az igazgatótanács elnöke látja el.

13. Az intézmény gazdálkodási jogköre: Az intézmény gazdálkodási szempontból részben önállóan gazdálkodó szerv. Gazdálkodását az Egyházközség éves költségvetési szabályozása alapján végzi.

14. Az intézmény vállalkozási tevékenységet csak a fenntartó külön engedélyével folytathat, de saját kapacitásai terhére bevételt szerezhet.

15. Az intézmény feladatellátásra szolgáló vagyona, vagyon feletti rendelkezési joga:

15.1 A feladatok ellátásához rendelkezésére állnak a Kiskunhalasi Református Egyházközség tulajdonában lévő, és a tulajdonos által térítésmentesen az intézmény rendelkezésére bocsátott: székhelyén lévő 4673. hrsz.-ú 13.997 m^2 területű ingatlan a rajta található 2532 m^2 alapterületű épületekkel, valamint a Gimnázium u. 2. szám alatti 173 hrsz.-ú 2770 m^2 területű ingatlan a rajta található 713 m^2 alapterületű épületekkel. A diákotthon kizárólagos céljaira 732 m^2 alapterületen 2 tanuló-tanterem, 14 háló, 2 társalgó, betegszoba, nevelői szoba, raktár található.A feladatok ellátásához rendelkezésre állnak a leltár szerint nyilvántartott eszközök,

valamint a Kiskunhalasi Református Egyházközség tulajdonában lévő, a Kiskunhalas, Hősök tere 2. és a Szilády Áron u. 2. szám alatti, közösségi célt szolgáló épületek

Az intézmény a rendelkezésére álló vagyontárgyakat a nevelő oktató feladatainak ellátásához szabadon használhatja.

15.2 Az intézmény rendelkezésére álló helyiségek közül a tantermeket, a disztermet, a tornatermet egy naptári évnél nem hosszabb időtartamra a fenntartó bérbe adhatja. Az intézmény rendelkezésére bocsátott ingatlanokon található helyiségek bérletbe adására, vagy a fenntartó által más célra történő igénybevételére akkor van lehetőség, ha az nem akadályozza a nevelési-oktatási intézményben folyó nevelő és oktató munkát, a mindennapos testedzést és az iskolában működő diáksportkör munkáját.

15.3 Az intézmény a rendelkezésére álló vagyont nem jogosult elidegeníteni, illetőleg biztosítékként felhasználni.

15.4 Vagyonával, költségvetésével ezen rendelkezés keretein belül önállóan gazdálkodik. Az SZMSZ-ben és az erre vonatkozó jogszabályokban foglaltak szerint a munkáltatói jogokat az intézmény igazgatója gyakorolja.

16. Az intézményben működő könyvtár nyilvános könyvtári feladatokat is elláthat, és elláthatja az egyházközség összes oktatási intézményének könyvtári feladatait is.

17. Foglalkoztatottjaira vonatkozó jogviszony megjelölése: Munka Törvénykönyve hatálya alá tartozó jogviszony.

Kiskunhalas, 2022. május 19.

Szabó Ferenc
főgondnok

Bödecs Pál
elnök-lelkész

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az intézményi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Mottó: **„Szeretet és minőség.”**

> Az egyház, mint Jézus Krisztus teste, híveinek közössége, Urától azt a feladatot kapta, hogy terjessze az evangéliumot, kereszteljen, és a keresztyéneket istenfiúságuk tudatában nevelje az ahhoz illő életre.
>
> (Máté 28/19–20.)

A Magyarországi Református Egyház Közoktatási Törvénye szerint az egyház valamennyi közoktatási intézményének célja, hogy

- tanulóit jeles keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőivé, a magyar haza és nemzet hűséges és áldozatkész polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, megőrizni, gyarapítani és közvetíteni;
- református tanulóit egyházuk hitvalló tagjaivá, nem református tanulóit – vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett – saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.

Ennek értelmében gimnáziumunk nevelő-oktató munkájának *célja, hogy növendékei életüket tudatosan megélni képes a közösséget szolgálni kész polgárokká váljanak,* azaz;

- a Szentírás útmutatásai, a kálvinizmus szellemisége és nevelőik példája alapján *Istennek tetsző* és Krisztust követő *életet éljenek,*
- *lelki és testi egészségük* alkalmassá tegye őket termékeny és áldozatos élet folytatására, az ezzel járó örömök hálás elfogadására és terhük türelmes hordozására,
- *képzettségük elegendő legyen* ahhoz, hogy valamely választott területen munkába álljanak, vagy tovább tanuljanak,
- *műveltségük* révén elkötelezett, hűséges és tudatos gyarapítói és védelmezői legyenek szűkebb és tágabb gyakorlati és eszmei környezetüknek (otthon, lakóhely, haza, természet, család, gyülekezet és más közösségek, nemzet),
- *lássák el értékőrző és értékteremtő keresztyén/keresztény értelmiségi szerepüket.*

A Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnáziuma vállalja a magyar református pedagógiai gondolkodás évszázadok során kikristályosodott elveit. Ezek az alábbiak:

- A szószék és a katedra közös célt szolgál: az utóbbi feladata, hogy Isten dicsőségét hirdesse, amint az a művészetben, tudományban, természetben megnyilatkozik.
- Isten személyesen szólítja meg az embert. A tanárnak tudnia kell, hogy minden tanuló önálló személyiség, s így mindegyikükhöz külön út vezet.
- A Teremtő képességekkel és talentumokkal ajándékozta meg az embert. Az iskola feladata, hogy segítse a diákot ezek felismerésében, s ráébressze az ezzel járó felelősségre. A tehetségével való szerény, de okos gazdálkodás a református iskola diákjaiban szilárd hivatástudatot és munkaerkölcsöt kell, hogy kialakítson.
- A reformátori szemlélet szerint hivatás és hivatás között nincsen rangsor, különbséget e téren csupán a hivatás betöltésének mértéke jelenthet.
- Reformátoraink vallották, hogy nemcsak az egyénnek, hanem egész közösségeknek, népeknek is Istentől rendelt küldetése van. A református iskola ennek jegyében osztozott és osztozik a nemzeti sorskérdésekben.

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- a keresztyén erkölcsi normák betartása, betartatása;
- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat közvetítése;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységben;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak intézményünk egész pedagógiai működésében.

- Keresztyén értékrend közvetítése.
- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra.

- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szokások kialakítására kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét" az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.
- A református intézmény kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára – lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül – biztosítsa a minőségi tudáshoz és a keresztyén szellemben történő neveléshez való hozzáférést, így meghatározó jelentősége van az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében.

Az intézményi nevelő-oktató munka céljai

Pedagógiai munkánk célja, hogy:

- A diákokat segítse abban, hogy a keresztyén értékekre építve művelt emberré, érzelmileg gazdag személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjék, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontosságát hangsúlyozza.
- A diákok morális és esztétikai szemléletét alakítsa, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényét fejlessze.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.

- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását példaként állítsa.
- Magyarságunk gyökereit megismertesse (nyelv, történelem, magyarságtudat, hagyományaink, ünnepeink).
- A kulturált szórakozás igényét kialakítsa.
- A kollégiumi nevelés a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációját, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődését, tanulását, a sikeres életpályára való felkészítését segítse, keresztyén személyiségét fejlessze.
- A hiteles Krisztuskövetés vonzó személyes példáját a nevelők által is a tanulók elé állítsuk.
- Az iskola hitéletének közösségi alkalmai révén a gyülekezeti életben való felelős részvételre indítsuk tanulóinkat.
- Növendékeinkben felkeltse a tudásvágyat, és megalapozza a magas szintű önművelés igényét.
- Növendékeinket a tudományok segítségével rávezetni a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára, a kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonnyá tenni őket a szépre.
- A reál és humán tudás átadásával kifejleszteni a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét.
- Rendszerességgel és következetességgel a személyes és társadalmi szintű kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítsa növendékeink elé.

Oktatási tevékenységünk hármas célt szolgál:

1. az iskola valamennyi tanulója szerezzen olyan készségeket és képességeket, mely alkalmassá teszi őket az emelt- vagy középszintű érettségi vizsga letételére,
2. az arra alkalmas diákokat minél szélesebb körben készítse fel felsőfokú tanulmányokra,
3. az iskola diákjai szerezzenek olyan, a keresztyén értékeket is magába foglaló általános műveltséget, mely őket alkalmassá teszi nemcsak a társadalmi, hanem az egyházi közéletben való eligazodásra és helytállásra is.

Végső soron nevelési, oktatási célunk a sikereknek örülő és értük Istennek hálát adó, a kudarcokat méltósággal elviselő, harmonikus, magával és a környezetével békességre törekvő személyiség formálása. Ennek érdekében az iskola elvárja, hogy diákjai a pedagógiai programunk alapelveivel azonosulva az intézmény Házirendjének szellemében éljenek és dolgozzanak. Mindenhez kéri és igényli a szülők együttműködő támogatását.

A kompetencia alapú oktatás megvalósításával kapcsolatos célkitűzéseink:

- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerinti – egyénre szabott fejlesztése.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Digitális kompetenciák fejlesztése.
- Önálló intézményi innováció megvalósítása, folyamatossá tétele (pl saját készítésű digitális tananyagtartalmak).
- A kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése.
- Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését, oktatását meghatározó célok és sikerkritériumok megfogalmazása (a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás megszervezése). Vagyis lehetőséget biztosítunk a tanulmányi munkájának előmenetelében, melynek formái: szakkör, korrepetálás, érettségi felkészítés, iskolai tömegsport-foglalkozások. A cél a diákok közötti társadalmi különbségek csökkentése és a családok anyagi kiadásainak mérséklése.
- Az idegennyelv-oktatás módszertanának megújítása intézményünk pedagógiai programjának részeként, deklarált oktatási-nevelési munkánkkal összhangban valósul meg.

Iskolánk oktató-nevelő munkájának alapelveivel és céljaival összhangban, a megfogalmazott irányok mentén, a tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztésére külön figyelmet fordítunk. Változó világunkban elengedhetetlen, hogy az idegennyelv-tanítás a megváltozott tanulói, illetve munkaerő-piaci igényekhez folyamatosan képes legyen alkalmazkodni.

A megújulás egyik kiemelt feladata, hogy tanulóinknak segíthessünk olyan autonóm nyelvtanulókká válni, akik az iskolai kereteken kívül, illetve formális tanulmányaik befejezése után is képesek lesznek idegen nyelvi készségeiket fejleszteni, kompetenciáikat mélyíteni, a rendkívül gyorsan változó piaci igényekre személyes szinten is reagálni. Az eredményes nyelvtanulási minták elsajátítása a középiskolai nyelvoktatás feladata is, ezért ennek a mintának a megalapozása, bevezetése és használata idegen nyelvi munkaközösségünk feladata is. A hagyományos tananyagot kiegészítő és időnként felváltó, korszerű, a mindennapi életben használt, alkalmazásképes tudást célozzuk meg, mely a kulcskompetenciák mentén fejleszti diákjaink nyelvtudását, illetve erősíti a tanulásszervezési modellek, az egyént segítő módszerek kialakítását is.

Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást stb.

Nevelési módszereink:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, bíztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút stb.). Részletesen olvasható a Pedagógiai Program 3.19.2 pontjában, valamint a Házirendben.
- A büntetés formái: szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, igazgatói figyelmeztetés, nevelőtestületi szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés stb.) Részletesen olvasható a Pedagógiai Program 3.19.2 pontjában, valamint a Házirendben.
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom stb.).

Meghatározó szerepet szánunk az alábbi tanulás-szervezési eljárásoknak:

- tevékenykedtetésre *épülő tanulásszervezés,* (pl.: tanórai kísérletek, tanulásmódszertani felkészítések, digitális alkotó projektek, szakkörök, labor, Kutatók éjszakája, természetjáró túrák stb.)
- *az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz* alkalmazása. (telekommunikációs eszközök tanórai, a tananyag elsajátítását és feldolgozását, a tanulói egyéni és csoportos-, projektmunkát segítő, tanulói motivációt támogató eszközként való használata)

Közösségi Szolgálat megszervezése

A nevelő munka fontos eleme a közösségi szolgálat megszervezése, amelyet iskolánkban Közösségi Sziládysok programnak, röviden KÖSZI-nek hívunk. A 2019-2020-as tanévtől az iskolai közösségi szolgálatot a KÖSZI koordinátor szervezi, irányítja. E programnak részletes leírása és szabályozása a KÖSZI szabályzat elnevezésű dokumentumban olvasható, amelyet a nevelőtestület elfogadott és megszavazott. A Szabályzat nyilvános, az iskola honlapján elérhető.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A református köznevelési intézmény kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztyén szellemű formálását.

Ezért intézményünk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: tanulószoba, szakkörök, kirándulás, iskolaújság stb.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutasson fel ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztyén világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Oktatási feladatainkban elsődlegesnek tartjuk a szakmai szempontok érvényesítését a társadalmi igények és a nemzeti oktatáspolitikai célok szolgálatában.
- Fontosnak tarjuk, hogy iskolánk korszerű, magas szakmai színvonalú, ugyanakkor megbízható és időtálló ismereteket közvetítsen.
- Iskolánk támogatja a diákok országos és helyi versenyzését, versenyeztetését, hiszen az adott területen kiemelkedő adottságú diákok fejlődésének a verseny fontos segítője lehet. Ugyanakkor valljuk, hogy a tanulmányi verseny nem célja, hanem eszköze az iskolai munkának.
- A tanulási és szellemi képességek kibontakoztatása mellett tanulóinkat az élet tiszteletére, a természet szeretetére neveljük, fizikai erőnlétük fejlesztésére ösztönözzük.
- Gimnáziumunk tudatosan vállalja a protestáns oktatási és nevelési hagyományokat. Tanárait a protestáns iskolakultúra nemes hagyományainak megismerésére biztatja, diákjaitól pedig elvárja, hogy tanulmányaik során a református kollégiumok magyar művelődéstörténeti szerepéről tudjanak, és erről a tudásukról számot is adjanak.

Kiemelt feladataink

- Elfogadó, együttnevelési környezet kialakítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell mindazon készségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Alapokat nyújtani ahhoz, hogy mindenki képességeinek megfelelően tudjon a továbbtanulási lehetőségek között választani.

A személyiségfejlesztési tevékenységünk elvi alapjai

A mai magyar valóságot jellemző szociokulturális adottságok nem kedveznek a kiegyensúlyozott stabil személyiség kialakulásának. Iskolánk ezért különös hangsúllyal kezeli a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat. Ennek elvi alapjait a szeretetparancs hármas egysége alapján határozzuk meg: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása:

„Ti vagytok a világ világossága.” (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztyén hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust kell állítanunk.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Hangsúlyozzuk azt is, hogy a személyiségfejlesztés minden tantárgy tanításának szerves része, minden tanár a diákjaihoz, környezetéhez és szakterületéhez való hozzáállásával, azaz egyéniségével formálja a diákokat.

Céljaink és feladataink:

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célunk, hogy diákjaink különböző szintű adottságaikkal, képességeikkel, iskolai tanulásukkal, individuális fejlődésükkel, más, érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A személyiségfejlesztést a következő pedagógiai feladatok köré csoportosíthatjuk:

- A kognitív képességek fejlesztése játékkal, a lehetőség szerinti tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása, a tanulási vágy felébresztése, az érdeklődés fejlesztése. Konkrétan ezt segíti elő az első két tanévben a felzárkóztatás, szintre hozás, és főleg az általános műveltséget megerősítő

szakasz, amit a 10-12. évfolyamon a pályaválasztást elősegítő, arra való felkészülésben segítséget nyújtó időszak követ.

- Közösségi életre nevelés: pozitív és egészséges életvezetés, konfliktusok kezelése, egyéni szociális értékrend fejlesztése, olyan iskolai és iskolán kívüli életrend, légkör kialakítása, amely az iskolai közösség mindennapi életében elősegíti, hogy a tanuló folyamatosan megtapasztalhassa az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit és valóságát. Ennek a lehetősége leginkább internátusi keretben adott. Ezt a célt szolgálja a Szociális kompetencia fejlesztő munkaközösség munkája is.
- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, megjelenésben a külső és belső igényességre ösztönzés, ugyanakkor az alkohol, drog, dohánytermékek fogyasztásának veszélye az osztályfőnöki órák anyagán túl a hit- és erkölcstan, valamint a biológia órák anyaga is, de a legfontosabb itt is a személyes példaadás. Ezt a célt támogatja a Sport és egészség munkaközösség munkája is.
- Hit- és erkölcstant, vallási ismereteket tanítók, lelkészek segítenek lelkigondozói beszélgetések során. A pedagógusok felhívhatják erre a tanulók figyelmét.
- Minden tanévben a 9. évfolyam számára élményalapú érzékenyítés a fogyatékkal élők iránt.
- Az osztályzatokkal való értékelést kiegészítjük és a pályaorientációt is segítjük a 6., 8. és 10. évfolyamokon a személyiségfejlesztést hatásosabban szolgáló szöveges értékeléssel, a fejlesztő értékeléssel. A fejlesztő értékelés területei:

  Tanulási jellemzők, motivációs jellemzők, kreativitás, társas jellemzők.

  A pedagógusokkal megosztott űrlapon választható jellemzők közül választ a tanulók minden tanára, valamint szabad szövegezésű vélemények megfogalmazására is lehetőség van. Az így kialakult összegzett véleményt a tanuló elektronikus formában a tanév végén megkapja.

A tanulók személyiségének és egyben a közösségek minőségének fejlesztését szolgálják mindazok a kezdeményezések, amelyek az osztálymunka keretein túl bármiféle, az alkotó erők felszabadítását eredményező tevékenységek megszervezésére irányulnak. Az iskola ösztönzi diákjait sporttevékenységre, a különböző kulturális lehetőségek kihasználására - kórus, Határtalanul!, témanap, színház, közös iskolai mozi látogatás, múzeumok és kiállítások megtekintése, híres személyiségek meghívása, kötetlen beszélgetések szervezése a református értelmiség reprezentatív képviselőivel, nyári táboroztatás, mind-mind növendékeink világképének és világnézetének formálódását segítik, ami a személyiségfejlődésük alapja.

A személyiségfejlesztés fontos gyakorlati része a szociális kommunikáció, segítőkészség fejlesztése – a tananyagból kiemelt mintákon túl – olyan segítő légkör kialakításával és fenntartásával

kívánjuk elérni, amelyben a segítés elvárt és elismert viselkedés, tevékenység, és egyben a személyes kompetencia fejlődésének segítője.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

A hitre nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A hitre nevelés szője át az intézmény mindennapi életét.
- A hitéleti nevelés személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek és családja hitéleti múltjához.

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.
- Az SNI-s tanulók differenciált fejlesztése, önmagukhoz mért fejlődés mérése, hosszabb idősáv biztosítása, segédeszközök alkalmazása

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

Az érzelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A gyermekek, tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.
- A helyes arány kialakítása az érzelmek kimutatásában.

Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A sokoldalú iskolai élet: hitélet, tanulás, játék, sport, munka, kirándulás, verseny.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztyéni gondolkodásképességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés.

- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük.
- Józan, megfontolt ítélőképesség.
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség.
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében.
- A szelídség, az alázat, a türelem.
- Alaposság kialakítása.
- A munkamorál kialakítása következetességgel.
- A mértékletesség.
- A belső csendre, elmélyülésre való igény.
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz.
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt.

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő (protestáns, katolikus) egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.

Iskolánk személyiségfejlesztési tevékenységének jellemzői:

- A nevelőtestület vállalja a pedagógus hatékony modellközvetítő szerepét, mint a személyiségformálás egyik legfontosabb eszközét.
- Az iskola pedagógiai tevékenységével fejleszti a tanulók motivációs bázisát, s törekszik az intellektuális tevékenység megszerettetésére, a permanens önképzés szükségletének kialakítására.
- Az iskola nevelői tevékenységében törekszik: a morális magatartás, a társas viselkedési normák elsajátíttatására, a viselkedési készlet gyarapítására, a segítő, karitatív, egymást tisztelő, empátiás magatartás kiépítésére, az illemszabályok betartására.
- Az internátusi élet segít az önállóság, döntési és szervezési képességek fejlesztésében, a helyes időbeosztás kialakításában, a különböző jellemű és szocializációjú iskolatársak elfogadásában.

- Az iskola lehetőséget és teret enged a kreatív kezdeményezéseknek, sokoldalúan felkészíti tanulóit a teljesítményhelyzetekhez való alkalmazkodásra (tehetséggondozó szakkörök, tanulmányi versenyek, pályázatok).
- Az intézményben folyó nevelés hangsúlyt fektet az önismeret-fejlesztésre (osztályfőnöki órák, iskolán kívüli lehetőségek). Ezt a célt szolgálja a Szociális kompetencia fejlesztő munkaközösség munkája.
- A színvonalas iskolai ünnepélyekkel a tanórai tevékenységen túl is lehetőség nyílik az intellektuális, esztétikai és érzelmi nevelés fejlesztésére.
- A nevelőtestület törekszik a hatékony kommunikáció, a véleményalkotás, a problémamegoldás képességeinek gyakoroltatására (szóbeli feleletek, versenyek, diák önkormányzati feladatok).
- Nevelési programunk hazaszeretetre, a kulturális értékek megbecsülésére, értékmegőrző magatartásra, a természet megvédésére is nevel, fejleszti a közösségi érzést, a sportszellemet.
- Nevelési rendszerünk – a gyermekvédelem lehetőségeivel is élve – pedagógiai módszereivel segíti a személyiségfejlődésben zavart szenvedő tanulókat.

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Kiindulópont

Tanulóink, mint az az ország – néhány sportiskolájától eltekintve - valamennyi középiskolájára jellemző, fizikai állóképessége gyenge, lelki egyensúlya labilis, pótcselekvésre, drog- és alkoholfogyasztásra, „könnyű örömök” elérésére kapható ifjúság. Iskolánk konzervatív nevelése, „féltő-tanító” hozzáállása sokuk számára visszatartó erő az egészségkárosító hatások elfogadásában.

A diákok körében sok a helytelen táplálkozás következtében túlsúlyos, a kevés mozgás miatt hibás testtartású tanuló.

A médián keresztül reklámok formájában folyamatos felhívás éri a lakosságot táplálkozási szempontból értéktelen, egészségtelen élelmiszerek fogyasztására.

Céljaink

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) egészségfejlesztéssel, egészségneveléssel kapcsolatos értelmezésének felhasználásával elősegíteni tanítványainkat az egészséges életmód kialakítására és megőrzésére.

Egészségfejlesztés: „az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.”

Egészségnevelés: „olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.”

A program megvalósításának színterei, eszközei, felelősök

Intézményi bázis

Az egészségnevelési ismeretek átadásának elsődleges színtere a tanóra. Itt jelentős szerep hárul a természettudomány, a biológia és a testnevelés tantárgyakat tanító tanárokra, továbbá az osztályfőnökökre, akik beépíthetik az osztályfőnöki órákba az egészséggel kapcsolatos ismeretanyag átadását önálló feldolgozás, vagy meghívott előadó által tartott előadás formájában.

Az egészségnevelés egyik lehetősége a helyes táplálkozás (a korosztályoknak megfelelő mennyiség és minőség, vitamin és kalóriatáblázat, változatosság) ismertetése.

Közvetlen érintettség miatt igen nagy jelentősége van az egészséges életmód fenntartásában az intézményi étkeztetésnek. A Tormássy János Konviktusban szakképzett élelmezésvezető és szakácsok gondoskodnak a megfelelő ételek szolgáltatásáról mind azoknak, akik csak az ebédet veszik igénybe, mind pedig a diákotthonban lakó tanulóinknak. Utóbbiak a reggelit, az uzsonnát és a vacsorát is tervszerű kalória és vitaminszükséglet szerint kapják. Szociálisan rászoruló diákjaink étkezési támogatásban részesülnek.

Az ebédlőben kulturált körülmények között fogyaszthatják el élelmüket a tanulók, tanárok és a különféle intézményekből érkező, a menzán ebédre befizető dolgozók. Az előtérben kézmosási lehetőség van.

A tanítási nap megkezdése előtt és a szünetekben széles választékú kínálattal várja tanulóinkat az iskolai büfé.

Az egyházi jellegből fakadóan nagy gondot fordítunk képzett lelkészek segítségével tanulóink lelki életére egyrészt a hittanórák keretében, de egyéni beszélgetésekkel és a református ifjúsági csoport működésével is.

Az egészséges lelki fejlődést is szolgálja az énekkar munkája, valamint a különféle vers- és prózamondó versenyek.

Családi életre nevelés fontossága

Az osztályfőnöki és egyéb órák keretében fontos kiemelni a családi életre nevelés fontosságát. A családi életre nevelés szempontjai igen összetettek. A harmonikus családi élet, a jól sikerült és tartósan jól funkcionáló házasság feltételei szorosan összefüggnek a társadalmi és gazdasági körülményekkel is.

A családi életre nevelés a biológia oktatás mellett egyrészt a lelki egészségvédelemmel, másrészt a nemi higiénével is foglalkozzon. Tisztázza az anatómiai, élettani viszonyokat, készítsen fel a házasságra, gyermeknevelésre, felelősségre, társadalmi és gazdasági elvárásokra. A nevelésnek tehát számos szempont szerint kell történnie.

A családi életre nevelés elválaszthatatlan az általános neveléstől, mert az egész emberre hat. Nem elsősorban tantárgyként kell tanítani, hanem az a cél, hogy a fiatalok minden tekintetben éretté és döntésképessé váljanak.

A testi egészségvédelem mellett hangsúlyozottan foglalkozni kell a lelki egészségvédelemmel is, sőt, bizonyos szempontból ezekkel még többet, mert a családi élet lelki vonatkozásairól alig beszélnek, legalább is mindenki számára hozzáférhető szinten nem.

A családi életre nevelés irányelvei

- Nyújtson ismereteket a család és társadalom viszonyáról.
- Formálja a felnövekvő nemzedék érzelmi és értelmi életét.
- Keltse fel a kölcsönös felelősséget és tiszteletet, az érdekek egyenrangú érvényesítésének és kölcsönös támogatásának igényét.
- Alakítson ki helyes erkölcsi szemléletet a nemek kapcsolatáról.
- Alapozza meg a család mindennapi életének megszervezéséhez, a család közösségé fejlesztéséhez, a családi szerepek (házastársi, apai, anyai) betöltéséhez, a családtervezéshez és a gyermekek neveléséhez szükséges felelősséget, érzelmeket, ismereteket és készségeket.
- Aktív egészségneveléssel előzze meg a családtagok egészségét veszélyeztető ártalmakat.
- Nevelje gyermeket egészséges szexualitásra és nemiségre.
    - Beszéljen a barátság, szerelem, gyermek és tinédzserszerelem viszonyairól, a szerelmesek viselkedésének sajátosságairól.
    - Adjon ismereteket a nemiség biológiai folyamatairól, anatómiáról, a nemiséggel kapcsolatos pszichés tényezőkről.
    - Beszéljen a pszichoszexuális fejlődésről. Mondja el a szexualitás fajfenntartó és örömszerző jellegét. (Szaporodás, fogamzás, fogamzásgátlás.)
    - Hívja fel a figyelmet a nemi higiénére. (Egészség, sport, divat, bőr, nemi szervek és a test tisztán tartása.)
    - Tisztázza a menstruáció, pollúció folyamatát.
    - Ismertesse a szerelmi tabukat. (Homoszexualitás veszélyei, testvérszerelem, többnejűség stb.)
    - Beszéljen a tinédzserek közti szexualitás folyamatáról, formáiról (csókolózás, maszturbáció, petting, erogén zónák).
    - Adjon ismeretet a szülők szerelméről, a felnőttek szexualitásáról, terhességről, abortuszról, szülésről.

- Ismertesse a párválasztás folyamatáról (ismerkedés, udvarlás, randevú, jegyesség, házasság, családtervezés, gyermeknevelés).

A pedagógus szerepe a családi életre nevelésben

A családi életre nevelés magatartás- és tudatformálás, ezért fontos az egyes csoportok, közösségek kooperációs munkája. Az egészségnevelőknek, pedagógusoknak minden nevelő tevékenység során, így a családi életre nevelésnél is figyelembe kell venni a gyermek szociális hátterét, lakásviszonyait, élet- és munkakörülményeit, orvosi ellátásának színvonalát, a helyi körülményeket. Minden szempontból fontos, hogy a pedagógus, egészségnevelő, egészségfejlesztő a családi életre nevelés során nyíltan, őszintén, az ismeretanyagot spirálisan felépítve adja át a fiataloknak.

A pedagógia egyik jól bevált módszere a mintaállítás, ideálkép kialakítása. Fontos a szemléltetés. Beszélni kell a fiatalok között közkézen forgó könyvekről, videofilmekről. Ismertessük meg a fiatalok művészeti alkotásokkal, játékfilmekkel, kultúrtörténeti érdekességekkel.

A családi életre nevelés szempontjából a pedagógus személye, személyisége különösen nagy szerephez jut. Rajta keresztül lehet sikeres vagy sikertelen a nevelési szándék.

Fontos, hogy a nevelés során a leglényegesebb családműködéssel kapcsolatos sajátosságokat és szabályszerűségeket emeljük ki, törekedni kell a családias jelleg kialakítására, a családi funkciók időleges átvállalására, értékrendszerek, tradíciók, szerepek tisztázására. A családi életre nevelés során a szokások csak akkor lehetnek példaértékűek, ha a fiatalok egészséges lelkületűek, helyes magatartási mintát vettek át, norma- és értékrendszerük szilárd.

Egy jól szocializált és családi életre nevelt személyiség, ha szülővé válik – nagy valószínűséggel – megfelelően be tudja tölteni a szülő szerepet. E témában pedig ez a legfontosabb cél.

A fentiek miatt kiemelten fontos feladatunknak tartjuk a családi életre való felkészítést. Célunk, hogy minden tanévben a 9. évfolyamon az osztályfőnöki órák keretein belül külön foglalkozások útján feldolgozásra kerüljön ez a téma, Az osztályfőnökök, szakmai segítők (iskolai védőnő, mentálhigiénés szakember stb.) bevonásával jól felkészülten, a diákok életkori sajátosságainak megfelelően foglalkozzanak a témával. A biológia órákon a testi adottságok tisztázása segíti ezt a folyamatot.

Intézményen kívüli bázis

Rendszeres fogászati szűrést tartunk az iskolaorvosi fogászat segítségével. (Időpont egyeztetéssel a tanév folyamán; felelős: igh. és a feladattal megbízott pedagógiai asszisztens)

Rendszeres iskolaorvosi vizsgálat áll a tanulók rendelkezésére. (Időpont egyeztetéssel a tanév folyamán; felelős: igh. és a feladattal megbízott pedagógiai asszisztens)

Ifjúsági védőnő tart felvilágosítást a testi higiéniáról, a szexualitásról, a nemi betegségekről, családtervezésről, a rákmegelőzéséről, (prevenciós előadások).

Bekapcsolódunk a városi és területi sportrendezvényekbe: labdajátékok, különféle versenyek, kupák. Megszervezzük az Utcai kosárlabda versenyt (streetball gála) Kiskunhalas és környéke oktatási intézményei részére, valamint minden év decemberében a református iskolák asztalitenisz- és sakkversenyét.

A mindennapos testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erőkifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Ezt segíti a Köznevelési törvény mindennapos testnevelésre vonatkozó programja is.

- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon.
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok.
- Minden testnevelés óra, testmozgás örömöt és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása.
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik).
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.

A 2020/2021. tanév rendjéről szóló EMMI rendeletben immár hivatalosan is témanapként jelenik meg a Magyar Diáksport Napja, bővítve az iskolai mozgástevékenységek körét.

Ennek köszönhetően intézményünknek lehetősége van arra is, hogy a témahetekhez hasonlóan a munkatervben meghatározott módon részt vegyen a témanaphoz kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat és egyéb foglalkozásokat szervezzen a témanap keretében.

A gyógytestnevelés helyzete iskolánkban

Amennyiben erre a tanulóink körében igény van, a testnevelés órák keretében a gyógytestnevelés foglalkozásokat biztosítani kívánjuk. Ehhez minden év szeptemberében felmérjük, összesítjük az érintett tanulói létszámot, majd a fenntartó engedélyével megszervezzük az alkalmakat.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtás helyes elsajátításának megtanítása fontos feladatunk. Az elsősegélynyújtás célja: az élet megmentése, a további egészségkárosodás megakadályozása, a gyógyulás elősegítése. Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély nyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.
Iskolánk Életmentő pont is, saját defibrillátor készülékkel, és életmentő tanfolyamot végzett pedagógussal, valamint AMBU babával rendelkezünk. Epinefrin injekció készletünk és annak alkalmazására felkészített munkatársunk van. Diabétesz tanfolyamot végzett tanár van az iskolában.
Az osztályfőnöki órák keretében tanterv szerint foglalkoznak a tanulók elsősegélynyújtási ismeretekkel.

A fentieken túl az iskola védőnője osztályfőnöki órák keretében a 8. osztályban és az négy évfolyamos képzés 9. osztályában kérésre külön elsősegéllyel kapcsolatos órákat tart.

4. A közösségfejlesztéssel és a vallásos elkötelezettség elmélyítésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolánkban folyó közösségépítő folyamatot koordinálja és segíti, szervezi a Szociális kompetenciafejlesztő munkaközösség, amely aktívan együttműködik a Szülők Iskolai Közösségével is.

„Arról ismerje meg mindenki, hogy tanítványaim vagytok, hogy szeretettel vagytok egymás iránt.” /Jn. 13, 35/

A szocializáció az a folyamat, amelyben az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakul. Ezért az iskolának, mint a társadalom mikroközösségi színterének tükröznie kell az ebből fakadó feladatokat az alábbi területeken:

- a vallási identitás megtalálása és megerősítése,
- hon- és népismeret,
- egyetemes emberi kultúra,
- nemzetközi kapcsolatok ápolása,
- környezeti nevelés,
- vélemények, érvek kifejtése, értelmezése, megvédése,
- új információs környezetben kritikai módon történő eligazodás, felhasználás,
- beteg sérült, fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése.

A közösség nagyobb teljesítményre képes érdekeinek képviseletében, terveinek elérésében, mint az egyén. A tanulók közösségében, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának szintén feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

A különféle iskolai tanulóközösségek megszervezése.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kap-csolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése (diákönkormányzat: DÖK, osztályok, szakkörök stb.).

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz, különös tekintettel az SNI-s tanulókra, a kisgyermekek a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró- személyiségének lassú átalakulásától az autonóm-önmagát értékelni és irányítani képes- személyiséggé válásig.

Az önkormányozás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői

segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. A diákönkormányzat létrehozásának, működésének elősegítése.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek te-

vékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése. Törekedni kell arra, hogy tanulóink aktívan részt vegyenek a közösségi életben.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák,

formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. A településünkön élő kisebbségek múltjával, kultúrájával való megismerkedés az iskolánk diákjai számára a hon-és népismeret órákon valósul meg.

Konfliktuskezelési stratégiák kialakítása, fejlesztése. A személyközi kohézió erősítése az osztály tagjai között.

Feladat: Az osztályfőnök az órarend lehetőségeihez mérten heti/kétheti rendszerességgel osztálygyűlést (45 perc) tart az 5. és a 6. évfolyamon az osztály tagjai számára.

Az osztálygyűlések célja:

- Az osztályközösségben felmerülő aktuális konfliktusok kezelése az osztályfőnök, mint mediátor segítségével.
- Konfliktusmentes időszakban az osztályfőnöki tanmenet tematikája alapján közösségi nevelés, szociális kompetenciafejlesztés.

Módszerek:

- A Református EGYMI pszichológusai havi rendszerességgel esetmegbeszélő, illetve konfliktuskezelő alkalmakat tartanak az 5. és 6. osztályokban.
- A Szociális Kompetenciafejlesztő Munkaközösség a Tanári driveon jó gyakorlatok, szociális kompetencia-fejlesztő közösségi játékok megosztásával segíti az osztályfőnökök munkáját."

A vallásos elkötelezettség elmélyítésével kapcsolatos feladatok

Hittanórákon a keresztyén hit és élet alapjainak elsajátítása, megismerése zajlik. Ezt a munkát segíti és koordinálja a Hittan munkacsoport. Célunk az egyház és intézményei iránti szeretet **és elköteleződés erősítése, felelősségvállalás a tágabb környezetünkért is.**

Feladat: Hitvallásos iskolában különleges helyet foglal el a hitoktatás, a hittanóra: alapvetően

különbözik a többi tantárgy oktatásától, mert nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, hanem az egész embert Krisztus tanítványává tegye. Ugyanakkor a hittanóra komoly elméleti követelményeket támasztó, természetesen osztályzatokkal értékelt munkát is kíván tanártól és tanulótól egyaránt. Meggyőződésünk, hogy tanítványaink hitre nevelése, Istenhez vezetése csak akkor lehet igazán jó, ha egységesen történik az élet minden területén, és az iskolai munkában is mindenfajta óra keretében.

Iskolán belüli keresztyén életfolytatás

Feladat: Rendszeres iskolai alkalmakon (reggeli áhítatok, ünnepélyek) istentiszteleti keretben

találkozzanak a Biblia üzenetével, vegyenek részt az imádságban, és az egyházi énekben.

A tanítás kezdetekor a Szentírás egy részletével kezdjék meg a napi feladatokat.

Köszönésükkel, előzékeny viselkedésükkel mutassanak példát tanáraik és az idősebbek tiszteletére.

Évente bizonyos évfolyamokon (lehetőleg nagyböjt, vagy advent idején) csendesnapot (lelkigyakorlatot) szervezünk az osztályok részére.

Támogatni kell a keresztyén ifjúsági szervezetek szolgálatát is.

Biztosítani kell a személyes lelkigondozás lehetőségét, annak személyi és tárgyi feltételeit egyaránt.

A keresztyén élethez hozzátartozó, iskolán kívüli életfolytatás gyakorlása

Feladat: A tanulókat ösztönözni arra, hogy a különféle istentiszteleti alkalmakon való részvétel heti rendszerességgel életük természetes részévé váljon. Évente 1 alkalommal osztálykeretben vesznek részt diákjaink a családi istentiszteleten, a többi hétvégén lakóhelyüknek és felekezetüknek megfelelően járnak templomba. Leginkább azt szeretnénk, ha a vasárnapi istentiszteleten családjukkal együtt lennének jelen. Fontos feladata iskolánknak, hogy a szülők számára is szervezzen vallásos, hitet elmélyítő programokat (tanfolyamok, előadások).

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatai

Pedagógusaink a református etikai kódexet ismerik és magukra nézve kötelezőnek ítélik.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- a tehetséges diákok nyilvántartása, kapcsolattartás az osztályfőnökkel,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,

- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Iskolánkban az osztályfőnöki munka hagyományosan három területre osztható fel.

Az osztályfőnöki teendők egy része **adminisztrációs** tevékenység. Ilyen jellegű feladat például a bizonyítványok, anyakönyvek megírása, naprakész vezetése, igazolások összegyűjtése, hiányzások bevezetése a naplóba, összesítések, statisztikák készítése.

Az osztályfőnök munkájának másik része **irányító, vezető** jellegű feladat. Az osztályfőnök felelős vezetője osztálya közösségének, irányítja, szervezi az osztály valamennyi feladatát.

Az osztályfőnöki tevékenység harmadik összetevője pedig **összehangoló** funkciót tölt be. Az osztályfőnök kapcsolatot tart fenn az osztályában tanító kollégákkal, a szülőkkel, az ifjúságvédelmi felelőssel, a Szülők Iskolai Közösségének tagjaival stb. Ezeket a kapcsolatokat, valamint az ezekből adódó feladatokat összehangoltan kell ellátnia.

Az osztályfőnökök feladatai

1. Az osztályfőnököt az osztályfőnöki munkaközösség vezetővel való konzultáció után, annak javaslatainak figyelembevételével az igazgató bízza meg.
2. Az osztályfőnök az iskola pedagógiai programjának és a református etikai kódexnek megfelelően neveli az osztályába járó tanulókat, figyelemmel kíséri személyiségük fejlődését, tanulmányi előmenetelük alakulását.
3. Jó kapcsolatot tart fenn a szülőkkel, tájékoztatja őket gyermekük tanulmányi eredményéről, esetleges magatartási problémáiról (pl. bukás veszélye, gyakori hiányzás stb.). Nyilvántartja a különleges bánásmódban részesülő diákokat, különös tekintettel a tehetséges tanulókra.
4. Ellátja a bizonyítványokkal, törzskönyvekkel, a digitális naplóval kapcsolatos adminisztratív teendőket, a féléves és év végi osztályozó konferenciákra összesítő jelentést készít az osztályáról.
5. Az osztályfőnök végzi a késések, mulasztások igazolásával kapcsolatos adminisztrációt is.
6. Igazolt hiányzást engedélyezhet saját hatáskörében félévente két nap időtartamra.
7. Figyelemmel kíséri az osztály tanulóival kapcsolatos dicséretek, figyelmeztetések beírását. A kiemelkedő teljesítményt jutalmazza, illetve kezdeményezi a jutalmazást, a szabályok ellen vétőket pedig megbünteti, vagy büntetésüket kezdeményezi.
8. Félévkor, illetve a tanév végén megállapítja az osztály tanulóinak magatartás és szorgalom jegyét az osztályban tanító kollégák véleményének figyelembevételével.
9. Az osztályfőnök felelős osztálya rendjéért és tisztaságáért, valamint az osztálydekorációért.

10. Az osztályfőnöki munkát a tanév elején megtervezi, ennek írásos dokumentuma az osztályfőnöki tanmenet.
11. Rendszeres kapcsolatot tart az osztályában tanító tanárokkal, lehetőség szerint látogatja a kollégák óráit.
12. Segíti a tanulókat a pályaválasztás, munkavállalás, illetve továbbtanulás területén.
13. A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat a tanulókkal az első osztályfőnöki órán, a szülőkkel pedig az első szülői értekezleten ismerteti. Ügyel a házirend tanulók általi betartására.
14. Megismerteti osztálya tanulóival az iskola múltját, hagyományait, a református oktatási intézményekben elfogadott értékrendet.
15. Osztályával együtt részt vesz az iskola által szervezett állami és egyházi ünnepségeken, felelős az osztály magatartásáért a rendezvény ideje alatt.
16. Iskolai szintű ügyekben egyeztet az iskolavezetéssel, képviseli osztálya érdekeit.
17. Az osztályfőnök köteles évente két alkalommal (a tanév elején, illetve félévkor) szülői értekezletet tartani. Szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet is összehívhat.
18. A tanulókat rendszeresen tájékoztatja az iskolában zajló aktuális feladatokról, az azokban való részvételre mozgósít.
19. Előkészíti, szervezi és vezeti az osztálykirándulást. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók esetében kezdeményezi alapítványi támogatás igénybevételét.
20. Az osztályfőnök felelős osztálya tanulóinak egészséges mentális fejlődéséért. A problémás diákokkal egyénileg foglalkozik, lelkész vagy mentálhigiénés szakember segítségét veszi igénybe.
21. Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
22. Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
23. Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
24. Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
25. Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Nemzeti köznevelési törvény értelmező rendelkezése alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló - SNI, BTMN programunk a 32/2012. EMMI r. alapján készült, a helyi tantervek között szerepel.

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló - Tehetségprogramunk a nevelési terv része.

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló:

Nyilvántartásukat az iskolatitkár gyűjti és teszi közzé. Akinek tanulási nehézsége van bekerülhet a mentorprogramunkba.

Különös figyelmet fordítunk a HH és HHH tanulókra a Személyiség- és közösségfejlesztést szolgáló feladataink során, a tanulási kudarcnak kitett tanulók segítését célzó programunkban, valamint a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységben. (Nevelési tervben.)

c) tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló:

Ifjúságvédelmi felelős és osztályfőnök tájékoztatja az érintett pedagógusokat a teendőkről (pl.: tananyag megosztása, Google Classroom csoportba rendelés, elérhetőségek megadása, osztályozóvizsgák szervezése, felzárkóztatás, visszailleszkedés segítése, társak érzékenyítése).

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés**.** Pontos meghatározása nehéz, mert a társadalomban sokféle párhuzamos normatíva és elvárásrendszer létezik. Szoros összefüggés van az adott társadalom helyzete, életszínvonala és a normaszegés mértéke, jellege között.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, zavarai a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

Fel kell figyelnünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelemszegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,

- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása:

- a családi környezet hatásaiból ered-e (pl.: nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása),
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e,
- iskolai ártalmakra vezethető- e vissza (pl.: túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszégyenítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.)
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a gyógypedagógia és a nevelési tanácsadó szakembereivel.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”);
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködéssel;
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

Mentorprogram keretében is segítjük a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat:

Kiválasztásuk a 6. és 7. évfolyamokon az osztályfőnökök javaslata alapján történik. Ennek szempontjai a tanulási nehézségek, szociális vagy kulturális hátrányok megléte. A mentorprogramba a pedagógusok önkéntesen csatlakoznak a mentorálni kívánt tanuló megnevezésével. A tevékenységük alapja a 20/2012 EMMI rendelet 171. és 172. §-ban leírtak. Az előrehaladást három havonta értékelik a szülők tájékoztatásával. Nyilvántartásukat az ifjúságvédelmi felelős végzi.

Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:

Esélyegyenlőség biztosítása.

Lehetőség van sokszínű tevékenységformák alkalmazására. Pl.:

- differenciált tanulásszervezés
- csoportmunka alkalmazása
- esetenként projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- individuális tanulás előtérbe helyezése
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- a pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyermek-és ifjúságvédelmi szakember, családgondozó
- tanulásmódszertan tanítása
- kreatív tevékenységek
- sport tevékenységek
- kommunikáció fejlesztése
- önismereti foglalkozások
- drámajáték
- a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználattal

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni vagy csoportos tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Alapfeladataink

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulásszervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés,
- tevékenységközpontú pedagógiák.

Bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy a differenciálás módszerével kibontakoztassák a tanulókban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

A tehetséggondozás megvalósulásának formái

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- érdeklődési köröknek megfelelő, az iskola által biztosítható oktatás (érdeklődési körök szerinti képzési csoportok)
- a nem kötelező (választható) – tanórán – tanulható tantárgyak tanulása
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az iskolai sportkör
- a szakkörök
- a versenyek, a vetélkedők, a bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb)
- a szabadidő-szervezéssel kapcsolatos feladatellátások (pl színház- és múzeumlátogatások, programtáborok stb.)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése (felvételi tájékoztatók szervezése, pályairányítás, felkészítés a felvételi vizsgákra)

Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működik.

Kompetenciaalapú oktatás a tehetséggondozás szolgálatában

A kompetenciaalapú oktatás célja:

- A tanulók a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek – nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik.

A kompetenciaalapú oktatás előnyei:

- Segíti a különböző fejlettségi szinten lévő gyermekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal rendelkezők felzárkózását.
- Az új módszerek, technikák alkalmazásával a tanulók olyan képességei is fejlődnek, mint a kommunikációs képesség, vitakészség, együttműködés, a másság elfogadása.

Működő módszerek:

- A párban történő tanulás (tanulópár)
- A részben egyénre szabott tanulás
- A csoportmódszer

- Projektmódszer (tanyaprojekt 5–6. évfolyamon)
- Lehetőséget biztosítunk a kooperatív tanulásra
- A kooperatív tanulás alaptétele, hogy társas környezetben zajlik a tanulás. A kooperatív tanulásban rejlő óriási lehetőség, hogy egyidejűleg valósítja meg a szociális és a kognitív kompetencia fejlesztését. Mindezt a tanulók számára élvezetes és életszerű módon teszi. Úgy működteti a készségeket és motívumokat, ahogyan a való életben is használjuk azokat.

Különösen fontos a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása. Mindezek érdekében felhasználjuk a kompetenciaalapú oktatás támogató környezetét, és eszközrendszerét (differenciált fejlesztés különböző módjait).

7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermekvédelem komplex és preventív tevékenységi rendszer, amelyet a gyermeki szükségletek (szeretet, biztonság, esélyegyenlőség, egészségvédelem) és jogok kiteljesítésére való folytonos törekvés jellemez.

Az intézményünk gyermekvédelmi tevékenységének fő feladatai: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése, az integráció segítése, elfogadás, érzékenyítés; a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink megfelelő kivizsgálásának elindítása.

a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök alapvető feladata, hogy segítsék a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladataik közé tartozik különösen:
    - Hátrányos anyagi helyzetű tanulóknak az iskola alapítványain keresztül nyújtandó anyagi segítség nyújtásának koordinálása.
    - Egyéni tanácsadó beszélgetések diákokkal igény szerint szülőkkel, nagyobb probléma esetén tanácsadó beszélgetéssorozat javasolható.
    - Az illetékes Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságokkal, valamint a Református EGYMI munkatársaival történő kapcsolattartás, szükség esetén pedagógiai-pszichológiai-, vagy kontrollvizsgálat

kezdeményezése, ezzel elősegítve az érintett tanulók megfelelő pedagógiai státuszának megállapítását, valamint hatékony, terápiás megsegítését.

- A tanulók igazolatlan tanórai mulasztása esetén a vonatkozó rendeletek értelmében eljárni.
- Egészséges életmód nap szervezése speciális osztályfőnöki órák tartalmait megvalósítandó.

c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

d) A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- tanulási nehézség észlelése esetén a Református EGYMI bevonásával a gyermek alapos kivizsgálásának elindítása az osztályfőnök, valamint az ifjúságvédelmi felelős feladata.

e) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszűntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- pedagógiai szakszolgálatokkal,
- család-gyermekjóléti szolgálattal,
- Református EGYMI-vel
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- védőnővel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

f) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,

- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (alapítványi segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- lelkigondozás lelkészek, valamint hittan- és vallástanárok közreműködésével,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcok jelentős része a tanulási zavarokból következik.

A tanulási zavarok értelmezése:

Tágabb értelemben minden olyan zavar, lemaradás, amely az iskolai tanulást hátrányosan befolyásolja. Szűkebb értelemben a tanulási képesség specifikus vagy globális zavarait jelenti.

Ezek a gyermek fejlődésében időbeni változásokat idéznek elő, lassítják az észlelési, mozgásos, emlékezeti folyamatok integrációját, a képesség-struktúrán belül különböző mértékű különbségeket idéznek elő.

Feladataink a tanulási zavarokkal kapcsolatban

A lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatásának biztosítása.

Ennek érdekében:

- Az 5. és 9. évfolyamon az első tanítási héten az osztályfőnökök és a Református EGYMI munkatársai tanulásmódszertani foglalkozásokat tartanak.
- Felzárkóztató foglalkozásokat tartunk szükség szerint.
- Egyéni fejlesztések- SNI és BTMN tanulókra a Sajátos nevelési igényű tanulók irányelv alapján készített SNI programunkban meghatározottak szerint történik.

- 6., 8. és 10. évfolyamon minden tanulói teljesítményének értékelése- fejlesztő értékelés rendszerünk működik- leírása A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok fejezetben.
- Értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel- szükség szerint.
- A tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.
- Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák.
- Az iskola sokat tehet azért, hogy a gyermek kellemes élményként élje meg az ismeretszerzést, amely biztosítja számára az önkibontakozás lehetőségét. A megelégedettség - mint érzelmi - gondolati - erkölcsi értékelés - aktivitást vált ki. Ébren kell tartani a tanulóban az érdeklődést, bővíteni kell a tanuló motivációs bázisát!
- A tanuláshoz való viszony szorosan összefügg az iskola pszichés klímájával, az iskolai túlterheléssel, a tanár és diák viszonyainak jellemzőivel, a tantárgyi kötődéssel.
- Nagyon sokat javít a tanulás iránti pozitív viszony kialakításában a szorongás- és stresszmentes iskolai légkör, a kölcsönös kommunikációra épített didaktikai szituáció.

Eszközeink a tanulási zavarok leküzdésével kapcsolatban

- az osztályhoz, csoporthoz igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- fejlesztő értékelés (alkalmazása külön pontban szabályozott).

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, az elfogadó környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása iskolánkban kiemelt feladat. Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- a felvétel és az oktatásba történő bekapcsolódás során;
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során;
- az életkörülmények miatti lemaradás kompenzálása céljából külön foglalkozások biztosítása igény szerint;
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés;
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
- A Szülők Közösségével szabályozott a kapcsolat, őket is bevonjuk a támogatási folyamatba.

- A Szilády Oktatási Alapítványtól támogatást kérhetnek az osztályfőnökök, pedagógusok a tanulók támogatására.
- Gyermekjóléti Szolgálattal az ifjúságvédelmi felelősünk az összekötő.
- Fogadóórák, szülői értekezletek során igyekszünk feltárni a tanulók hátterét.
- Az ifjúságvédelmi felelős fogadóórái rugalmasan, egyeztetett időpontban érhetők el. Sor kerül az ifjúságvédelmi felelős és diák egyéni beszélgetéseire is, egyeztetés alapján; osztályfőnök vagy szülő javaslatára is. Az ifjúságvédelmi felelős munkaköri leírását tartalmazza az SZMSZ.

A tevékenység célja segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve, tartós betegségük miatt vagy egyéb okból hátrányos helyzetűek, így különösen a csonka családban felnövő gyermekek vagy munkanélküli szülők gyermekei.

Ehhez először elemeznünk kell azokat a károsan ható tényezőket, amelyek hozzájárulnak a hátrányos helyzet kialakulásához.

Ilyenek:

- a családi mikrokörnyezet (pl. lakásviszonyok, jövedelmi viszonyok, kulturális helyzet, nevelési hagyományok stb.);
- a családi házon kívüli környezet (pl. utca, lakókörzet, társas kapcsolatok);
- az iskolai környezet (pl. helytelen nevelői magatartás, rossz tanár-diák viszony, a tanuló peremhelyzete a közösségben stb.).
- A hátrányok számbavétele után meghatározzuk tevékenységünk célját és a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységi formák

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése.
- Mentálhigiénés programok.
- Felvilágosító munka.
- A szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleteken, a fogadóórákon, a családlátogatásokon kaphatnak az érintettek,
- Lehetőséget biztosítunk a diák tanulószobai ellátására,
- Kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.
- Táborozási hozzájárulások.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai.
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Intézményünkben Diákönkormányzat (DÖK) működik, amely diákönkormányzati szervként működik. A diákönkormányzat fogalma: speciálisan szerveződő csoport, érdekképviseleti szerv, a diákok jogérvényesítéséhez, a kötelességük teljesítéséhez szükséges feltételek megteremtésének eszköze. Tevékenysége a diákságot érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
Minden osztály két főt delegál e tanulói szervezetbe. Az iskola igazgatója segítő pedagógust jelöl ki a DÖK mellé.

A diákönkormányzat jogosítványai

Döntési jogok

- Dönt saját működéséről, munkája megszervezéséről.
- Dönt saját szervezeti és működési szabályzatának megalkotásáról, annak tartalmáról.
- Dönt a tisztségviselői megválasztásáról.
- Dönt a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról.
- Dönt egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
- Dönt a saját tájékoztatási rendszeréről.

Egyetértési jogok

- Egyetértési jogot gyakorol az iskola szervezeti és működési szabályzatának elfogadásakor, módosításakor a jogszabályban meghatározott ügyekben: pl. az ünnepélyek, a megemlékezések rendje, a hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok tárgyában.
- Egyetértési jogot gyakorol a diákönkormányzatok részére biztosított helyiségek kijelölése, használati rendjének megállapítása, használati jogának megvonása esetében.
- Egyetértési jogot gyakorol a tanulói jogviszonnyal, és a kollégiumi tagsági viszonnyal kapcsolatos jogszabályban meghatározott kérdésekben.
- Egyetértési jogot gyakorol az ifjúságpolitikai pénzeszközök felhasználásában.
- Egyetértési jogot gyakorol a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor.
- Egyetértési jogot gyakorol a házirend elfogadásakor és módosításakor.

Véleményezési jogok

- Véleményezési jogot gyakorol az intézmény működését érintő valamennyi kérdésben.
- Véleményezési jogot gyakorol a tanulókat érintő valamennyi kérdésben.
- Véleményezési jogot gyakorol a tanuló ellen folyó fegyelmi eljárásban.

- Véleményezési jogot gyakorol az intézmény megszüntetésével, átszervezésével, nevének megállapításával kapcsolatban.
- Véleményezési jogot gyakorol az intézmény költségvetésének meghatározásával és módosításával kapcsolatban.

A DÖK véleményét ki kell kérnie

- A tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál.
- A tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához.
- Az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához.
- A tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához.

A diákmozgalmat segítő pedagógus

Diákmozgalmat segítő pedagógus a diákönkormányzat munkáját segítő, a diákok egyetértésével az igazgató által választott nagykorú személy.

A diákönkormányzat megválasztásának módszerei

A tanulóközösségek döntési jogkörébe tartozik az iskolai DÖK megválasztása. A diákközösségek két fő képviselőt delegálnak az intézményi szintű DÖK-be. A delegálás és a választás módjáról a közösségek döntenek. A választás módját a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatában (SZMSZ) kell szabályozni.

A választás módjai:

- A DÖK elnökét közvetlenül választja az intézmény összes tanulója minden év áprilisában.
- Fontos elv, hogy mindenki választó.
- Választható az a diák, akiknek a jelölés évében és az azt megelőző tanévben nem volt szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói figyelmeztetése, továbbá fegyelmi tárgyalása.

Az osztály képviselőket szeptemberben, egész tanévre választja az osztály valamennyi tanulója. Az osztály minden tagja választó és választható.

Az osztályképviselőket delegálják, az elnököt és a tisztségviselőket közvetlenül választják.

Fontos szempontok a választás idején:

- Csak olyan jelölt állítható, aki írásban vállalja a jelöltséget.
- A jelöltek számára időt és nyilvánosságot kell biztosítani nézeteik kifejtésére.
- A jelölteknek tekintettel kell lenniük más jelöltek személyiségi jogaira (nem lehet negatív kampány).
- A választásokat titkosan kell bonyolítani.
- A szavazatszámlálást szavazatszámláló bizottság végezze.
- A választási jegyzőkönyvet nyilvánossá kell tenni (pl. diákszoba, iskolai könyvtár).

9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Kapcsolattartás a szülőkkel

Az eredményes nevelő-oktató munka, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanulói és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai nevelés-tanítás-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

Az együttműködés fontos feltétele, hogy a partnerek ismerjék alaposan az iskola nevelési programját, különösen annak első szakaszát, amely az itt folyó nevelő-oktató munka alapelveit,

céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait határozza meg. Ez adhatja meg a tartalmát az együttműködésnek.

A szülő tájékoztatása a diák tanulmányi előmeneteléről

A szülő a gyermeke tanulmányi előmeneteléről - értékelésről, eredményességről, dicséretéről vagy fegyelmi fokozatairól - elsősorban a digitális naplón keresztül kap tájékoztatást. Ezen felül további részletes szóbeli értékelést is kaphat a fogadóórák alkalmával. Amennyiben a szülő a fogadóórán nem tud megjelenni vagy betelnek az időpontok, úgy lehetősége van a szaktanárral külön egyeztetett időpontban is találkozni. Ezzel a lehetőséggel, a tanév alatt a fogadóórán kívül is élhet a szülő. A szaktanárral való kapcsolatfelvételt elsősorban az iskolai ímélcímén keresztül lehet megtenni.

Mivel nem az osztályfőnök tanít minden tantárgyat, így a felmerülő tanulmányi nehézség esetén az egyeztetés először mindenképp a szaktanárral kell, hogy megtörténjen. Az esetlegesen fennálló tanulmányi nehézségeket vagy magatartási problémákat azok megjelenése kezdetén, mielőbb érdemes tisztázni. A problémák egy-egy diák esetében eltérőek lehetnek és a pedagógus csak a nevelőtestület tagjainak, a szülőnek vagy törvényes képviselőnek adhat tájékoztatást a tanulóval kapcsolatban, ezért a szülők csak egyénileg keressék fel a tanárokat. Ilyen esetben javasolt a diák megjelenése is.

Amennyiben a fennálló probléma érdemben nem változik, úgy a szülő az osztályfőnökön keresztül a munkaközösség-vezető segítségét kérheti, akik a szaktanárral együttműködve keresik a probléma előremutató megoldását. Ha ez sem vezet célra, akkor a munkaközösség-vezetőn keresztül az igazgatót is be kell vonni a folyamatba.

A szülők részéről elvárható az iskolától

- A beiskolázással kapcsolatos információk korrektek, részletesek, időben hozzáférhetők legyenek.
- Folyamatosan figyelemmel kísérhesse az iskola működését.
- Gyermeke tanulmányi és magatartási helyzetéről folyamatos tájékoztatást kapjon.
- Aktív szereplője, tevékeny részese is lehessen az iskola életének.

A szülők tájékoztatásának formái iskolánkban

- Beiskolázásunk rendje: beiratkozáskor minden szülő megkapja az iskola Házirendjét, valamint nyilatkozatban kötelezi el magát, hogy egyetért a már korábban megismert dokumentumokban foglaltakkal, s gyermeke nevében is vállalja a szabályzatok betartását, s betartatását. A Nyilatkozat a Pedagógiai Programunk mellékletében olvasható.
- E-mail-es szülőcsoport.
- Szórólapok.

- Éves program publikálása.
- Az általános iskoláskorú tanulók szüleinek bevonása a gyülekezeti alkalmakra.
- Családlátogatás (szükség szerint).
- Szülői értekezlet (évente 2, esetleg rendhagyó szülői értekezlet).
- Fogadóóra.
- Szülők fogadása előre egyeztetett időpontban.
- Szülő-tanár találkozó kezdeményezése az 5., 7. és 9. évfolyamon.
- Nyílt tanítási nap csak az 5. és a 9. évfolyamra jelentkezők számára, aminek célja a személyes tájékozódás lehetősége. A felvételi tájékoztató („nyílt nap”) alkalmával bemutatjuk iskolánkat, őszintén és világosan válaszolunk a szülők kérdéseire, az esetleges hamis elképzeléseket már az elején igyekszünk eloszlatni. Röviden ismertetjük az iskola Pedagógiai Programjának, valamint Házirendjének tömör összefoglalóját. A szóbeli elbeszélgetés után a szülőkkel és esetleg a kísérő lelkipásztorokkal is találkozunk. Ezt az alkalmat jól ki lehet használni a családi háttér megismerésére, az iskolaválasztási szándék valódi okainak kiderítésére.
- Digitális napló használata.
- Pályaválasztási tanácsadás.
- Szülői szervezet ülése.

Szülői szervezet (SZIK=Szülők Iskolai Közössége)

Az intézményünkben a szülők képviseletét látja el, melybe az egyes osztályokból delegálnak 2-2 főt. A Szülői szervezet vezetője értesíti az iskola igazgatóját gyűléseikről, a felmerülő problémákra az iskola vezetőjétől kap tájékoztatást. Az iskola igazgatója köteles a felmerülő problémákra két héten belül reagálni szóban vagy írásban.

A szülők részéről elvárható:

- Aktív részvételt az iskolai, kollégiumi rendezvényeken, családi istentiszteleteken.
- Őszinte véleménynyilvánítást.
- Együttműködő magatartást.
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést.
- Érdeklődő, segítő hozzáállást.
- Esetleges szponzori segítségnyújtást.

A szülői házzal való együttműködés továbbfejlesztési lehetősége~~i~~:

- Közös rendezvények (pl.: karácsonyi ünnepség, szülők-nevelők bálja stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- Osztály-család közös alkalom igény szerint.

Kapcsolattartás a tanulókkal

A tanulókkal közvetlenül a pedagógusok és az iskolavezetés személyesen tartja a kapcsolatot. Ezt segíti az iskola honlapja, és a szülőkkel való egyeztetés is. Ezen felül e-mailes rendszer (szilady.net) és egyéb digitális kommunikációs csatornák állnak rendelkezésre. Közösségi médiafelületek (pl.: facebook, messenger, discord stb.) esetében egy csoportban legalább két pedagógus jelenléte elvárt, kivételt képez ez alól az iskolai G Suite rendszer.

Kapcsolattartás az intézmény partnereivel

Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében, egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel. Az iskola rendszeres e-mailes és személyes kapcsolatot tart a társintézmények azonos beosztású alkalmazottaival.

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató vagy megbízottja képviseli.

Az iskola rendszeres kapcsolatot tart:

- a fenntartóval,
- Kiskunhalasi Református Egyház intézményeivel,
- az egyházmegye szuplikációs református egyházközségeivel,
- a beiskolázásai körzet római katolikus és evangélikus egyházközségeivel,
- a református közoktatási intézményekkel,
- a vonzáskörzet általános- és középiskoláival,

- Bács-Kiskun vármegye középiskoláival,
- a Református Pedagógiai Intézettel,
- A Református EGYMI-vel,
- Katolikus Karitásszal,
- Kiskunhalas Város Önkormányzatával,
- az intézményt támogató alapítványok kuratóriumaival,
- az intézményt támogató más intézményekkel és jogi személyekkel,
- a minisztériumokkal, az Oktatási Hivatallal, a Kormányhivatallal,
- a külföldi partnerekkel,
- a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a Vöröskereszttel,
- a közművelődési intézményekkel,
- a Kiskunhalasi Önkéntes Ponttal,
- a Szilády Áron Öregdiákjainak Baráti Körével,
- a Református Diáksport Egyesülettel.

A kapcsolattartás formái:

- Az Emberi Erőforrás Minisztériummal, az OH-val az illetékes vezetők tartják a kapcsolatot, a felmerülő problémák megoldásában kikérik véleményüket.
- A beiskolázási területünkön működő általános iskolákkal a kapcsolatot az igazgató, illetve az általa megbízott igazgatóhelyettes tartja. Az általános iskolák meghívására az igazgató személyesen, vagy az iskolavezetőség más tagja útján tájékoztatót tart az intézményben folyó képzésről.
- A közművelődési intézményekkel a kapcsolatot a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a könyvtáros és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető közvetlenül tartják.
- A Család-és Gyermekjóléti Szolgálatokkal a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tart kapcsolatot, igény szerinti időközökben.
- A nappali tagozatos tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását végző, Kiskunhalas Város Önkormányzata által alkalmazott főfoglalkozású iskolaorvossal és védőnővel az ifjúságvédelmi felelős tartja a rendszeres kapcsolatot.
- A külföldi iskolákkal az iskolai programvezető tartja a kapcsolatot.

10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. Amennyiben a vizsgák lebonyolításáról, értékeléséről az adott tantárgy helyi tanterve másképp nem rendelkezik az alábbi általános leírások érvényesek. A követelmények a helyi tantervben szabályozottak.

A vizsgákra való jelentkezés az igazgatóhelyettesi irodában elérhető kérelem kitöltésével lehetséges.

Az osztályozóvizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához vagy az adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, amennyiben

- előrehozott érettségire kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit; nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatot;
- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;
- külföldi tartózkodás, egyéni munkarendes státusz, illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét;
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték;
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból);
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték;
- a tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Az osztályozóvizsga szabályzata

1. Az osztályozóvizsgára való jelentkezés feltételei

Az osztályozóvizsga – ha a tanuló önként vállalja – lehetőség a tanulmányok lerövidítésére, más tantárgy választására, illetve előrehozott érettségi letételére. Az osztályozóvizsga többletmunkát kíván, és semmilyen körülmények között nem ad felmentést más tantárgyak óráira való készülés alól.

Hittan tantárgyból osztályozó vizsgát tehet leghamarabb 11. évfolyam végén az a diák, aki

– református és evangélikus hittanra járók esetében:

konfirmált, gyülekezetének alkalmain, közöttük istentiszteleteken rendszeresen részt vesz, az ifjúsági csoportnak legalább két éve aktív tagja és erről lelkészi igazolást hoz.

- baptista hittanra járók esetében:

a baptista egyház hitvallásával azonosul, erről bizonyságot tett gyülekezete előtt, bemerítkezett, valamint közösségének istentiszteleteket látogató, aktív tagja és erről lelkészi igazolást hoz.

- katolikus hittanra járók esetében:

bérmálkozott vagy felkészítőre jár legalább egy éve, gyülekezetének alkalmain, közöttük szentmiséken rendszeresen részt vesz, az ifjúsági csoportnak legalább két éve aktív tagja és erről plébániai igazolást hoz.

2. Az osztályozó vizsga időpontja

Osztályozó vizsgához a tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek kérelmet kell benyújtania. A vizsga várható időpontjait az igazgató jelöli ki.

Az osztályozó vizsga időpontja:

- szeptember 1-4. között,
- a félévzárás előtti két hétben (január),
- június első két hete között.

Az osztályozóvizsgára való jelentkezés kérelmét a szeptemberi vizsgaidőszakra június 10-ig a januári vizsgaidőszakra december 10-ig, valamint a júniusi vizsgaidőszakra április 30-ig beadni az iskola igazgatójának címezve. (Indokolt esetben; igazgatói engedéllyel későbbi időpontban is beadható.)

3. Osztályozó vizsga előrehozott érettségi miatt

Az érettségi miatt osztályozó vizsgát tett tanulók számára az érettségire való felkészítést a tanórákon tudjuk biztosítani. Ezeknek az óráknak a látogatása alóli felmentést szülői kérelem alapján az igazgató ad. A tanulóknak ezeken az órákon tudunk felügyeletet biztosítani, amikor ugyanazok a szabályok vonatkoznak rájuk, mint az osztályozóvizsgát nem tett társaikra.

4. Egy vizsgaidőszakban legfeljebb 3 évfolyam tananyagából tehető osztályozóvizsga.
5. Az osztályozóvizsga helye

Az az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van. Indokolt esetben a tanuló más iskolában is jelentkezhet a vizsga letételére. Erre az engedélyt az igazgató adja.

6. A vizsga jellege

A közismereti tárgyak mindegyikéből írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni. Kivételt képeznek ez alól:

- digitális kultúra – gyakorlati vizsga és szóbeli vizsga
- média – írásbeli
- rajz és vizuális kultúra – írásbeli és gyakorlati vizsga
- testnevelés – gyakorlati vizsga és szóbeli vizsga
- technika – írásbeli és gyakorlati vizsga

7. A vizsga lebonyolítása

   A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. Az osztályozóvizsga napján a tanuló a vizsga kezdetétől függően az első 3, illetve 4 órán köteles részt venni. Ez alól felmentést csak rendkívül indokolt esetben; igazgatói engedéllyel kaphat.

8. Nyelvi osztályozó vizsga feladataira vonatkozó szabályozás

   Az osztályozó vizsga feladatsorait úgy kell összeállítani, hogy az olvasáskészség, nyelvhelyesség, íráskészség és beszédkészség az érettségi vizsgák készségenkénti súlyozásával megegyezzen:

olvasáskészség	28%
nyelvhelyesség	16%
íráskészség	28%
beszédkészség	28%

A) Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként legfeljebb 60 perc 5–8. évfolyamon, legalább 60 perc 9–12. évfolyamon. Egy napon legfeljebb 3 írásbeli vizsgát lehet tenni, melyek között pihenőidőt kell tartani.

Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az *a)* pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

B) A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból (szükség esetén külső segítséggel) alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 30 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A feleletek maximális időtartama évfolyamonként 15 perc.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Egy napra legfeljebb 3 vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Az osztályozó vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése:

Az értékelés a mindenkori középszintű érettségi értékelési elve szerint történik. Eltérés csak az adott tantárgyat tanító pedagógusok közössége által elfogadott és a tantárgyra vonatkozó helyi tantervben rögzített módon lehetséges.

Az osztályozó vizsga a vizsgázó számára díjtalan.

A szabályosan megtartott osztályozó vizsga nem ismételhető meg.

Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni. Az összevont osztályozó vizsga eredményeit évfolyamonként külön kell jegyzőkönyvbe foglalni, illetőleg a törzslapba és a bizonyítványba külön-külön kell minden évfolyam osztályzatát bevezetni. Az eredményhirdetés az osztályozó vizsga jegyzőkönyvének átadásával történik, legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon.

Ha a tanuló osztályozó vizsgával teljesítette a gimnáziumi követelményeket, a vizsga után nyilatkoznia kell:

- nem kívánja tovább tanulni az adott tárgyat,
- idegen nyelv esetén az órarend függvényében más nyelvet kíván tanulni,
- tovább kívánja tanulni – ha van rá lehetőség, emelt szinten.

Ha a tanuló a tantárgyat továbbra is tanulni szeretné, vagy más tantárgyat kíván tanulni, úgy ezek az órák számára a pedagógiai program szerint választott tantárgynak minősülnek, s a tanórára járás és a követelmények teljesítése kötelező. Ha a tanuló a tantárgyat nem kívánja tovább tanulni, az így keletkező „lyukas órákon" jogszerű tartózkodási helye a könyvtár. Sikertelen osztályozóvizsga esetén a tanulónak 3 hónapon belül javítóvizsgát kell tennie.

Az osztályozó és különbözeti vizsga követelményeiről a tanuló a tanító szaktanároktól kap tájékoztatást. Ezt a tanulónak kell kérni a vizsgáztató tanártól.

A javítóvizsga szabályzata:

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, vagy a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni

1. A javítóvizsga helye az az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
2. A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet. A vizsga idejéről az igazgató a tanulót és annak szüleit írásban értesíti.
3. A javítóvizsga követelményeiről a tanuló a tanító szaktanároktól kap tájékoztatást.
4. A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
5. A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
6. Igazolatlan meg nem jelenés a vizsgán, vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.
7. A javítóvizsgát az osztályozó vizsgára előírt módon kell lebonyolítani.
8. Az értékelés a mindenkori középszintű érettségi értékelési elve szerint történik. Eltérés csak az adott tantárgyat tanító pedagógusok közössége által elfogadott és a tantárgyra vonatkozó helyi tantervben rögzített módon lehetséges.
9. A javítóvizsga díjtalan a vizsgázó számára.
10. A javítóvizsga nem ismételhető meg.
11. A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba, és ezt az igazgató írja alá.

A különbözeti vizsga szabályzata:

1. Különbözeti vizsgát kell tenni annak a tanulónak, aki tagozatot, érettségi előkészítő csoportot (fakultációt) vált. Erre a 9., 10., 11. és 12. évfolyamon érdemjeggyel lezárt félév után adunk lehetőséget. Ehhez az igazgatóhoz benyújtott, a szülővel és valamennyi érintett szaktanárral aláíratott kérvény beadását várjuk el.
2. A különbözeti vizsga követelményeiről és módjáról a tanuló a tanító szaktanároktól kap tájékoztatást.
   A követelményeket az adott tantárgy helyi tanterve tartalmazza.
3. A különbözeti vizsga megszervezésekor az osztályozó vizsgához hasonlóan kell eljárni.
   A különbözeti vizsga értékelése a mindenkori középszintű érettségi értékelési elve szerint történik. Eltérés csak az adott tantárgyat tanító pedagógusok közössége által elfogadott és a tantárgyra vonatkozó helyi tantervben rögzített módon lehetséges.
   B Amennyiben olyan tantárgyról van szó, amit eddig nem tanult a tanuló, a különbözeti vizsga eredménye a féléves jegynek számít.
   C Amennyiben olyan tárgyról van szó, amit a tanuló addig nem emelt szinten tanult, de lezárt félévi érdemjeggyel rendelkezik, a különbözeti vizsga eredménye háromszoros értékű jegynek számít.
   D Amennyiben lezárt évvégi eredménnyel rendelkezik, a különbözeti vizsga eredménye megfelelt vagy nem megfelelt.

Eljárásrend a különbözeti vizsgákkal kapcsolatban:

Különbözeti vizsga egy adott tanévben tagozat vagy fakultáció váltás esetében kötelező vizsga.

1. A tanuló írásban kérvényt nyújt be a szándékáról, amit aláírat az őt tanító tanárral, ahonnan el akar jönni, az új fogadó tanárával és az osztályfőnökével is.
2. Az igazgató a Pedagógiai Programunk értelmében eldönti, hogy engedélyezi-e a kérelmet.
3. Amennyiben a helyi tanterv alapján erre szükség van a tanuló köteles különbözeti vizsgát tenni. A vizsga időpontját az igazgató jelöli ki, a tanító tanár javaslatának kikérésével és figyelembevételével. A vizsga a tantárgyra vonatkozó érettségi vizsga követelményei szerinti részekből áll (szóbeli, írásbeli). A vizsgán két szakos és egy harmadik tanár vesz részt.
4. A különbözeti vizsga lezajlik, erről jegyzőkönyv készül. A vizsga eredménye a naplóban rögzítésre kerül. Abban az esetben, ha már lezárt tanév után kerül erre sor (pl.: tagozatváltás miatt) és az adott tantárgyat nem tanulják tovább, akkor „megfelelt vizsga”-ként kell rögzíteni a naplóban a sikeres eredményt.
5. Sikeres vizsga esetén a tanuló folytathatja a tanulmányait az új fakultáción vagy tagozaton.

Ezen szabályzat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet „24. A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályai”-val együtt alkalmazandó.

A nyolcadik évfolyamos tanulók tanév végi vizsgája

Minden 8. évfolyamos tanulónak a tanév végén legalább két tantárgyból vizsgáznia kell. A választott tagozattól függően a következő tantárgyakból kell a vizsgatárgyakat megválasztani:

biológia, kémia, magyar, matematika, történelem.

Kötelező vizsgázni:

- biológia és kémia tagozatra jelentkezőknek biológia és kémia tantárgyakból,
- magyar tagozatra jelentkezőknek magyarból és történelemből vagy matematikából,
- matematika tagozatra jelentkezőknek matematikából és magyarból vagy történelemből,
- képzőművészeti tagozatra jelentkezőknek az alkalmassági vizsga mellett magyarból vagy matematikából vagy történelemből,
- az általános tagozatot választó tanulók is szintén két tárgyból kell, hogy vizsgát tegyenek, kettőt kell választaniuk a történelem vagy magyar vagy matematika tárgyak közül.

Tagozatra való bejutás megegyezik a négyévfolyamos képzésre jelentkezők rangsorolásával. Ennek a vizsgának az eredménye nem befolyásolja negatívan a tagozatra való bejutást. Amennyiben a tanuló a rangsor alapján nem jutna be a választott tagozatra, ennek a vizsgának az eredménye még lehetőséget adhat a bejutásra.

Eljárásrend a nyolc évfolyamos tanulók vizsgájával kapcsolatban

A vizsgakövetelményeket szeptember 30-ig a tanító szaktanárok közzéteszik. A tanulók február 15-ig jelentkeznek a választott tagozattól függően a vizsgákra.

A nyolcadik évfolyam nyelvi felmérője

Kisnyelvi csoportokba besorolás egy nagynyelvi felmérő alapján történik, amelyet a tanulók május végén, június elején írnak meg. A legjobb eredményt elérők az általuk választott kisnyelvet tanulhatják, a gyengébben teljesítők a további kisnyelvi helyeken osztoznak. A felmérés nem befolyásolja a nyelvvizsgával rendelkezők nagynyelvi csoportbesorolását.

Vizsgatípusonkénti értékelések

Tanulmányok alatti vizsgák	**Követelmények:** **A feladatlap, feladatsor a fogalmak ismeretén túl azok közötti összefüggések ismeretét, alkalmazását is méri. Tehát nemcsak minimum szintű ismeretek felismerését vagy felidézését tartalmazza.**
osztályozó, illetve pótló	középszintű érettségi %-os határai szerint
különbözeti a tagozat felvételéhez	minimum 60% teljesítése
különbözeti a tagozat leadásához	minimum 25% teljesítése

	Kiegészítés: kémia: 9-10. évfolyamon témazáró jegyként kerül naplóba, 11. évfolyamon „megfelelt” 12.-ben nem kell különbözeti vizsga.
javító 5-10. évfolyam	elégséges: 30%-tól közepes: 50%-tól jó: 70%-tól jeles: 90%-tól
javító 11-12. évfolyamon	elégséges: 25%-tól, közepes 40%-tól jó: 60%-tól jeles: 80%-tól
A 8. évfolyamosok vizsgája	középszintű érettségi %-os határai szerint

11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Nem zárkózunk el más intézményekből érkező tanulók fogadásától sem. Az átvétel adminisztratív feltétele, hogy a tanuló életkora a köznevelési törvényben előírtaknak megfeleljen, hogy kiskorú tanuló esetében a szülő írásban nyilatkozzon gyermeke iskolaváltoztatási szándékáról. Ha egy tanuló egy másik iskola másik iskolatípusából jelentkezik, akkor a törvényi keretek megtartása mellett az igazgató egyéni elbírálás alapján dönt a különbözeti vizsga, osztályozó vizsga vagy az évfolyamismétlés szükségességéről. Döntése előtt az igazgató kikéri az érintett osztályfőnök véleményét. Az átvételi döntés meghozatala előtt elbeszélgetés vagy belső felmésér formájában győződünk meg a tanuló felkészültségéről és arról, hogy az iskolánk szabályainak megfelelő viselkedési, magatartási normákat tanúsít. Iskolaváltoztatási kérelem esetén a végső döntés az igazgatóé. Felvétele adminisztrációs szempontból ugyanúgy zajlik, mint a kezdő évfolyamokon (5. és 9.) beérkező diákoké. Felvételekor az osztályfőnök megtartja számára a balesetvédelmi oktatást, ezt jegyzőkönyvbe is foglalják. A szülő aláírja a Szülői Nyilatkozatot, valamint tájékoztatást kap az iskola Házirendjéről is.

12. Az osztályba sorolás, és a csoportváltás szabályai

Az osztályba tartozás a gimnáziumi tanulmányok végéig, a csoportokba való besorolás egy tanévre szól (fegyelmi eljárás után, vagy a diák indokolt kérésére igazgatói engedéllyel lehet csak tanév közben csoportot, a gimnáziumi tanulmányok közben osztályt váltani). A besorolásnál a tanuló tudásszintjén kívül fontos szempont a csoport létszáma is. Túljelentkezés esetén, csoport átszervezéssel, vagy fenntartói engedéllyel újabb csoport indításával arra törekszünk, hogy minden arra alkalmas tanuló a neki megfelelő csoportba kerüljön. Csoportváltásra vonatkozó kérelem esetén

véleményt nyilvánít mindkét pedagógus (átadó és fogadó). Véleményazonosság esetén lehetséges a váltás. Vitás esetekben a fentiek figyelembevételével az igazgató dönt.

Ha a csoportváltást nem indokolja, hogy a csoportok között eltérő szintű helyi tanterv szerint illetve eltérő követelményekkel haladna, akkor a kérelmet az igazgató elutasítja.

Az oktatás az egyes évfolyamokon osztálykeretekben, évfolyam szintű csoportbontás esetén csoportkeretekben folyik. Esetleges magas létszám, osztálykeretek között nem kielégíthető tagozatválasztási igény, vagy egyéb oktatási (pl. nyelvoktatás, laborhasználat) szempont érvényesítése érdekében, amennyiben ezt a fenntartó jóváhagyja, a csoportbontást megvalósítjuk.

Az osztályokba, csoportokba sorolás az alábbi eljárási rend szerint, a felvételi eljárásban meghatározott szempontok figyelembevételével, a csoportot tanító tanár véleményének kikérésével, az igazgató hatáskörébe tartozik. Az osztályok, csoportok szervezésénél az igazgató figyelembe veszi a köznevelési törvény létszámokra vonatkozó szabályait. Ez az eljárási rend (a nyelvek kivételével) nem a tanuló szabad tantárgyválasztásának körébe tartozik, mivel nem választható, hanem kötelezően tanulandó és tanított tantárgyakról van szó.

Az idegen nyelvi és egyéb (pl. tagozatos) csoportokba való besorolás alapja a tanuló jelentkezése, tanulási célja, motiváltsága és tudásszintje, melynek felmérésére általában az előző tanévi eredmények és szorgalmi értékelés szolgálnak. Akinek az adott tantárgyból közepesnél jobb év végi tanulmányi és szorgalmi eredménye volt, annak csoporttagsága ugyanabban a csoportban újabb vizsgálat nélkül is folyamatos maradhat. A többiek jelentkezés és sikeres különbözeti vizsga letétele után folytathatják abban a csoportban (tagozaton) a tanulmányaikat. Az 5., illetve a 9. évfolyam esetében, valamint átjelentkezésnél és felmérő vizsgánál a felmérésre a tanév rendjében rögzített időpontban kerül sor a jelentkezés során megjelölt csoportot tanító tanár (tanárok) által meghatározott és az igazgató által jóváhagyott módon.

Egyes esetekben (pl. átjelentkezésnél, vagy új tantárgyak megkezdésekor) különbözeti vizsgára lehet szükség. Ezt a tantárgyakra vonatkozó helyi tantervek szabályozzák részletesen.

A 9. évfolyamon a kisnyelvi csoportok váltására szeptember 15-ig van lehetőség, amennyiben a csoportlétszám lehetővé tesz.

A fakultációs tantárgyválasztást az igazgató a 20/2012 EMMI rendelet 15. § előírásai szerint szervezi meg.

A 10. évfolyamon a Pedagógiai Program 3.6-os pontjában szabályozott módon jelentkezhetnek a diákok a 11. évfolyamon meghirdetett fakultációs képzésre. Fakultáció keretében jellemzően a középszintű érettségire készítjük fel diákjainkat azokból a tárgyakból, amelyek nem kötelező érettségi tárgyak. Általános szabály, hogy a választható órakeretből a tanuló (az órarendi lehetőségek figyelembevételével) szabadon választ tantárgyakat úgy, hogy heti kötelező óraszáma az engedélyezett órakeretet elérje, de azt lehetőleg ne haladja meg (igazgatói engedéllyel legfeljebb 2 órával lépheti azt túl).

A fakultációra való bejutást az egyes tantárgyak esetében külön-külön a helyi tantervben szabályozzuk.

A fakultáció és tagozat leadása és felvétele céljából a 11. évfolyam első két hetében és félévkor biztosítunk átjárást, amennyiben a csoportlétszámok ezt lehetővé teszik. Az átlépést írásban kell kérni az igazgatótól. Az átlépés lehetőségéről és módjáról egyéni elbírálás alapján az iskola igazgatója dönt, figyelembe véve a tanulmányi eredményeket, az indokokat és a tanuló helyzetét egyaránt.

A fakultációról és tagozatról való kijelentkezés kérvényezésére félévkor, illetve a tanév utolsó két hetében, írásban van lehetőség. A félévkor való kijelentkezés határideje a téli szünet előtti utolsó tanítási nap. A tanév végi kijelentkezés határideje április 30. Egyes tagozatok leadása esetén különbözeti vizsga letételére van szükség, amelyet a tanév végéig kell teljesíteni. A tagozatok helyi tantervei tartalmazzák az erre vonatkozó szabályozásokat.

Fakultáció és tagozat felvételére sikeres különbözeti vizsga letétele után van lehetőség.

A nyolc évfolyamos képzésben tanuló diák csak úgy válthat német nagynyelvről angol nagynyelvre, ha német nyelvből osztályozó vizsgát tesz a 9-12. évfolyamokból, vagy angol nyelvből az 5-8. évfolyamokból. Amennyiben a németet kisnyelvként tanulja tovább, így az osztályozó vizsga letétele nem szükséges. A nyelvváltás előtt minden esetben szintmérő dolgozatot kell a tanulónak írnia.

Kisnyelv váltása esetén is kötelező az osztályozóvizsga megírása a hiányzó évfolyamokra.

13. A felvételi eljárás különös szabályai

Iskolánk 5. évfolyamára jelentkező diákok számára kötelező a központi felvételi írásbeli vizsga. A felvételi sorrendet a 3. tanévvégi és a 4. félévi eredmények mellett a központi írásbeli vizsga alkalmával szerzett pontok alakítják ki. Az iskolánk 9. évfolyamára beiratkozhat minden olyan tanuló, aki sikeresen befejezte az általános iskola 8. évfolyamát, és felvételt nyert a tanév rendjében meghatározott felvételi időszakban. Az iskolába történő jelentkezés és felvétel rendjét miniszteri rendelet, illetve az iskola felvételi eljárása határozza meg, melyet minden év október 31-éig közzéteszünk a miniszteri rendeletben meghatározott módon, illetve az iskola honlapján.

A felvételi eljárás során az azonos teljesítményt elérő tanulók közül a rangsor elkészítésénél előnyben részesül az a diák, aki a lakhelye szerinti vagy bármely református gyülekezet aktív tagja, ezt követően a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, ezt követően az a jelentkező, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található, illetve akinek szülője, testvére az iskola tanulója (volt).

II. A KOLLÉGIUM NEVELÉSI PROGRAMJA

1. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

A református kollégium (diákotthon) a hagyományt, az értékeket, az értékrendet védi, ezzel magát az embert védi.

- Olyan feltételeket igyekszünk teremteni, és olyan munkát végezni, hogy tanulóink testileg – lelkileg egészséges, felelős közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.
- Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulókra való személyes odafigyelést, a személyre szabott foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén.
- Arra törekszünk, hogy a kollégiumban jó hangulatban, szép környezetben nevelődjenek a gyerekek. Tevékenységünket szolgálatnak tekintjük, melyet a társadalmi és a partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes, keresztyén légkörben végzünk.
- Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az egészséges életmód megismert elemei épüljenek tanulóink személyiségébe.
- Célunk: a szilárd alapkészségek kialakítása mellett megtartani, keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat; kedvvel, örömmel szerezni az ismereteket; s kitartással eljutni a kitűzött célig.
- Azért dolgozunk, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában boldogulni tudó emberekké váljanak. Olyanokká, akik a megszerzett tudást értéknek tekintik és használják. Akik egyéni értéknek tekintik boldogulásukat, a családjukat, a nemzetüket, a keresztyén egyházat és az emberiséget szolgálva tudják elérni, önmagukat és környezetüket mindig fejlesztve, jobbítva.
- Arra törekszünk, hogy ápoljuk, továbbvigyük hagyományainkat, a családi tradíciókat, a felelősségtudatot, a felnőttek tiszteletét, a szülőföld, a szabadság, a keresztyén értékek, a munka szeretetét.

A diákok megismerése, az elfogadó, empatikus kölcsönös bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik, amelyben folyamatosan nagy szerepet kap a kollégisták családi körülményeinek, személyiségüknek, egyéni sajátosságaiknak a megismerése. A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését, legyen meg a kisközösség intimitása mellett a kollégiumi nagy- és kisközösségi tevékenységek együttes élménye, a foglalkozások viszonylagos kötetlensége, az idővel való szabadabb, rugalmasabb gazdálkodás, az iskolai értelemben vett teljesítménykényszer hiánya.

A tanulók bármikor megkereshetik nevelőtanárukat és feltárhatják problémáikat. Ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

Csoportfoglalkozásokon, de külön alkalmakon is van módjuk találkozni a diákoknak csoportnevelőjükkel. Vallástanár nevelő foglalkozik heti egy alkalommal tanulóinkkal, aki speciális lelki segítséget és tanácsokat is tud adni.

Igyekszünk rugalmasan, mindenki megelégedésére nevelni, szem előtt tartva az alapvető emberi normákat és az egyházi erkölcsi elvárásokat.

2. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

2.1 A kollégiumi nevelés különleges feladatai

A kollégium különleges nevelési helyzetet teremt azáltal, hogy az itt lakó gyermekek hamarabb kiszakadnak a családból, így intenzívebben érik őket az intézményes nevelés hatásai. Felgyorsul a pszichés leválás a családtól, ezzel növekszik a gyermek önállósága. Ugyanakkor a fiatal felnőtt támasz nélkül marad a legnehezebb életkorban. Az empatikus, egészséges világnézetű, szilárd erkölcsi értékrendszerű és toleráns pedagógus azonban megtalálhatja annak módját, hogy átsegítse a gyermeket ezen az érzésen. Tudjuk, a csoportpszichológiai befolyások serdülőkorban a szokásosnál is erőteljesebbek. Számos hasznos közösségi készség csiszolódik közben: tolerancia-készség, a „pozitív gondolkodás”, a kezdeményező képesség, értékes barátságok megszületése. A kollégiumi élet hatásainak mérlege végül aszerint billen a pozitív vagy negatív irányba, hogy a pedagógus mennyire hozzáértően és felelősségteljesen irányítja a természetes önnevelési folyamatokat. Kollégiumi nevelésünk feladata különösen az alábbi területek fejlesztése:

Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést. Fejleszti a szociális tájékozódás készségét, alkalmat és közeget teremt a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez, segíti az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni értékrend, érdekek között. Társadalmilag elfogadott, jó közösségi szokásokat és mintákat közvetítünk.

A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

A kollégium biztosítja, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket, technikákat. Ennek érdekében folyamatosan fejlesztjük a kreativitást, erősítjük a tanulási motívumokat, arra törekszünk, hogy feltárjuk az egyéni tanulási kudarcok és zavarok okait, majd személyre szabott, hatékony megoldási lehetőségeket kínálunk fel. Szaktanári segítséget adunk a napi felkészülésben. Szeretnénk, hogy az ismeretek elsajátítása ne pusztán monoton feladatteljesítés legyen, hanem egyfajta belülről fakadó belső igény, vagyis a világ iránti természetes érdeklődés mozgassa a tanulókat.

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, pályaorientáció segítése

Megpróbálunk nagyon változatos és hatékony szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmazni, amelyek segítségével oldhatjuk a tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket. Feladatunk a tanulók képességeinek minél részletesebb megismerése: a tehetséges tanulókat képességeinek kibontakoztatásával párhuzamosan támogatjuk a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat. Biztosítjuk annak feltételrendszerét, hogy az iskolában mindenki eredményesen végezze tanulmányait. Lehetővé tesszük az egyes szakmák, hivatások megismerését, segítjük a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést a helyes és pozitív egyéni önértékelés kialakításával.

A kulturált életmódra nevelés, koherens világkép kialakulásának segítése

Töretlenül valljuk, hogy bővítenünk kell a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, és azok eredményeiről. Fel kell keltenünk az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség és Földünk globális problémáival kapcsolatban. Kapjon fontos szerepet a természeti és társadalmi ismeretek átadása, a művészeti élmények intenzív megtapasztalása.

Változatos és sokrétű kulturális programokat kínálunk a magyar, az európai és az egyetemes kultúrkör megismeréséhez, az idegen nyelvek elsajátításához. A kollégiumi nevelés megalapozza a tanulókban az európai uniós polgár identitástudatát.

Az egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése

A testi, szellemi és lelki egyensúly, a belső harmónia megteremtésére kell törekednünk e társadalmilag szervezett közösség keretei és szabályai között. Azt szeretnénk, ha diákjaink képessé válnának önnön természetes, alkotó életritmusuk, saját szokásrendszerük kialakítására, úgymint egészséges táplálkozás, kulturált megjelenés, tisztálkodás, testápolás, rendszeretet, igényes környezet megteremtése. Kollégiumunk a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít. Azt reméljük, hogy a tanulók itt jól érzik magukat, és ez hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti feltétlen igény kialakításához. Célunk a környezettudatos magatartásforma felmutatása. Feladatunk továbbá a családi életre, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés.

Társadalmi gazdálkodási jártasságok fejlesztése

Segítenünk kell a tanuló önálló életvitelének kialakítását, különös tekintettel a családi háztartás és gazdálkodás megtervezésére, a tudatos fogyasztóvá válás kritériumaira, illetve a gazdaság, pénz- és hitelpiaci alapismeretekre, hiszen csak egy autonóm, felelős gondolkodású, jogait és kötelességeit jól ismerő állampolgár képes a társadalom mikroegységének és egyben a jövő zálogát képviselő családi létforma működésének biztosítására, fenntartására.

2.2. A kollégiumi foglalkozások rendje

A nevelőtanárok a kötelező és szabadon választható foglalkozások formáját, rendjét és tartalmát demokratikus nevelési alapelvek mentén, irányító beavatkozással, a csoporttal közösen tervezik meg,

alternatívát javasolnak, amelyek közül választani lehet. A csoport szabadon választ a felkínált témák közül, és meghatározzák a feladatok elosztását is. Rendkívüli jelentőséggel bír a közös munka során a tanulók erkölcsi és szellemi gyarapodása, a kompetenciák fejlesztése, a csoportdinamika, illetőleg az egyéni szükségletek és képességek. A kollégiumi foglalkozásokat a pedagógiai programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján kell megszervezni, mely kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat. Minden tanév első hetében fel kell mérni, hogy hány tanuló és milyen szabadon választható foglalkozáson kíván a tanévben részt venni. Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium vezetője készíti elő, és a nevelőtestület fogadja el, a kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a szabadon választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-áig. Az éves munkatervet - az elfogadást követő három munkanapon belül - a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül jelenthetik be - írásban - a kollégium vezetőjének, hogy melyik szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

2.2.1. Kötelező foglalkozások

Kiemelten fontosnak tartjuk a tanulási motívumok - a csodálkozás, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának - fejlesztését. A tanuló ideje védett a kötelező szilencium időtartama alatt, naponta hétfő–csütörtök a házirend 5. pontjában található lehetséges szilenciumi sávokban. Ez alól felmentést a kiváló eredményt elért tanulók kaphatnak, akiknél az iskolai érdemjegyek átlaga 4,7 feletti: ők és a mindenkori végzős évfolyam tanulói a szobájukban tanulhatnak. A kollégium biztosítja a kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését.

2.2.1.1. Felkészítő, fejlesztő egyéni vagy csoportos foglalkozások, speciális ismereteket adó foglalkozások lehetőségei

- **Tanulást segítő foglalkozások (heti 13 óra):**

  ●rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás (szilencium) (heti 13 óra),

  ●differenciált képességfejlesztő foglalkozások,

  ●tehetség kibontakoztató/gondozó foglalkozás, a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladását, sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatását biztosító foglalkozások, szakkörök, diákkörök.

  ●felzárkóztató foglalkozások**:** előzetes felmérésen, a tanuló vagy a szaktanár jelzésén alapuló, bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatását segítő, hátránykompenzáló foglalkozások, **korrepetálás**.

- **Tematikus csoportfoglalkozások (heti 1 óra):**

  ●a rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezési formák figyelembevételével - konkrét célok, feladatok, módszerek. Célja, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi

élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait; a konfliktuskezelő képességet. A tanulók életének, egészségének védelme érdekében hangsúlyt kap a prevenciós tevékenység (balesetek-, káros szenvedélyek – dohányzás, alkohol, illetve drogfogyasztás stb. – kialakulása), valamint az életvitel helyes tervezése és megvalósítása.

●(Az óra mindig tanóra időtartamot jelent.) Csoportonként 1-1 nevelőtanár látja el a tanári feladatokat.

- A foglalkozások látogatása alól a csoportvezető nevelőtanár vagy az igazgató felmentést adhat:
  - rendszeres iskolai elfoglaltság, pl. szakköri tevékenység,
  - egyesület által igazolt sporttevékenység,
  - szülő által igazolt magánóra okán,
  - egyéb, a szülő által kért elfoglaltság okán.

2.2.1.2. Közösségi fejlesztést megvalósító kötelező csoportos foglalkozások lehetőségei (heti 1óra)

Célunk a kollégiumi közösségek fejlesztése, megfelelő csoportdinamika kialakítása, informális és formális csatornák működtetése:

Csoportvezetői foglalkozás (heti 1 óra**):** Célja, a kollégiumi élethez, a csoport életéhez kapcsolódó feladatok, tevékenységek, aktualitások megbeszélése.

2.2.1.3. A szabadidő eltöltését biztosító csoportos foglalkozások (heti 1 óra)

A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások: A pedagógus által irányított csoportos vagy egyéni foglalkozás, amelynek megszervezése a lehetséges kollégiumi kínálatból választott tanulói igény alapján a kollégiumnak kötelező, s amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni. A lehetőségekből szabadon választható, de választani kötelező. Ezek lehetnek: az egészséges és kulturált életmódra nevelés, diáksport, a természeti környezet ápolása, vagy irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek, kreativitás fejlesztése, vagy öntevékeny diákkörök működése, hasznos gyakorlati ismeretek, pályaorientáció szempontjából hasznos tartalmakat hordozó foglalkozások. A foglalkozások során hangsúlyt kap az irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek, mozgáskultúra fejlesztése, a kollégiumban élő nemzeti, etnikai kisebbségekhez tartozó tanulók anyanyelvi, nemzetiségi kultúrájukhoz való kötődésének erősítése. A kollégium által szervezett kirándulások során a tanulók megismerik történelmi, kulturális és természeti értékeinket; a különböző rendezvények erősítik a kollégiumi közösséget.

Az intézményben jelenleg a következő szakkörök működhetnek, a kínálat a diákok igényéhez igazodva tanévenként bővíthető vagy csökkenthető:

- Sportszakkör
- Sakk-kör

- Sütő-főző szakkör
- Angol és/vagy, német és/vagy orosz nyelvkör
- Kézműves kör
- Filmklub
- Kondi-kör
- Teadélután

2.2.1.4. További lehetőségek kollégiumi foglalkozásokra

A tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás

Egyéni törődést biztosító foglalkozás: a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére, tapintatára és empátiájára.

A kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás

A kollégium életének megbeszélésével kapcsolatos foglalkozások, pl. kollégiumi gyűlés.

2.2.1.5. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A kollégiumi egészségfejlesztési tevékenység elvei megegyeznek a Gimnázium elveivel. Bővebb kifejtése az I.1.3 pontban olvasható

3.1. Kollégiumi étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

A kollégium tanulói és alkalmazottai részére az étkezést a Thormássy János Konviktus biztosítja.

A tanulók részére a munkanapokon napi háromszori (reggeli, ebéd, vacsora) étkezést biztosítunk. Amennyiben a tanuló az ellátást betegség vagy más indok miatt nem veszi igénybe, a távolmaradása okát a csoportvezető tanárának be kell jelentenie. Az étkezési igényét az intézményrendszer pénztárában önállóan lemondja, vagy egyéb módon gondoskodik annak lemondásáról.

Speciális szükségletek kielégítésével (lisztérzékeny, diabetes betegségben szenvedők) a konyhához kell segítségért fordulni.

3.2. Mindennapos testmozgás

Az intézményben egy kondicionáló terem és a gimnázium sportlétesítményei állnak a diákok rendelkezésére. A sérülésveszéllyel járó eszközöket a tanulók a működésért felelős tanár engedélye nélkül nem használhatják. A kondicionáló terem működtetésével csak szakember bízható meg.

Ezen kívül – külön engedéllyel – látogathatják a városi sportlétesítményeket.

Biztosítjuk diákjaink számára:

kosárlabda, labdarúgás, kézilabda, tollaslabda lehetőségeket szabadtéri pályán, valamint tornateremben, kondicionáló tréningek – megfelelő feltételek teljesülése esetén – a

kondicionálóteremben, fitnesz – a tornateremben vagy, a kondicionálóteremben, asztalitenisz – a tornateremben vagy a pincében, futás – az udvari futópályán vagy a városi sportpályán.

4. A tanulók személyiségének fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek elvei

Az oktatási-tanulási folyamat segítője és kulcsszereplője is a pedagógus, aki formál, orientál, támogat, egyre önállóbbá teszi tanítványait, kialakítja bennük az önszabályozás készségét, az autonómiát és a szabadságot, mert tudja, hogy az oktatás-tanulás komplex, interaktív folyamat. Nagyon fontosnak tartjuk a mindennapos tanulói munkában, hogy a tanulást csendben, nyugodt körülmények között, önállóan végezzék tanulóink, de ha segítségre van szükségük, akkor azt a lehető leghamarabb megkapják.

Kollégiumunk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle kollégiumi tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

4.1 Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése.

  Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése.

  Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

  Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

  Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.
- A tanulók akarati nevelése.

  Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.

A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- A tanulók állampolgári nevelése.

  Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- A tanulók munkára nevelése.

  Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A gyakorlati megvalósítás –csoport vagy osztályszinten– a munka minőségének és mennyiségének mérlegelése után igazgatói engedély alapján történhet.

- A tanulók testi nevelése.

  Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

4.2 Tehetséggondozás:

Intézményünk Kiválóan Akkreditált Tehetségpontként működik, ahol a gimnázium és a kollégium ezen a területen is szorosan együttműködik.

A tehetséggondozás legfontosabb módszere a gazdagítás, a tudás felfedezése, a rácsodálkozás öröme, az ismereteknek a kötelezőn túli élesítése, elmélyítése, mely fejleszti a kritikus és a kreatív gondolkodást, az intellektuális képességet. A képességek fejlesztésére tevődött át a hangsúly, ma az alkotó gondolkodás és az együttműködés a leghasználhatóbb tudás.

4.3 Korrepetálás:

Lehetőségeink függvényében azon tanulóknak szervezzük, akik hiányzás miatt lemaradtak a tananyagban, vagy ismereteik hiányosak egy-egy részterületen, vagy igénylik a fokozottabb tanári segítséget, vagy az órai tananyag elmélyítésében szaktanári segítségre szorulnak. A korrepetálás igény és szükséglet szerint történik, amit a kollégiumi nevelőtanárnál jelez a diák, vagy tanító tanár.

4.4 Felzárkóztatás:

Lehetőségeink függvényében azon a tanulóknak szervezzük, akik év közben csatlakoztak hozzánk és valamilyen szinten lemaradásuk van, vagy eltérő felkészültséggel érkeztek az általános iskolából.

4.5 A pályaválasztási tevékenység elvei:

A pályaválasztás a 11–12. évfolyamosok számára folyamatos tevékenység, amit igény és szükséglet szerint személyes tanácsadással, szükség szerint szakember bevonásával végzünk.

4.6 Az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei:

Munkánk során törekszünk arra, hogy diákjaink képesek legyenek az önálló felnőtt életre. Ennek során az alábbiakat tartjuk szem előtt:

- a polgári értékrend elemeinek megismertetése;
- kollégistáink elképzelésének megismerése a jövőről;
- jövőképük fejlesztése a realizmus irányába;
- ki kell alakítani az egy életen át való tanulás és önművelés igényét;
- konfliktuskezelési technikák megismertetése, gyakorlása;
- élethelyzetek modellezése szituációs játékok révén;
- a családi és társadalmi élet főbb tennivalóinak megismertetése;
- a változó világ körülményeihez való konstruktív alkalmazkodás megalapozása, felkészítés az ésszerűen takarékos gazdálkodásra.

5. Nemzetiséghez tartozók kollégiumi nevelése esetén a nemzetiség kulturális és anyanyelvi nevelésének feladatai

A kollégiumot illetően nem releváns.

6. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve

A Kollégiumba beköltöző diákok minél alaposabb megismerése közben kiderül számunkra az is, hogy melyikük hátrányos helyzetű. Az ő részükre személyre szabott, és teljes körű támogatást nyújtunk. Igény szerint tanácsadást, lelki segítséget, szociális támogatást adunk vagy igénylünk. E munkában nagy segítségünkre van a Gimnázium gyermek-és ifjúságvédelmi pedagógusa, valamint a Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítő munkatársa, mint külső segítő.

7. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

7.1 A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

7.2 Sport – játéktevékenység

A szabadidős tevékenységek közül kollégiumunkban kiemelt szerepet kap a sport és a játéktevékenység, a rendszeres mozgás. Erről bővebben a II.3.2 pontban írtunk.

7.3 A kulturális tevékenység, esztétikai nevelés

A kollégiumi nevelésben a tanulás, a szabadidő optimális megtervezése alapvető fontosságú, hiszen e szűkre szabott időben zajlik a pihenés, a tanulmányi munkát kiegészítő tehetséggondozás, a hiányok pótlása, a művészetekre nevelés, a vizuális nevelés, a fiatalos időtöltések, a megemlékezések, ünnepségek, a hagyományos kollégiumi összejövetelek, a sportversenyek, a csoportfoglalkozások, az egyéni beszélgetések és sok egyéb tevékenység.

A művelődést érintő elvünk leginkább az, hogy a tanulókban kialakuljon az igény a színvonalas, rendszeres kulturális élmények iránt. Az olvasás szeretete mellett szeretnénk, ha valódi alkotó tevékenységekben is kipróbálnák magukat: ezért szorgalmazzuk, és támogatjuk, hogy a Gimnázium által kínált szakkörökben, és egyéb nem kötelező tanórai tevékenységekben vegyenek részt a kollégista diákok is.

Az esztétikai és kulturális nevelés lehetőségei kollégiumunkban:

1. Rendezvények szervezése:
2. Városi kulturális intézmények „műsorfigyelése”.
3. Könyvtárlátogatások, napilap-figyelő.
4. A könyvtári és a gimnáziumi lehetőségeket is kihasználva – az anyagi szűkösség figyelembevétele mellett – lehetőséget adunk az alábbi diákkörök, érdeklődési körök működésére, amelyek igény szerint tanévenként kiegészíthetők más körökkel:

- házi videofilm klub

- kézműves kör

5. Színházlátogatás megszervezése

- az előadások előkészítése, értékelése.

6. Kapcsolódás az iskolai rendezvénytervben szereplő alkalmakhoz, lehetőség szerint elkerülve a „dupla” megemlékezést, ünneplést.

8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek: a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje

A gyermek és ifjúságvédelmi munka minden csoportvezető nevelőtanár napi feladatai közé tartozik. A csoportvezető beköltözéskor összegyűjti a szükséges információkat a tanulókról. Jelzi a „problémás” tanulókat az igazgató, illetve a gimnáziumi ifjúságvédelmi felelős felé. Az ifjúságvédelmi felelős tájékoztatja a nevelőtestületet, továbbá konzultációt folytat a szülőkkel, az iskolával. Szükség esetén a tanuló helyzetét jelzi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálat felé. Szükséges az intézményen belüli rendszeres tapasztalatcsere, konzultáció, az esetmegbeszélés.

Ezen felül szükség szerint külső szakember bevonása is rendszeres: a Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítő munkatársa heti fogadóórát tart a Kollégiumban.

8.1 A segítségnyújtás általános formái

- az egyéni beszélgetés,
- életvezetési tanácsadás,
- a kiscsoportos, szobaközösségi beszélgetés,
- mentálhigiénés szakember bevonása, ha ez szükséges,
- az iskolapszichológus bevonása, ha ez szükséges.

Fontos célkitűzésünk, hogy pedagógiánk szellemisége kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik diák származása, színe, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása miatt, vagy bármely más oknál fogva hátrányos, esetleg kitaszított helyzetbe kerüljön. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a kollégista diákok szívesebben fordulnak úgymond „házon belül” segítségért olyan pedagógushoz, akit ismernek, és akiben megbízhatnak, hiszen ezek a serdülőkori problémák elsősorban magánéleti, személyes jellegűek, közösségi beilleszkedéssel, egészségüggyel, tanulással, családi háttérrel, pszichés vagy egzisztenciális nehézségekkel kapcsolatosak.

8.2 A gyermekvédelmi munkát meghatározó pedagógiai elveink

A gyermeki jogok minél magasabb szintű megvalósulása, érvényre jutása érdekében el kell különítenünk:

- **A prevenció,** a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, a veszélyeztető körülmények kialakulásának széleskörű megelőzése és megszüntetése.
- **A szociális segítségnyújtás,** a gyermek és természetes környezetének együttműködésére építve kísérjük figyelemmel a konkrét veszélyeztető hatásokat, és azok kezelésére megoldásokat keresünk.
- **A** család életébe történő **hatósági beavatkozás** kizárólag akkor engedhető meg, ha az a gyermek érdekében elkerülhetetlen.

9. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve

A kollégium feladatai közé tartozik Magyarország állami ünnepeinek, a hozzájuk kapcsolódó eseményeknek a megismertetése, méltó megünneplése, a kollégiumi közösség egészének bevonásával, a nevelőtestület segítő közreműködésével. Sajátos helyzetünkből adódóan az oldottabb légkörben tartott megemlékezéseket szorgalmazzuk, a megemlékezéseket az éves munkaterv tartalmazza. A hagyományápolás a diákok személyiségfejlődését is szolgálja.

A kollégium pedagógusai a diákokkal együtt minden tanév végén értékelik az elmúlt tanév eseményeit és ennek során javaslatokat fogalmaznak meg a folytatást illetően: melyik program sikerült a legjobban, melyek voltak a fejlesztendő területek, illetve megtervezik azt, hogy a következő tanévben milyen események legyenek megszervezve. Mindenképpen ragaszkodunk a közösségépítő programok megtartásához és minél tartalmasabbá tételéhez.

Minden csoportvezetőtől elvárjuk, hogy a csoportjával együtt tevékenyen részt vállaljon a kollégiumi közösség számára szervezett rendezvények előkészítésében és lebonyolításában. Faliújságon hívjuk fel a figyelmet az ünnep közeledtére. A tervezés időszakában a kollégium vezetése a diákönkormányzattal és a tantestülettel egyeztet.

Az ünnepségek általában a délutáni szilenciumot követően kerülnek megrendezésre, amennyiben hétvégére esik az ünnep, az azt megelőző munkanapokon előzetes egyeztetést követően.

A hagyományok tiszteletben tartása, ápolása, újabb hagyományok teremtése és azok ápolása, valamint a kollégium jó hírnevének megőrzése az intézmény valamennyi dolgozójának, illetve tanulójának a kötelessége, különösen a nevelőtestületé és a vezetőségé.

Hagyományos rendezvényeink, megemlékezéseink:

- Karácsonyi ünnepség.
- Kollégiumi ballagás, végzősök búcsúztatása, kitüntetések átadása.
- Kirándulás, színházlátogatás szervezése.
- Mikulás.

10. Az iskolákkal, a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formái

A Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium a Kiskunhalasi Református Kollégium egyik intézménye, ezért folyamatos, napi kapcsolatban áll a Kiskunhalasi Református Kollégium alábbi nevelési-oktatási intézményeinek vezetőivel és nevelőtestületeivel.

A kapcsolattartás megvalósulásának alapvető formája a rendszeresen megtartott **igazgatói értekezlet** az intézményvezetők munkaértekezlete, az operatív teendők koordinálására és intézkedésére.

A szülőkkel történő kapcsolattartás/együttműködés formái

A szülőket az intézmény egészének életéről, az intézményi munkatervről, az aktuális feladatokról – lehetőleg a gimnázium szülői értekezleteihez igazodva (tanévenként 2 alkalommal)

- az igazgató:
    - a szülői szervezet (közösség) választmányi ülésén
    - emailben,
- a nevelőtanárok:
    - a szülői értekezleten
    - személyesen
    - előzetes egyeztetés után emailben tájékoztatják.

A szülők számára a tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:

- a családlátogatások,
- a szülői értekezletek,
- a nevelőkkel egyeztetett időpontban, a Kollégiumban,
- a nyílt napon,
- a tanuló értékelésére összehívott megbeszélésen,
- írásbeli tájékoztatókkal.

A szülői értekezletek, és a nevelők fogadóóráinak időpontját a gimnáziumi munkaterv tartalmazza.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az intézmény belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az intézmény igazgatójához, az intézmény nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi szülői szervezethez fordulhatnak.

A szülők és más érdeklődők az intézmény pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az intézmény igazgatójától kérhetnek tájékoztatást.

Az intézmény ***pedagógiai programja*** nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető a Gimnázium honlapján.

A ***házirend*** előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az intézmény alkalmazottainak) meg kell ismernie.

A házirend egy (rövidített) példányát – a köznevelési törvény előírásainak megfelelően – az intézménybe történő beiratkozáskor a szülőnek át kell adni.

11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A Kollégium egészségnevelési és környezeti nevelési elvei megegyeznek és összefüggenek a Gimnázium elveivel. Erről részletesen a III.3.18 pontban írunk.

12. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, a csoportvezetői munka tartalma, a csoportvezetők feladatai

A pedagógus jogai és kötelezettségei olvashatóak jelen dokumentum 1.5. pontjában.

12.1 A csoportvezető nevelők külön feladatai

A csoportvezető nevelőtanár kötelessége, hogy a kollégiumi életben, a rábízott tanulók otthonszerű együttélésében rejlő nevelési lehetőségeket önállóan, felelősségteljesen, tudatosan és építő jelleggel használja ki.

Különösen fontos törekvése kell, hogy legyen csoportja tagjainál kialakítani és fejleszteni az egymáshoz való alkalmazkodást, elfogadást, toleranciát, az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás iránti igényt. Meg kell követelnie a szabálytiszteletet, az illemtudó magaviseletet, tisztességet, erkölcsösséget, egymás iránti türelmes bánásmódot – általában – az etikai, esztétikai, emberi értékekre épülő normákat.

A csoportvezetők az első tanítási héten ismertetik a tanulókkal a házirend szabályait, a balesetvédelmi, tűzvédelmi előírásokat, az első szülői értekezleten pedig a szülőkkel is.

A csoportvezető nevelőtanár feladata, hogy felkeltse az igényt a diákokban ahhoz, hogy együtt legyenek, érdeklődjenek egymás és a közös programok iránt, valamint, hogy tájékozódjon a különböző intézmények kínálta programokról is, és azokat saját ajánlásával kiegészítse.

A csoportvezető nevelőtanárnak folyamatosan tájékozódni kell a tanuló kollégiumon kívüli tevékenységéről, szükség esetén a tapasztalatairól értesíti a szülőt, osztályfőnököt, a nevelőtestületet és az igazgatót. Ellenőrzi csoportja napi létszámát, szervezi és ellenőrzi a kollégiumban végzett tanulmányi munkájukat és figyelemmel kíséri iskolai eredményeiket.

Engedélyt ad kimenőre, szervezi és figyelemmel kíséri a szabadidejük hasznos eltöltését.

A tanév elején elkészíti a csoport éves munkatervét. A tanév során pontosan vezeti a csoportnaplót, a tanév végén önreflexiót készít és megfogalmazza a következő tanévre vonatkozó feladatait.

Szükség esetén felveszi a kapcsolatot az illetékes osztályfőnökökkel, illetve szaktanárokkal.

Az érettségizett tanulóknál nyomon követi a felvételi eredményeket.

12.2 A csoportba sorolás elvei:

A kollégiumi tanulócsoportok heterogén korosztályú és különböző iskolákba járó tanulókból is állhatnak.

Csoportszervezésük elve, hogy az egy korosztályt alkotó azonos iskolába járó új kollégisták lehetőleg egy csoportba kerüljenek. Így amennyiben más szempont nem merül fel, az 5–8. évfolyamosok, a 9–

11. évfolyamosok, illetve a végzősök egy-egy csoportot alkossanak.

A csoportok tanulólétszáma törvényben meghatározott (jelenleg max. 32 fő).

Az SNI-s tanulókkal való foglalkozást gyógypedagógus segítheti, hogy hatékonyabban megvalósulhasson az SNI-s tanulók csoportba történő beintegrálása, hátránykompenzációjuk.

A csoportok létszámának változásáról /átirányítás, összevonás, bontás/ a nevelőtestület javaslatának figyelembevételével az igazgató dönt.

Lehetnek azonos érdeklődés mellett szerveződő más értelemben vett tanulócsoportok is (pl. azonos szakkörre, sportra, érdeklődési körre stb. jelentkezők). Az ő szerveződésüket és tevékenységüket a tanulócsoportok vezetői segítik és figyelemmel kísérik.

III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. Bevezetés:

A helyi tantervek mellékletekben találhatók, illetve az iskola honlapján kerültek elhelyezésre.

5–8. évfolyamos, illetve 9–12. évfolyamos bontásban készültek. A külön mellékletek részletesen tartalmazzák a következőket:

1. a választott kerettanterv megnevezését,

Tantervi áttekintő táblázat

Az 5-8. évfolyamok helyi tantervei: az Oktatási Hivatal által közzétettek adaptálva.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

- Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
- Matematika 5–8. évfolyam
- Történelem 5–8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
- Etika 5–8. évfolyam
- Természettudomány 5–6. évfolyam
- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
- Ének-zene 5–8. évfolyam
- Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
- Dráma és színház 5–8. évfolyam
- Technika és tervezés 5–7. évfolyam
- Digitális kultúra 5–8. évfolyam
- Testnevelés 5–8. évfolyam
- Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5–8. évfolyam

Hittan tantárgyak 5-12. évfolyamra	Kerettanterv forrása
A r**eformátus** hittan helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:	A Magyarországi Református Egyház Zsinatának Zs. 244/2012.11.16. határozata szerint elfogadott kerettanterv.
A **katolikus** hittan helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:	Katolikus Pedagógiai Intézet által jóváhagyott kerettanterv alapján.
Az **evangélikus** hittan helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:	Evangélikus Egyház által jóváhagyott kerettanterv alapján.
A **baptista** hittan helyi tanterv alapja:	Baptista Oktatási Központ jóváhagyásával készült tantervváltozatok.
Egyházi ének	A Református Pedagógiai Intézet kerettantervi ajánlása alapján.

A 11. évfolyamon a hittan tantárgyak témája etika.

9-12. évf. adaptálva: https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

- Magyar nyelv és irodalom 9–12. évfolyam
- Matematika 9–12. évfolyam
- Történelem 9–12. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 12. évfolyam
- Természettudomány 11. évfolyam
- Kémia 9–10. évfolyam
- Fizika 9–10. évfolyam
- Biológia 9–10. évfolyam
- Földrajz 9–10. évfolyam
- Első idegen nyelv 9–12. évfolyam (angol, német)
- Második idegen nyelv 9–12. évfolyam (élő idegen nyelvek)
- Második idegen nyelv 9–12. évfolyam (latin)
- Ének-zene 9–10. évfolyam
- Vizuális kultúra 9–10. évfolyam
- Dráma és színház 12. évfolyam
- Mozgóképkultúra és médiaismeret 11–12. évfolyam
- Digitális kultúra 9–11. évfolyam
- Testnevelés 9–12. évfolyam
- Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 9–12. évfolyam

Tagozatok (emelt követelményekkel működő csoportok) helyi tantervei

A tananyag mélységét az emelt szintű érettségi követelményrendszer határozza meg a következő tantárgyakból:

- Biológia,
- Kémia,
- Matematika,
- Magyar nyelv és irodalom.

Fakultációk (11-12. évfolyam)

A következő tantárgyak a tanterv alapja az Oktatási Hivatal által közzétett emelt szintű érettségi követelmények:

- Földrajz,
- Testnevelés,
- Ének-zene,
- Vizuális kultúra,
- Német nyelv,
- Angol nyelv,
- Digitális kultúra,
- Biológia.

Hit- és erkölcstan (református, katolikus, evangélikus) tantervünk alapja középszintű érettségi követelmények.

2. a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát:

választható	**megnevezés**	**óraszám**
szakkörök	természetbúvár íjász magyar nyelv és irodalom matematika 7.-8. angol, német kémia 9. évf.	1 1 1 1 1 1
érettségi felkészítő	matematika	1
önismereti foglalkozás		szükség esetén
természettudomány	5.-6. évfolyamon	1 óra/hét
énekkar		2
nyelvvizsga előkészítő		2

korrepetálás		igény szerint

3. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.
4. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag a tantárgyak helyi tantervei között található.

Tantervi áttekintő a forrásokról

További foglalkozások megnevezése és óraszámok (a **nem kötelező tanórai foglalkozások** megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy **szabadon választható tanórai foglalkozások** megnevezését, óraszámát)

A nemzetiségi kultúra megismertetése a tantárgyak helyi tanterveiben kerül feltüntetésre. (Táblázat a tantárgy-tartalom kiválasztásáról)

A kötelező és választható foglalkozásokat kiegészítő tanulási forma a tanulmányi kirándulás. Megvalósulási formái az erdei iskola és az osztálykirándulás.

Az erdei iskola az 5. és 6. évfolyamok számára a meghirdetett programokhoz igazodva valósul meg.

A tanítási év során az osztályfőnök a diákok és a szülők közös megállapodása alapján legfeljebb kétnapos osztálykirándulást szervezhet, amelyre június hónapban kerülhet sor. Ha mindkét nap hétköznapra esik, akkor 8:00 és másnap 16:00 között támogatja az iskola. Ha egyik nap hétvége, akkor a támogatott időszak szombaton 14:00-ig tart vagy vasárnap 14:00-kor kezdődik.

2. Az iskola órahálója évfolyamokra bontva NAT 2020

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.	
	SZILÁDY	SZILÁDY	SZILÁDY	SZILÁDY	SZILÁDY	Tag	SZILÁDY	Tag	SZILÁDY	Tag/Fakt	SZILÁDY	Tag/Fakt
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3	3,5	1	4	1	4	2	4	3
I. idegen nyelvek	4	4	4	5	4	2	4		4	3	4	3
II. idegen nyelv					2		4		3	0/3	3	0/3
Matematika	4	4	3	3	3,5	1	4	1	4	4/0	4	4/0
Történelem	2	2	2	2	2		2	1	2	1	4	3
Állampolgári ismeretek				1					1		0	
Hon és népismeret	1											
Etika/ Hit- és erkölcstan	2	2	2	2	2		2		2	2	2	2
Természettudomány	3	3	1						**2**			
Biológia			1,5	2	3		2			3		4/4
Fizika			1,5	1,5	2		3			5/0		5/0
Kémia			1,5	2	2	1	2	1		4		5
Földrajz			1,5	1,5	2		1			2		2
Ének-zene	1	2	1	1	1		1					
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1		2		2
Dráma és színház			1									
Mozgóképkultúra és médiaismeret									1			
Művészetek (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház, mozgóképkultúra és médiaismeret)									1			
Digitális kultúra	1	1	1	1	2		1		2	0/0-2		0/2-4
Technika és tervezés	1	1	1									
Testnevelés	5	5	5	5	5		5		5	2	5	2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1		1		1		1	

Kötött célú órakeret												
Kötelező alapóraszám												
Hittan (nkt 9. § 1/a)												
Szabadon tervezhető órakeret												
Maximális órakeret emelt szint nélkül												
+Emelt szint												
Maximális órakeret emelt szinttel												
Kötelező jelleggel tervezett óraszám összesen	**30**	**30**	**32**	**32**	**36**		**37**		**32**		**27**	
Tagozat és fakultáció számára tervezett órakeret							**1**		**4**		**9**	
Összes tervezett órakeret	**30**	**30**	**32**	**32**	**36**		**38**		**36**		**36**	

4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A. Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a tantárgyfelelősök véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

B. Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. Ez alól kivételt képeznek esetenként a nyelvi könyvek, és esetenként a közép- illetve emelt szintű érettségire való felkészítő tankönyvek, segédletek bármely tantárgy esetén.

C. Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

D. A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő tantárgyfelelősök koordinálják.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

a) A tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek

b) A pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni. Ez alól kivételt képeznek a nyelvi csoportok tanulását segítő tankönyvek, segédletek.

A következő tanévben szükséges taneszközökről az ötödik évfolyamon tanuló diákok számára a tavaszi szülői értekezleten szóban és írásban, valamint az iskola honlapján elhelyezett listán, írásban tájékoztatjuk a szülőket.

5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Bevezetés:

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott elveknek megfelelően szervezzük meg az iskolánkban folyó nevelési, oktatási feladatokat. Különös hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképesség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

Iskolánkban kétfajta képzést valósítunk meg: a nyolc évfolyamos és a négy évfolyamos gimnáziumi képzést.

Nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés

A nyolcéves képzési egység kettő jól elkülöníthető, de nem mereven elválasztott szakaszra tagolódik.

a) Az első szakasz (5–8. osztály)

A képzés szempontjából ez a legfontosabb, a további munka eredményességét tekintve a leginkább meghatározó. Az első két év fő feladata a képességfejlesztés. Folytatódik az általános iskola első négy osztályában megindult fejlesztés.

Az előkészítő szakasz középpontjában az anyanyelvi és a természettudományos nevelés áll.

Ötödik és hatodik évfolyamon erdei iskolát szervezünk, ahol a tanulók terepi körülmények között megtapasztalva ismerik meg a természetet, de egyúttal a közösséget is építeni tudjuk általa.
Hetedik évfolyamon lehetőség szerint Határtalanul! pályázat keretében 5–7 napos kirándulást szervezünk külföldi magyarlakta területre.
Nyolcadik évfolyamon pályaorientációs és legfeljebb háromnapos mestermunka programot valósítunk meg, amelynek harmadik napja a 9-12 évfolyam pályaorientációs napjára esik.

b) Továbbtanulásra felkészítő szakasz (9–10–11–12. osztály)

A második szakasz, vagyis az utolsó négy év kiemelt képzési célja, hogy a tanulókat előkészítse a választott pályára, a továbbtanulásra. Az óratervet az utolsó négy évben kiegészítheti a 9. évfolyamtól kezdődő tagozatos képzés és a 11. évfolyamtól az ún. fakultáció. Ez minden diák számára lehetőség csupán, amelynek igénybevételéről szabadon dönthet. A tanulókat évfolyamszintű csoportokba soroljuk.

Négy évfolyamos gimnáziumi képzés

Az első évben az osztályközösségek kialakítása a fő feladatunk, hogy egymást ismerő, elfogadó csoportban tudjanak kibontakozni a tanulóink. A kilencedikes évfolyamon a nyelvtanulásra helyezzük a hangsúlyt. Ekkor az első idegennyelv oktatása emelt óraszámban zajlik.

A második évben megkezdődik az intenzív érettségire való felkészítés és pályaorientáció. Azok a diákok, akik nem tagozatos képzést választottak és szabad órakeretük megengedi, 11. évfolyamon fakultációs képzést választanak, ahol a közép- vagy az emelt szintű érettségi vizsgára, illetve nyelvvizsgára készülnek fel.

Mindkét képzési formánkban az alábbi elvek szerint oktatjuk diákjainkat:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását többek között a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztéséve, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvényben előírt óraszámokon felül szabadon választható foglalkozások biztosításával szervezzük meg.

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk tanulóit megilleti az a jog, hogy kiválaszthatják az őket érdeklő tantárgyakat és azt magasabb óraszámban tanulhatják. Ezt a nyolc évfolyamos képzésben részt vevő tanulóink a 8. osztály második félévében, a négy évfolyamos képzésben részt vevő diákjaink a felvételi eljárás során jelölhetik meg. A 11–12. évfolyamon megvalósuló fakultációs képzésre az iskola vezetősége minden év április 15-ig megjelöli a következő év választható fakultációit, az aktuális helyzetnek megfelelő pedagógus megjelölésével együtt. Május 20-ig kell kijelölni minden tanulónak a fakultációs tárgyakat.

Projektoktatás

Iskolánkban a projektpedagógia módszereit változatosan és igény szerint alkalmazzuk.

A projektmódszerről általában:

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás). Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához és a produktum létrehozásához.

A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít. Egyik fő jellegzetessége a résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága. A projektmódszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretekből. Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik. Nem a pedagógus adja át az ismereteket, hanem a tanulók szerzik meg azokat a tevékenységek során. Tanítás, ismeretátadás, ismeretfelhalmozás helyett a **tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés** kerül előtérbe. A projekt megvalósítása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van. Ha ez valóban sikerül, akkor érvényesülhet a projekt didaktikai hármas alapelve: **átélés – ismeretszerzés – megértés**.

A projektmódszer kiváló lehetőség az oktatás során, ezért mindenképpen törekszünk arra, hogy minden tanévben minden tanuló részt vehessen legalább egy projektben. Ezt minden tanév előtt, a tanmenetek tervezésekor összehangoltan, az osztályt, évfolyamot tanító pedagógusok közösen tervezik meg figyelembe véve az adott tanév tananyagait és az adott évfolyamon tanuló diákok személyes érdeklődését, adottságait egyaránt.

Iskolánkban az 5–6. osztályosok számára az úgy nevezett tanyaprojekt elnevezésű programot alakítottuk ki.

A tanyaprojekt leírása és megvalósulása az iskolánkban

5. osztály Élet a tanyán

Ebben a tanévben a gyerekek csoportjai egy képzeletbeli tanyán élnek és dolgoznak. Megismerkednek Kiskunhalas és egykori határterületeinek történetével, jellegzetes épületeivel, a választott területen épülhet fel év végére a csoport tanyája. E munka során kapott feladatok segítik őket a tananyag feldolgozásában, egymás megismerésében és elfogadásában. Fokozatosan egyre önállóbban végzik tanulási feladataikat, miközben sok lehetőségük adódik saját ötleteik megvalósítására és tehetségük kibontakoztatására. Tanári irányítással egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulásban a digitális környezet
A projekt fontosabb témái a következő ábrán láthatóak:



6. osztály: Nagytáj projekt

A hatodik osztályban folytatódik a korábbi tanulási folyamat. Ebben a tanévben a gyerekek egy nagytáj részletesebb megismerését, annak kreatív bemutatását kapják feladatul. A csoportok a földrajzi elhelyezkedés, domborzati viszonyok, vízrajz, az ott található megyék, nagyobb várososok, ezek jellemző látványosságai, középkori emlékei, a mezőgazdasági termelés és ipar mellett a tájon található nemzeti park és az ott található életközösségeknek a bemutatása a cél. A diákok megválaszthatják a bemutatás menetét és módját, melyhez a tanító tanárok segítséget nyújtanak. A program legfontosabb egységei a következő ábrán láthatók:



Témanapok és témahetek

A hagyományos, tantárgyakra tagolt oktatással szemben a témahét a projektpedagógiára épül. Ez azt jelenti, hogy a diákok nem különálló órákon tanulnak (pl. külön matematika, földrajz vagy biológia), hanem a választott központi témát vizsgálják meg egyszerre több különböző tantárgy nézőpontjából, gyakorlatias és kreatív feladatokon keresztül.

Témanapokat elsősorban a tanév rendjében meghirdetett témahetek idejében szervezünk. A három kiemelt témahét (Pénz7, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét) ideje szerepel az éves munkatervünkben.

Könyvtárpedagógiai foglalkozások

A könyvtárpedagógiai foglalkozások a Thúry József könyvtár Szervezeti és Működési Szabályzatában megjelölt módon kerülnek megszervezésre és megvalósításra.

6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A hozzánk beiratkozó tanulók között vannak hátrányos helyzetűek is. Ahhoz, hogy a helyzetüket javíthassuk, hogy az esélyüket a tanulásra növeljük, a következő feladataink vannak:

- a gyermek körülményeinek alapos megismerése,
- prevenciós stratégia tervezése,
- folyamatos nyomon követés,
- támaszkodás a gyermekvédelmi, gyermekjóléti intézményekre, kapcsolódási pontok feltárása, igénybevétele,
- a veszélyeztetettségi tünetek, tünetegyüttesek feltérképezése,
- általános és specifikus jegyek elkülönítése, tervezés, szervezés,
- folyamatos ellenőrzés, értékelés,
- csoportmunka: a gyermek és ifjúságvédelmi felelős összehangolja a pedagógusok, a család, a segítő munkatársak (pszichológus, szociális munkás, orvos, védőnő, gyámügyi szervek) munkáját.

A fentieket kiegészítve minden tanulónk érdekében pedagógiai módszereket is alkalmazunk az esélyegyenlőség biztosítása érdekében. Iskolánkban fontos szempont, hogy a tanító pedagógusok megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek az együttnevelés elméletéről és gyakorlati módszereiről. Rendelkezniük kell a személyközpontú nevelés és differenciálás megvalósításához szükséges kompetenciákkal. Olyan nevelési és tanulásszervezési módszereket kell alkalmazniuk, amelyek figyelembe veszik a tanulók eltérő hátterét, alkalmasak a legkülönbözőbb helyzetű tanulók együttnevelésére, a differenciálásra és a személyre szabott értékelési rendszer használatára.

7. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben az alábbi tantárgyakat tanítjuk:

állampolgári ismeretek	történelem
angol nyelv	digitális kultúra
biológia	dráma és színház
egyházi ének	földrajz
ének-zene	francia nyelv
fizika	hit- és erkölcstan
hon- és népismeret	technika és tervezés
kémia	természettudomány
latin nyelv	testnevelés
magyar nyelv és irodalom	vizuális kultúra
matematika	mozgóképkultúra és médiaismeret
német nyelv	
olasz nyelv	
orosz nyelv	

A 11. évfolyamon, fakultáció választáskor, amennyiben ugyanabból a képzési formából több csoportot is tudunk indítani (a jelentkezés magas volta miatt) a diákok számára a csoportválasztás jogát fenntartjuk az egyenlő terhelés figyelembevétele mellett.

8. A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése

Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a gimnázium tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát.

Középszintű érettségi tantárgyaink:

- biológia,
- digitális kultúra,
- ének-zene,
- evangélikus hit- és erkölcstan,
- fizika,
- földrajz,
- idegen nyelv,
- katolikus hit- és erkölcstan,
- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- református hit- és erkölcstan,
- testnevelés,
- történelem,
- vizuális kultúra.

Emelt szintű érettségi tantárgyaink:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- fizika
- angol nyelv
- német nyelv
- biológia
- digitális kultúra
- kémia
- testnevelés

Magyar nyelv és irodalom, matematika, biológia és kémia tantárgyakból 9. évfolyamtól kezdődően, történelem 10. évfolyamtól kezdődően emelt tananyagú tagozatos csoportokat alakítunk ki. Ezekhez a csoportokhoz való későbbi csatlakozásra a helyi tantervekben meghatározottak szerint van mód.

A 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a tantárgyak fakultációs és tagozatos helyi tanterve tartalmazza.

Amennyiben erre igény és lehetőség van, iskolánk biztosítani kívánja egyéb tantárgyak esetén is a közép- és emeltszintű érettségi vizsgára való felkészítést.

Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Az egyes tantárgyak témaköreit, érettségi követelményeit a Helyi tantervekben részletezzük. Egy adott tanévi témakört és tételsort a szaktanár állítja össze, a tantárgyfelelős egyetértésével.

9. A tanuló munkájának ellenőrzési és értékelési módja

Az ismeretek számonkérésének, a tanuló teljesítménye értékelésének követelményei és formái

A) Alapvetések:

- Számonkérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

B) Az értékelés formái:

Pedagógusaink a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelik.

A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét

a) heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,

b) heti kettő vagy háromórás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel,

c) heti három óránál magasabb heti óraszámú tantárgynál havonta legalább kettő érdemjeggyel értékeli,

d) amennyiben ez nem teljesül, és emiatt a diák nem értékelhető, a nevelőtestület döntése alapján a diák osztályozóvizsgát köteles tenni.

Az értékelés legyen folyamatos:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,

- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készségtárgyak teljesítményének értékelésére),
- írásbeli munka minősítésére: osztályzat,
- szülőknek a digitális napló útján küldött jelzés a negyedévi, illetve háromnegyedévi értékelésről (dicséret/figyelmeztetés) a feltűnően gyenge, vagy– a kiemelkedően jó teljesítményért
- félévi és tanév végi.

Az ellenőrzés fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő),
- készségtantárgyakból a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) értékelése, ellenőrzése,
- és a tanárok által meghatározott egyéb módokon.

Érdemjegyek, osztályzatok

- ***jeles (5)***: Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- ***jó (4)***: Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- ***közepes (3)***: Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel képes alkalmazni tudását.
- ***elégséges (2)***: Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- ***elégtelen (1)***: Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

A felelet értékű jegyeket a félévi és év végi osztályzat kialakításánál egyszeresen, a témazáró dolgozat jegyeket duplán kell számítani.

Egy adott tantárgy tanév végi osztályzatának kialakításában az egész évi munkát kell értékelni.

Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai

A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái:

a) témazáró dolgozat: egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;

b) egyéb dolgozat: egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számonkérhető;

c) az év eleji, félévi, év végi **felmérések** alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak: a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik;

d) 8. évfolyam végén a tanulók vizsgát tesznek – lehetőség szerint – a választott tagozat tantárgyából; a művészeti tagozatra jelentkezők alkalmassági vizsgát tesznek.

A tanulói teljesítmény értékelése írásbeli számonkérés esetén

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének **egységes értékelése** érdekében a tanulók írásbeli értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.

Az utolsó két évfolyam kivételével minden tárgyból a szaktanár dönt az alábbi két értékelési táblázat alkalmazása között a témazáró dolgozatok értékelésének kialakításakor:

Teljesítmény	Érdemjegy		Teljesítmény	Érdemjegy
0–29%	elégtelen (1)		0–24%	elégtelen (1)
30–49%	elégséges (2)		25–39%	elégséges (2)
50–69%	közepes (3)		40–59%	közepes (3)
70–89%	jó (4)		60–79%	jó (4)
90–100%	jeles (5)		80–100%	jeles (5)

Az utolsó két évfolyamon minden tárgyból az alábbi – a diák számára kedvezőbb – pontozás alkalmazandó:

Teljesítmény	Érdemjegy
0–24%	elégtelen (1)
25–39%	elégséges (2)
40–59%	közepes (3)
60–79%	jó (4)
80–100%	jeles (5)

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb három százalékkal lefelé vagy felfelé

módosíthatja. **Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya**

Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya

a) A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánná. A magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben. Ugyanakkor a tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.

b) A témazáró dolgozatokat – kétszeres súllyal számítjuk. Az év végi jegyek kialakításánál a legalább elégséges érdemjegyet 2,0 átlagtól mindenképpen megadjuk, alatta szaktanári mérlegelés alapján, a többi érdemjegy esetén 75 századtól mindenképpen megadjuk a jobb jegyet, alatta szaktanári mérlegelés alapján. A szaktanár a tanév elején tájékoztatja erről a tanulókat. Ilyen teljesítmény értékelésekor a naplóba és a digitális naplóba piros színnel megkülönböztetett érdemjegy kerül. A témazáró dolgozatokat – a jeles osztályzatú kivételével – javítani lehet a szaktanár döntése alapján. A két dolgozat közül a jobb eredményűt kell kétszeres súllyal számítani, a másikat csak egyszeresen.

c) Év végi jegy csak annak a diáknak adható, aki minden témazáró dolgozatot megírt. Indokolt esetben egyéni elbírálásnak helye van: az igazgató döntése szükséges hozzá.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

a) Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül ki kell javítani.

b) Egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem lehet íratni.

c) Egyéb dolgozatokat is két héten belül ki kell javítani.

d) A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) rövid időn belül értékelni, javítani kell.

10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A) A házi feladatok kiadásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az életkori sajátosságok,
- házi feladat előkészítettsége.

B) A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!

- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- A tanulószobás kollégák visszajelzést adnak a pedagógusoknak a megoldás nehézségeiről.
- A házi feladatok lehetőség szerint kerüljenek ellenőrzésre!
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- A tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) szorgalmi feladatként lehet adni.

C) Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban az idegen nyelveket csoportbontásban tanítjuk. A csoportok kialakítása 5. és 9. év elején - minden esetben - az idegen nyelveket tanító tanárok írásbeli felmérése alapján történik meg. Angol nyelvből minden évfolyamon tanévente bemeneti és kimeneti mérések segítik a csoportalkotást. Kérdéses esetben az igazgató a csoportlétszámokat érintő szabályt figyelembe véve dönt.

A 9–12. évfolyam részére a következő idegen nyelveket oktatjuk: angol, német, valamint olasz, orosz, francia és latin nyelvek. A csoportok létszámát egyenlően kívánjuk kialakítani.

A fenntartó engedélyéhez kötötten egyéb tantárgyak esetében is lehetséges csoportbontás, amennyiben ezt a tanulók magas létszáma indokolja.

A csoportok közötti átjárást korlátozni kívánjuk. Meggyőződésünk, hogy diákjaink és tanáraink számára a legideálisabb munkakörülmény az, ha a csoport kialakulása és működése közben csak valós és nagy horderejű indokkal változtatjuk meg a létszámát, összetételét. Arra biztatjuk a feleket, hogy a felmerülő problémákat, esetleges konfliktusokat kezeljük, kommunikáció útján rendezzük. Szükség szerint az osztályfőnök vagy az igazgató, mint moderátor részt vesz a folyamatban. Ezzel tanulóink megtanulhatják a helyes konfliktuskezelést, a problémák megoldásának helyes útját, ami a felnőtt életük során hasznos lesz majd.

Amennyiben a fent vázolt megoldási stratégiák nem vezetnek eredményre és a minden érintett bevonásával lezajlott ülés után valamennyien úgy érzik, hogy a csoportváltás indokolt, azt írásban kell kérni. Az érintett két szaktanár, az osztályfőnök és az igazgató aláírása után a kérelem engedélyezése megtörténik. Amennyiben a csoportok által elsajátított tananyagban különbség van, különbözeti vizsga letétele kötelező.

Iskolánkban lehetőség van egyéb foglalkozások megszervezésére is. Ez minden esetben a fenntartó engedélyéhez kötött. A létszámokat minden esetben külön határozzuk meg.

A foglalkozások típusai: tanulószoba, szakkör, tehetséggondozó foglalkozás, önismereti foglalkozás, korrepetálás, versenyfelkészítés.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulóink a településen élő nemzetiség kultúrájával elsősorban a hon– és népismeret, valamint a történelem tantárgy keretében ismerkedhetnek meg. Törekszünk rá, hogy ezen kívül a lehető legtöbb alkalommal találkozhassanak diákjaink ezzel a témával.

A vallásos elkötelezettség és a közösségért vállalt felelősség elmélyítésének eszközei:

Hétfő reggeli áhítat, és ezen alkalmakkor egyházi énekek gyakorlása,
Napi igeolvasás, imádságok,
Hittanórák,
Iskolai ünnepélyek és rendezvények,
Kirándulások, csendesnapok,
Kötelező és támogatott istentiszteleti részvétel,
Személyes lelkigondozás,
Ifjúsági csoportok (SDG, zenekar).

12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A 2014–2015-ös tanévtől került bevezetésre a NETFIT felmérés, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt. A felméréseket a testnevelők végzik évente egy alkalommal. Az eredményeket elektronikusan rögzítik és továbbítják a Magyar Diáksport Szövetséghez.

A tesztrendszer alkalmas a pozitív megerősítésre (attitűdformálásra) és a személyre szabott visszacsatolásra. Segítségével a testnevelésben dolgozó pedagógusok könnyen és egyszerűen tájékoztatni tudják a gyermekeket és szüleiket a tanulók aktivitási és fittségi szintjéről-állapotáról. A projekt keretében kidolgozott mérési-értékelési rendszer online felületen is lehetővé teszi az állandó kommunikációs kapcsolatot a pedagógusok és az érintett közvetlen és közvetett partnerek között. Az eredmények digitalizált kezelése korszerű és folyamatos visszajelentést ad a gyermekek számára,

ezzel is segítve az egyéni és önálló mozgásprogramok tervezését, és a testnevelés oktatási hatékonyságának növekedését.

A folyamatos visszacsatolás révén a diákok az évek során egyre inkább érdeklődővé válnak saját fizikai állapotuk karbantartásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása iránt, amely még nagyobb motivációt eredményez.

A felmérés célja: Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében. Az iskolaorvosok és védőnők adatainak kibővítése a testnevelők által mért adatok ismeretében az egészségügyiek felvilágosítást kapnak a tanulók funkcionális állapotáról, az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek alapján, (kardiorespiratórikus állóképesség, általános testi izomerő, vagy gyengeség) segítve ezzel a gyógyítást és a betegségek megelőzését. A primer prevenció alapja: a közvetlen kapcsolattartásra épített szoros orvos és védőnő, valamint a testnevelő tanár együttműködése.

13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Kiindulópont:

Az egészség

- A testi, lelki, szociális jól-lét állapota, nem a betegség hiánya.
- Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz.
- Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt.
- Kiteljesedése az egyén társadalmi integrációjától is függ (család, iskola, más közösségek).

Az egészségnevelés

A tanulók egészségkulturáltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

Az egészségfejlesztés

Magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az önsegítés feladatait, módszereit.

Az egészségnevelés célja

Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása. Pedagógiai programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

Az egészségnevelés feladatai

- szemlélet-formálás,
- helyes értékrend kialakítása,
- felvilágosító munka,
- megelőzés,
- egészségünk védelme, megóvása.

Az egészségnevelés területei

- személyiségfejlesztés,
- egészséges táplálkozás,
- káros szenvedélyek elkerülése: alkohol, dohányzás, drog,
- betegségek megelőzése, ill. felismerése,
- testkultúra, személyi higiénia kialakítása,
- szexuális nevelés,
- a lelki egyensúly megteremtése,
- a helyes napirend kialakítása,
- a mozgás igényének kialakítása, mindennapos testmozgás.

Az egészségnevelés színterei

Tanítási órákon

Minden tanár képes arra, hogy a saját szaktárgyában megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezt beépítse a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A biológia, kémia, technika, természetismeret, vizuális kultúra, irodalom tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Célunk, hogy az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

Egészségnevelés tanórán kívül

- iskolai sportkörök,
- egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, hallás-és látásvizsgálatok stb.),
- egészségügyi felvilágosító előadások,
- versenyekre való felkészítés (A tanulók igényei és a lehetőségeink szerint különböző sportágakban, egészség- és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget.).
- egészségnap és/vagy sportnap megszervezése minden tanévben.

Az egészségnap és/vagy sportnap megszervezését és koordinálását az Sport és egészség munkaközösség végzi.

Az iskola környezeti nevelési elvei

Legfontosabb alapelvei: a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság.

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

1. Személyi erőforrások:

Iskolavezetőség

Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Aktívan részt vesz az egyes programokon.

Tanárok

Tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezet-egészségügyi tartalmakat.

Dekoráció, kiállítások, programok szervezői, résztvevői, segítői.

Technikai dolgozók

Támogatják a tanári munkát az egyes programok hátterének biztosításával.

Diákok

A tervezett éves programokban sokoldalúan vesznek részt

Szülők

Segítik az iskola törekvéseit, ezen belül a környezettudatos programok megvalósulását is. Elsősorban az otthonról kapott szülői támogatás és az anyagi háttér biztosítása révén teszik ezt.

2. Anyagi erőforrások lehetnek:

Iskolai keret

SZIK által felajánlott hozzájárulás

Pályázatok

Kiskunhalasi Református Oktatási Intézmények Szilády Áron Alapítványa

Sziládys Öreg Diákok Baráti Köre

Jövőkép, alapelvek, célok

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink egy értelmes, és Isten akarata szerint való felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása, az egyetemes emberi lét egymást segítő kiteljesedése érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

Konkrét célok és feladatok

A rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

– megemlékezés a „jeles napokról”
– gyűjtési akciók szervezése,

– osztályfőnöki órákon beszélgetések környezetvédelmi témákról,
– a tanórákon lehetőségek megragadása a környezeti nevelésre,
– hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a tanórákon,
– interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A környezeti nevelés összességét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban megfelelő módon egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról. A biológia, kémia és földrajz órák kiemelt fontossága mellett egyéb lehetőségeink is vannak

– kirándulásokon: múzeumok, nemzeti parkok, állatkert, botanikus kert, arborétum stb. látogatása,
– versenyek,
– szakkörök,
– iskolai túrák, vándortáborok,
– erdei iskola.

Hagyományos tanítási óra

Minden tantárgy tanításakor a lehetőségek szerint, kihasználva a tantárgyi adottságokat foglalkozunk a környezeti neveléssel. Az év elején, a tanmenetek elkészítésekor a különböző tantárgyak tanmeneteinek elkészítése során figyelembe vesszük az illeszkedéseket és lehetőség szerint projekteket alkotunk e témában is.

A nem hagyományos tanórai formák

– iskolapark gondozása
– elhunyt tanáraink sírjának gondozása
– tanterem díszítése ünnepségek alkalmából
– kiállítások szervezése a témában
– projektek szervezése a témában

14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók jutalmazásának formái iskolánkban

Az intézmény Házirendje részletezi a tanulók jutalmazásának formáit.

A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere

Az intézmény Házirendje részletezi a magatartás és szorgalom helyi minősítési rendszerét.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt minimális, a továbbhaladásához szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és a minimális tényanyag tudást valamennyi tantárgyból.

- A tanulók magasabb évfolyamra lépésének megállapítása a nevelőtestület jogkörébe tartozik.
- Ha a tanuló a tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,-a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – javító vizsgát tehet.
- Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
    - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
    - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy, vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
    - egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
    - ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30% -át meghaladja – és a nevelőtestület engedélyezi – júniusban, vagy pedig augusztus hónapban osztályozó vizsgát tehet,
    - egyéni munkarendes státuszban-volt.
- A mulasztott tanulók és egyéni munkarendes státusz esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:
    - 5–6. évfolyamon: a helyi tantervben szereplő tantárgyak
    - 7–8. évfolyamon: a helyi tantervben szereplő tantárgyak
    - 9–12. évfolyamon: a helyi tantervben szereplő tantárgyak

- A kollégiumokban évi 36 nevelési héttel (a 12. évfolyamon 32 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportvezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat - részben vagy egészben - a csoportvezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

Záradék

A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa

a./ A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje

A véleményezésre jogosultak számára, a program elfogadása előtt, az igazgató biztosítja a programtervezet 1-1 példányának átadásával a megismertetést 30 napos véleményezési határidővel.

b./ A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

A helyi pedagógiai program nyilvános dokumentum, az iskola honlapján elérhető.

Ezen felül 1 példánya az intézmény igazgató-helyettesi irodájában kerül elhelyezésre

c./ A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje

Az iskolahasználók az iskola igazgatójától kérhetik a pedagógiai programba történő betekintést. Az érdeklődők az iskolai könyvtárban olvashatják el a dokumentumot, ill.

az intézmény honlapjáról is lehetőség van azt letölteni.

d./ A pedagógiai program módosítása

Az iskola Pedagógiai Programjának módosítását - indoklás mellett - kezdeményezheti az igazgató, az iskolavezetőség, az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni.

A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról. Amennyiben a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni.

I. Melléklet:

Az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet 2. § 9. pontjában meghatározott kollégiumi tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszáma

1. A tanulás tanítása

2. A családi életre nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszáma

TÉMAKÖR	1–8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1

A Pedagógiai Program melléklete

Gondviselői nyilatkozat

Alulírott név…… (továbbiakban Gondviselő)

lakcím……,

(e-mail cím: ……@.....)

mint …….…….. (továbbiakban tanuló) gondviselőjeként tudomásul veszem, hogy a Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium vallásilag elkötelezett református középiskola, melynek fenntartója a Kiskunhalasi Református Egyházközség, továbbiakban Fenntartó.

Gondviselő kijelenti, hogy megismerte a református köznevelési intézmény pedagógiai programját, és azt elfogadva, nevelésében lévő tanuló középiskolai tanulmányait, mint annak növendéke, a köznevelési intézményben kívánja folytatni. Gondviselő kijelenti, hogy a tanuló képviseletére jogosult. A református köznevelési intézmény a pedagógiai programjában közzétett feladatait a tanulói jogviszony fennállása alatt nyújtja a törvényben előírtak szerint. A tanulói jogviszony a beiratkozással lép életbe. Az intézmény többletként kínálja a tanulóval való személyes törődést és vallásos nevelést. Ezen belül kiemelten:

- személyre szabott lelki gondozást,
- mentori törődést,
- választhatóan két tantárgy emelt szintű oktatását,
- választható kiscsoportos értékteremtő köröket.

A református köznevelési intézmény vállalja, hogy minden tanév munkatervében meghatározott fogadóórákon, szülői értekezleteken vagy külön egyeztetett időpontban, illetve a fent megadott elektronikus elérhetőségén tájékoztatja a Gondviselőt arról, hogy gyermeke megfelelően teljesíti-e iskolai feladatait.

A Gondviselő együttműködve a református köznevelési intézmény tanáraival érdeklődik gyermeke előmeneteléről, a tanulói jogviszony fenntartása feltételeként meghatározott viselkedéséről, magatartásáról, a kijelölt alkalmakon véleményt nyilváníthat és szükség esetén kéréssel fordulhat az igazgatóhoz.

A Gondviselő elfogadja, ha a gyermekét bármilyen okból a tanév közben a református köznevelési intézményből el kívánja vinni egy másik középiskolába, vállalja, hogy egy héttel előbb jelzi szándékát az intézmény vezetőjének és az osztályfőnöknek, valamint tájékoztatja őket a döntés okáról. Az eltávozás (a tanuló bizonyítványának záradékkal történő kitöltése) előtt az osztállyal és az iskolával

szembeni (amennyiben fennáll) anyagi és tárgyi hátralékait rendezi és a későbbiekben követeléssel nem áll elő.

A Gondviselő tudomásul veszi, hogy a Köznevelési tv. 32.§ (1) f) és g) pontja szerint: Ha a nevelési-oktatási intézményt egyház tartja fenn: SZMSZ-ében és házirendjében a fenntartó egyház tanításával összefüggő viselkedési és megjelenési szabályokat, kötelességeket, jogokat és hitéleti tevékenységet írhat elő, és e kötelességek megszegése, elmulasztása miatt a gyermek, tanuló és a pedagógus ellen fegyelmi eljárás indítható.

Ilyen előírásokat a Házirend, az SZMSZ és a Pedagógiai program tartalmaz, amelyek közül az alábbiakat kihangsúlyozottan is megismertem és tudomásul veszem:

- A bibliai értékekkel szembehelyezkedő szélsőséges ideológiákhoz, mozgalmakhoz, vallásokhoz, szektákhoz kapcsolódó tárgyak, szimbólumok megjelenítése, tanaiknak hirdetése tilos, súlyos fegyelmi vétségnek számít.
- Az intézmény hagyományos szellemiségével össze nem férő viselet és ruházkodás, a durva beszéd, a tanulótársakra romboló, félelmet keltő, agresszív magatartás, valamint az egészségkárosító szerek (dohány, alkohol, drogok) fogyasztása és terjesztése az iskolában és azon kívül is tilos, súlyos fegyelmi vétségnek számít.
- A gyermekem által szándékos károkozásból származó intézményi költséget megtérítem és tudomásul veszem, hogy ez súlyos fegyelmi vétségnek számít.
- Rendszeres kapcsolatot tartok és együttműködöm a gyermekemet nevelő és tanító személyekkel.
- Támogatom gyermekem vallásos nevelését, törekszem arra, hogy legalább havonta egy alkalommal együtt vegyünk részt a felekezetünknek megfelelő istentiszteleti alkalmon.
- Tudomásul veszem, hogy amennyiben gyermekem méltatlan magatartást tanúsít vagy több alkalommal súlyosan elhanyagolja a kötelességét, és gyermekem magatartásában és viselkedésében az elvárásoknak megfelelő változást nem tudok elérni, akkor tanulói jogviszonya a református középiskolában megszűnik. Egyben vállalom, hogy tanköteles korú gyermekemnek 15 napon belül másik iskolát keresek tanulmányainak folytatásához.

Kiskunhalas,

……

Legitimációs záradék

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

Jelen Pedagógiai Programot a **Szülők Iskolai Közössége** véleményezte.
Kiskunhalas, 2026. augusztus 31.

_____

Szülők Iskolai Közössége
vezetője

A **Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégiumának Nevelőtestülete** a Pedagógiai Programot a 2026. szeptember 7-én elfogadta.
Kiskunhalas, 2026. szeptember 7.

_____ _____

Nevelőtestület képviselője Igazgató

A **Kiskunhalasi Református Egyházközség Igazgatótanácsa** jelen Pedagógiai Programot jóváhagyta.

Kiskunhalas, 2026. október 7.

_____

Igazgatótanács elnöke