



**Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnáziuma**  
**Kiskunhalas**

---

## **Helyi tantárgyi tanterv**

### **ANGOL NYELV**

**9-12. évfolyam**

**Első idegen nyelv**

**Általános tantervű tanulócsoport**

**A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:**

9-12. évfolyam: általános tantervű tanulócsoportok osztálykeretek között,  
a középszintű érettségi vizsgára való felkészítéssel. (4 órás)

**A tantárgy órakerete:**

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
9.	4	144	108	36
10.	4	144	108	36
11.	4	144	108	36
12.	4	120	90	30

**A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:**

**Minden évfolyamra érvényes szabályok:**

**1./ Csoportok kialakítása a 9. évfolyam elején:**

A 9. évfolyamra járó tanulókat a heti 4 órás csoportban a tanév első hetében egy szintfelmérő teszt segítségével osztjuk be homogén csoportokba. A csoportba sorolás indokolt esetben a következőképpen módosulhat:

## **2./Idegennyelvi tanulócsoporthól másik tanulócsoportha történő áthelyezés szabályozása**

### a) Tanulói kérelem esetén:

Tanuló szülő aláírásával kérelmezheti saját évfolyamán belül másik tanulócsoportha történő áthelyezését, megfelelő indoklás mellett. Az áthelyezési kérelmet a Gimnázium Igazgatójának kell beadni.

A tanuló által beadott áthelyezési kérelmet az Igazgató és a nyelvi munkaközösség érintett tagjai együtt bírálják el. Ha szükséges, a tanulót kötelezhetik az áthelyezés érdekében különbözeti teszt megírására. Az áthelyezési kérelmet az Igazgató és a munkaközösség érintett tagjai írják alá, a határozatot rávezetik a kérelemre. Az engedélyezett áthelyezésre félévkor, illetve a következő tanév elejétől kerülhet sor.

Ilyen fajta áthelyezésre legfeljebb két évente, 5-8. évfolyamig, illetve 9-12. évfolyamig legfeljebb két alkalommal kerülhet sor.

### b) Tanító szaktanár indítványára:

Tanuló áthelyezését másik tanulócsoportha a tanulót tanító szaktanár is indítványozhatja. Ez esetben az indítványt az Igazgató és a nyelvi munkaközösség érintett tagjai konszenzussal együtt bírálják el, és az áthelyezésre akár tanév közben is sor kerülhet.

**3./ Az érettségi vizsgára jelentkezés Iskolánkban a szaktanár tudomásával lehetséges.** A diák jelentkezési lapján szerepelnie kell az öt órán tanító szaktanár hozzájárulásának és aláírásának.

Az érettségi vizsgára jelentkezés feltétele, hogy a tanuló az e tantervben meghatározott követelményeket legalább elégséges szinten teljesítse.

Minden diáknak lehetősége van a 10. évfolyamtól kezdve angol nyelvből előre hozott érettségi vizsgát tenni. (100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 9§ (3)) Ennek előfeltétele, hogy a tanuló az első idegen nyelvre vonatkozó helyi tanterv anyagából sikeres osztályozó vizsgát tegyen.

## **A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 3. sz. mellékletében kiadott Angol nyelv tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

## **Megjegyzés:**

- A tanulók felzárkóztatására, tehetséggondozásra szakköri kereteken belül is lehetőséget biztosítunk, amennyiben a fenntartó engedélyezi.
- Lehetőséget biztosítunk a tanév folyamán a tanulóknak a versenyeken való részvételre.
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 3. sz. mellékletében kiadott Angol nyelv tantárgyi kerettantervvel összhangban, az egyes tanulócsoporthoz számára készített éves tanmenetekben a 9. és 10. évfolyamra, valamint a 11. és 12. évfolyamra vonatkozó témakörök a 9. és 10. évfolyam, illetve a 11. és 12. évfolyam között átcsoportosíthatók. Ennek feltétele, hogy az adott tanulócsoporthoz a 10. évfolyam végére, illetve a 12. évfolyam végére a helyi tantervben mindkét évfolyamra (a 9. és 10. évfolyamra, illetve a 11. és 12. évfolyamra) vonatkozó minden témakör az adott évfolyamok helyi tantervében meghatározott óraszámában tanításra kerüljön.
- Amennyiben 10. illetve 12. tanévben tanárcserére kerül sor, az átadó tanár köteles tájékoztatni az új tanárt a témakörök átcsoportosításáról. Erről a két tanár aláírásával ellátott jegyzőkönyv készül, amely az iskola irattárában lefűzésre kerül.

## **9-12. évfolyam**

### **Bevezetés:**

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, így a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének az elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, a korosztályok és a társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának a szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A témakörök a négy év során ismételten előkerülhetnek, és az ismétlődő témaköröket koncentrikusan egyre magasabb szinten tanítjuk addig, amíg az adott témakörben a tanuló el nem éri az adott évfolyamra meghatározott szintet.

A Nat bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a Nat-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A Nat által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők.

	<b>4. évfolyam, minimumszint</b>	<b>8. évfolyam, minimumszint</b>	<b>12. évfolyam, minimumszint</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A2	B1

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. (Ez alól csak az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.)

	<b>4. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
--	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------

<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
--------------------------	----------------------------	----	----	-----------	----

## Óraterv:

<b>évfolyam</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>
<b>heti óraszám</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>hetek száma</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
<b>éves óraszám</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>128</b>
<b>KER szint</b>	<b>A2+</b>	<b>B1 -</b>	<b>B1</b>	<b>B1</b>

## 9. évfolyam

Az idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nat-ban megfogalmazott nevelési cél beépíthető.

Ebben a képzési szakaszban a Nat *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulóknál, hogy az idegen nyelv *kulcskompetencia*, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, a későbbi szakmai pályafutás során az eligazodásban és a boldogulásban.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

**Óraszám: 144/év, 4/hét**

<b>Témakörök a 9. évfolyam számára</b>	
<b>Témakör</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>

<p><b>1. Magunkról:</b> önéletrajz, az élet fontos eseményei, Család, családi élet. Női és férfi szerepek</p>	<p><i>Étika:</i> társas kapcsolatok; generációk kapcsolata</p>
<p><b>2. Én és a többiek:</b> Kinézet és jellem. Barátság, tinédzserek problémái. A generációs szakadék</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.</p>
<p><b>3. Utazás, közlekedés:</b> Közlekedési eszközök; Utazás, üdülés otthon és külföldön</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái; a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok</p>
<p><b>4. Tudomány és technika</b> a mindennapi életben</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><b>5.Életmód</b> Egészség / betegség. Gyakori betegségek. Balesetek. Orvosnál</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p>
<p><b>6. Szabadidő, sport:</b> Hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás. Sport: Kedvenc sportom</p>	<p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><b>7. Pénzügyek:</b> A pénz szerepe a hétköznapokban; bankolás. Családi költségvetés</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>

## Az éves óraszám felhasználása:

Témakör	óraszám
---------	---------

<b>1. Magunkról</b>	18
<b>2. Én és a többiek</b>	18
<b>3. Utazás, közlekedés</b>	19
<b>4. Tudomány és technika a mindennapi életben</b>	19
<b>5.Életmód</b>	19
<b>6. Szabadidő, sport</b>	18
<b>7. Pénzügyek</b>	19
<b>Szabadon felhasználható:</b>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) és/vagy</li> <li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy</li> <li>• Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</li> </ul>	
<b>Összesen:</b>	<b>144</b>

## Fejlesztési célok és feladatok készségenként

### Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban rendszeresen előforduló ismerős témákról. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése két beszélő esetén.</p> <p>A legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.</p> <p>Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Egyszerű műszaki információk megértése.</p> <p>Részletes, összetett útbaigazítás követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.</p>	

Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.

A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.

Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Információk, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról.</p> <p>Rövid beszélgetésekben vesz részt.</p> <p>Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben.</p> <p>Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Boldogulás a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon.</p> <p>Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás, érzelmek kifejezése az érdeklődési körbe tartozó témákkal kapcsolatban. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete, egyre kevesebb zökkenővel történő alkalmazásuk.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén – időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve.</p> <p>Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).</p> <p>Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csinálnak, hova menjenek, melyiket válasszam).</p> <p>Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.</p> <p>Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is. Egyszerű utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információ megszerzése és továbbadása.</p> <p>Órai interakciókban, pármunkában való részvétel a célnyelven.</p> <p>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.</p> <p>A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.</p> <p>A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs alkalmazása, körülírás.</p> <p>Az elemi szókincs általában helyes alkalmazása.</p> <p>Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.</p> <p>A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.</p> <p>Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.</p>	



Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Önkifejezés begyakorolt szerkezetekkel. A folyamatoshoz közelítő, érthető beszéd, a mondanivaló nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének kifejtése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok lineáris összekapcsolásával.                      Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.                      Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.                      Valóságos vagy elképzelt események egyszerű bemutatása.                      Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása.                      Történet elmondása.                      Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata.                      Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról.                      Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.                      A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata.                      A közlés bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközeinek használata.                      Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>                      Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Hétköznapi nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegek megértése. Az érvelés gondolatmenetének felismerése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.                      Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.                      A lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.</p>	

Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.  
 Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.  
 Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.  
 Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  
 A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.  
 A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.          Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.          Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Írásbeli beszámoló eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről. Írásbeli interakció elkezdése, fenntartása és befejezése.          Jegyzet készítése olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.          Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).          Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.          Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással.          Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).          Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).          Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.          Életrajz írása.          Lényegre koncentráló leírás készítése.          Tényszerű információk összefoglalása.          Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötlethez jegyzet készítése.          Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.          Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókinésbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.          Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.          Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.</p>	

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.  
 Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek, versek; rapok; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

## Kommunikációs eszközök

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés és válasz	
<b>Megszólítás</b>	Excuse me.	Pardon?
<b>Köszönés</b>	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
<b>Elköszönés</b>	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye!  Good night. Thanks. Bye!
<b>Köszönet és arra reagálás</b>	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. No problem. Don't mention it.
<b>Bemutatkozás, bemutatás</b>	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.

<b>Érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás</b>	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
<b>Bocsánatkérés és arra reagálás</b>	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
<b>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</b>	Happy Christmas/New year/Birthday! Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
<b>Telefon felvétele</b>	Chichester, five oh two double one eight.	Hello, this is Mary Brown speaking.
<b>Telefonon bemutatkozás</b>	Hello, this is Mary Smith speaking	
<b>Megszólítás személyes levélben</b>	Dear John,	
<b>Elbúcsúzás személyes levélben</b>	Best wishes, Love (from),	

## 2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

<b>Öröm, bánat</b>	Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that?	Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. Good for you. Congratulations. I feel so happy! I'm sorry to hear that. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry
<b>Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság</b>	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied I'm quite happy I'm quite pleased  It's not good enough. That wasn't very good.
<b>Csodálkozás</b>	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
<b>Remény</b>	What are you hoping for?	I hope you'll have time to join me for dinner.

## 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

<b>Véleménykérés, és arra reagálás</b>	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
--	--	---

<b>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</b>	You are right. You are wrong.	
<b>Egyetértés, egyet nem értés</b>	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
<b>Tetszés, nem tetszés</b>	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
<b>Akarat, kívánság:</b>	Would you like a biscuit?	I'd like an ice-cream, please.
<b>Képesség</b>	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
<b>Szükségesség</b>	Do I have to...? For sure?	People must sleep sometimes.
<b>Lehetőség</b>	It may rain. She might be late.	
<b>Ígéret</b>	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
<b>Szándék, kívánság</b>	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film.
<b>Dicséret, kritika</b>	It's great. It's a good idea.	It's boring.

#### 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

<b>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</b>	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.
<b>Információkérés, -adás</b>	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
<b>Tudás, nemtudás</b>	Where is she?	I have no idea.
<b>Egymást követő események leírása</b>	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.
<b>Bizonyosság, bizonytalanság</b>	Do you think they will come?  How old do you think she is?	They will probably come. She can't be very old. She must be 25.

#### 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

<b>Kérés és arra reagálás</b>	Can you give me a pen?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
<b>Javaslat és arra reagálás</b>	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
<b>Meghívás és arra reagálás</b>	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.

<b>Kínálás és arra reagálás</b>	Have an orange. Here you are.	Yes, please. No, thank you. Thank you.
<b>6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
<b>Megértés biztosítása</b>	<b>Visszakérdezés, ismétléskérés</b>	Did you say the castle? Sorry, where does she live?
	<b>Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése</b>	Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?
	<b>Betűzés kérése, betűzés</b>	Can you spell it for me?
	<b>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre</b>	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.

### Fogalomkörök:

<b>Fogalomkörök</b>		
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>		
Aktív	Jelenidejűség	Present Simple
		Present Progressive
	Múltidejűség	Past Simple
		Past Progressive
		used to
	Jövőidejűség	Going to
		Future with Will
Passzív		Present Simple Passive Past Simple Passive
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have
		Have with will
		Possessive adj.
		Genitive 's
		Possessive pronouns

<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, hely-meghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	
<b>Időbeli viszonyok</b>			
	Gyakoriság	How often?	
	Időpont	When? What time? What's the time?	
	Időtartam	How long? (Past simple)	
		Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until	
		Already, yet, just	
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	
		Countable nouns Uncountable nouns	
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	
<b>Modalitás</b>	Képesség Engedélykérés	Can (ability) be able to Can/could/may expressing permission	
	Tanácsadás	Should/shouldn't	
	Kötelezettség	Have to (Past) must need	
	Tiltás	Mustn't	
	ok, okozat	Clauses of reason	
	cél	clauses of purpose	

### Értékelési rendszer:

A továbbhaladás feltételei: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókinccset, beszédképességet, beszédértést és írásképességet, valamint a nyelvhelyességet mérő feladatokat legalább 25 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

## Az értékelés módjai:

- önértékelés
- társértékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

## 10. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. Ez lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembevételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre.

### Óraszám: 144/év, 4/hét

Témakörök a 10. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
<b>1. Ember és társadalom:</b> Ünnepek; Hasonlóságok és különbségek az emberek között	<i>Etika: szocializálódás, társadalmi és társas kapcsolatok</i>
<b>2. Kultúra:</b> Kulturális események. Más kulturák	<i>Etika: szocializálódás, társadalmi kapcsolatok</i> <i>Földrajz: más népek kultúrái.</i>
<b>3. A munka világa:</b> Munkalehetőségek diákoknak; nyári munka	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.</i>
<b>4. Növények és állatok</b> a környezetünkben. <b>Környezetvédelem;</b> Mit tehetünk mi személyesen a környezetünk megóvásáért?	<i>Biológia-egészségtan: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</i>



<p><b>5. Olvasás, TV, filmek.</b> <b>A számítógép és az Internet</b></p>	<p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése. <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><b>6. Utazási előkészületek.</b> Egy utazás megtervezése és lebonyolítása. Egyéni út - társas út</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p>

### Az éves óraszám felhasználása:

Témakör	óraszám
<p><b>1. Ember és társadalom; Ünnepek; Hasonlóságok és különbségek az emberek között</b></p>	21
<p><b>2. Kultúra</b></p>	22
<p><b>3. A munka világa</b></p>	22
<p><b>4. Növények és állatok; Környezetvédelem;</b></p>	22
<p><b>5. Olvasás, TV, filmek.</b> <b>A számítógép és az Internet</b></p>	21
<p><b>6. Utazási előkészületek</b></p>	22
<p><b>Szabadon felhasználható:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) <b>és/vagy</b></li> <li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően <b>és/vagy</b></li> <li>• Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</li> </ul>	14
<p><b>Összesen:</b></p>	<b>144</b>

## Fejlesztési célok és feladatok készségenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban rendszeresen előforduló ismerős témákról. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése két beszélő esetén. A legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése. Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése. Egyszerű műszaki információk megértése. Részletes, összetett útbaigazítás követése. Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése. Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése. A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése. Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Információk, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról. Rövid beszélgetésekben vesz részt. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Boldogulás a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon. Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás, érzelmek kifejezése az érdeklődési körbe tartozó témákkal kapcsolatban. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete, egyre kevesebb zökkenővel történő alkalmazásuk. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén – időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve.	

Érzelmelek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).

Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csinálnak, hova menjenek, melyiket válasszam).

Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere. Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.

Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése).

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).

Egyszerű utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.

Egyszerű, tényszerű információ megszerzése és továbbadása.

Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.

Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.

A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.

A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Önkifejezés begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben. A folyamatoshoz közelítő, érthető beszéd, a mondanivaló nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének kifejtése megközelítő pontossággal.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.	

Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.  
 Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.  
 Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása.  
 Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása.  
 Történet elmondása.  
 Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata.  
 Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról.  
 Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.  
 A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.  
 A közlés bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközeinek használata.  
 Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Hétköznapi nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegek megértése. Az érvelés gondolatmenetének felismerése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.</p> <p>Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.</p> <p>Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.</p> <p>Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.</p> <p>Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menü, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Egyszerű, rövid, összefüggő szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Írásbeli beszámoló eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről. Írásbeli interakció elkezdése, fenntartása és befejezése.</p> <p>Jegyzet készítése olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről.</p> <p>Minták alapján több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).</p> <p>Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.</p> <p>Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással.</p> <p>Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.</p> <p>Életrajz írása.</p> <p>Lényegre koncentráló leírás készítése.</p> <p>Tényszerű információk összefoglalása.</p> <p>Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötlethez jegyzet készítése.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.</p> <p>Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).</p> <p>Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p>Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmának megjelenítése a fogalmazásban.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat</p>	

tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tény, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek, versek; rapok; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

## Kommunikációs eszközök

<b>1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
	<b>Kezdeményezésésválasz</b>	
<b>Megszólítás</b>	Excuse me.	Pardon?
<b>Köszönés</b>	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
<b>Elköszönés</b>	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye!  Good night. Thanks. Bye!
<b>Köszönet és arra reagálás</b>	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. n't mention it.
<b>Bemutatkozás, bemutatás</b>	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
<b>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</b>	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
<b>Bocsánatkérés és arra reagálás</b>	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
<b>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</b>	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
<b>Telefon felvétele</b>	Chichester, five oh two double one eight.	Hello, this is Mary Brown speaking.
<b>Telefonon bemutatkozás</b>	Hello, this is Mary Smith speaking	

<b>Megszólítás személyes levélben</b>	Dear John,	
<b>Elbúcsúzás személyes levélben</b>	Best wishes, Love (from),	
<b>2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
<b>Öröm, bánat</b>	Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that?	Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for...  I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
<b>Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság</b>	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with...  It's not good enough. That wasn't very good.
<b>Csodálkozás</b>	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
<b>Remény</b>	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.
<b>3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
<b>Véleménykérés, és arra reagálás</b>	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
<b>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</b>	You are right. You are wrong.	
<b>Egyetértés, egyet nem értés</b>	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
<b>Tetszés, nem tetszés</b>	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.

<b>Akarat, kívánság:</b>	Would you like a biscuit?	I'd like an ice-cream, please.
<b>Képesség</b>	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
<b>Szükségesség</b>	Is that necessarily so? Do I have to...? Is it a must? For sure?	People must sleep sometimes.
<b>Lehetőség</b>	It may rain. She might be late.	
<b>Ígéret</b>	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
<b>Szándék, kívánság</b>	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
<b>Dicséret, kritika</b>	It's great. It's a good idea.	It's boring.
<b>4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
<b>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</b>	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.
<b>Információkérés, -adás</b>	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
<b>Tudás, nemtudás</b>	Where is she?	I have no idea.
<b>Egymást követő események leírása</b>	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.
<b>Bizonyosság, bizonytalanság</b>	Do you think they will come?  How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.
<b>5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
<b>Kérés és arra reagálás</b>	Can you give me a pen?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
<b>Javaslat és arra reagálás</b>	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
<b>Meghívás és arra reagálás</b>	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
<b>Kínálás és arra reagálás</b>	Have an orange. Here you are.	Yes, please. No, thank you. Thank you.



6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.

### Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
<b>Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése</b>		
Aktív	Jelenidejűség	Present Simple
		Present Progressive
		Present Perfect Simple
		Present Perfect Progressive
	Múltidejűség	Past Simple
		Past Progressive
		Past Perfect Simple
		used to
	Jövőidejűség	Going to
		Future with Will
Passzív		Present Simple Passive Past Simple Passive
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have
		Have with will

		Possessive adj.	
		Genitive 's	
		Possessive pronouns	
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározások	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	
<b>Időbeli viszonyok</b>			
	Gyakoriság	How often?	
	Időpont	When? What time? What's the time?	
	Időtartam	How long? (Past simple)	
		Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until	
		Already, yet, just	
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	
		Countable nouns  Uncountable nouns	
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives	
<b>Modalitás</b>	Képesség Engedélykérés	Can (ability) be able to Can/could/may expressing permission	
	Tanácsadás	Should/shouldn't	
	Kötelezettség	Have to (Past) must need	
	Tiltás	Mustn't	
	lehetőség	may, might, can, could	

<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	
	Feltételesség	Conditional Sentences	Type 1
		Conditional Sentences	Type 2
		wishes	
		Unreal Past	
	ok, okozat	Clauses of reason	
	cél	clauses of purpose	
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles Some+pluralnoun any+pluralnoun Some +singularnoun Any +singularnoun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns so / neither / too / either	
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	
Utókérdés		Question tags	
Felkiáltó mondat		Exclamatory sentences	

## Értékelési rendszer:

A továbbhaladás feltételei az 10. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet méréskor a szókinccset, beszédképességet, beszédértést és írásképességet, valamint a nyelvhelyességet mérő feladatokat legalább 25 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

### Az értékelés módjai:

- önértékelés
- társértékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

## 11. évfolyam

Ezen az évfolyamon jelentősen bővül a tanulók szókinccse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzetű önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

### Óraszám: 144/év, 4/hét

<b>Témakörök a 11. évfolyam számára</b>	
<b>Témakör</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<b>1. Iskola:</b> A mi gimnáziumunk (az Alapító; órák és tantárgyak; az épület; iskolai élet; iskolai események és ünnepek)	<i>Pszichológia</i> <i>Etika és erkölcsstan</i> <i>Informatika: A modern kommunikációs eszközök használata iskolai környezetben</i>
<b>2. A hely ahol lakom</b> v. tanulok: Házunk / lakásunk; a mi utcánk; Kiskunhalas. Falusi és városi élet	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.</i> lakóhely és környék hagyományai <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben
<b>3. Időjárás</b> előrejelzés; évszakok; szélsőséges időjárás	<i>Földrajz:</i> szélsőséges időjárás; klímaváltozás
<b>4. Napirend:</b> Napi étkezéseink; egészséges életmód; sport és testmozgás	<i>Biológia:</i> Az egészséges életmód <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe
<b>5. Ételeink:</b> Egészséges étkezés; minőségi és gyenge minőségű ételek. Étteremben; Nemzeti ételeink	<i>Biológia:</i> Az egészséges életmód <i>Földrajz:</i> Más népek ételei, étkezési szokásai
<b>6. Öltözködés, divat</b>	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.
<b>7. Vásárlás:</b> Kis boltok és áruházak összehasonlítása. <b>Szolgáltatások</b>	<i>Történelem:</i> a fogyasztói társadalom kialakulása és szerepe a mindennapi életben <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.

### Az éves óraszám felhasználása:

<b>Témakör</b>	<b>óraszám</b>
<b>1. Iskola</b>	18
<b>2. A hely ahol lakom</b>	18
<b>3. Időjárás</b>	19
<b>4. Napirend; Sport</b>	19
<b>5. Ételeink</b>	19
<b>6. Öltözködés, divat</b>	18
<b>7. Vásárlás, Szolgáltatások</b>	19

<p><b>Szabadon felhasználható:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) <b>és/vagy</b></li> <li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően <b>és/vagy</b></li> <li>• Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</li> </ul>	14
<b>Összesen:</b>	<b>144</b>

### Fejlesztési célok és feladatok készségenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról. Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévé műsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévé műsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatának megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével.</p> <p>Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p>	

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.  
 Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.  
 A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.  
 A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.  
 Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>B1 mínusz, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.            Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.            Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.            Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is.            Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.            A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása.            Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.            Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.            Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.            A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.            Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.            Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.            Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.            Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.            Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.            Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).            Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.            Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).</p>	

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

A szóbeli interaktív vizsgálóhoz szükséges kommunikációs stratégiák.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.
<b>A fejlesztési tartalma</b>	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.</p> <p>Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.</p> <p>Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.</p> <p>Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.</p> <p>Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.</p> <p>Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.</p> <p>Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.</p> <p>Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.</p> <p>A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.</p> <p>A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.</p> <p>Önellenőrzés és önkorrekció, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.</p>	

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait. Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szöveggörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.            A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.            A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.            A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.            A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.            A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.            Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.            Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.            Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.            A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.            Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.            Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.            Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.            Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>            Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Írás
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.



	<p>Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásaokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint tvélemény alátámasztása.</p> <p>Hatékony írásbeli interakció folytatása.</p> <p>Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.</p> <p>Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Riport, cikk, esszé írása.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, illetve problémák elmagyarázása.</p> <p>Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.</p> <p>Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.</p> <p>Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).</p> <p>Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.</p> <p>Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.</p> <p>Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek;</p>	

riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

**Kommunikációs eszközök: lásd:10. évfolyam**  
**Fogalomkörök és a nyelvi kifejező eszközök:**

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>			
Aktív	Jelenidejűség	Present Simple	
		Present Continuous	
		Present Perfect Simple	
		Present Perfect Progressive	
	Múltidejűség	Past Simple	
		Past Progressive	
		Past Perfect Simple	
		<b>Past Perfect Progressive</b>	
		used to	
	Jövőidejűség	Going to	
		Future with Will	
		<b>Future Progressive</b>	
		<b>Future Perfect Simple</b>	
Passzív		Present Simple Passive Past Simple Passive <b>Present Perfect Simple Passive</b> <b>Present Progressive Passive</b> <b>Past Progressive Passive</b> <b>Past Perfect Simple Passive</b> <b>Future WILL Passive</b> <b>Passive with Modals</b>	

<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	
		Have with will	
		Possessive adj.	
		Genitive 's	
		Possessive pronouns	
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározások	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	
<b>Időbeli viszonyok</b>			
	Gyakoriság	How often?	
	Időpont	When? What time? What's the time?	
	Időtartam	How long? (Past simple)	
		Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until	
		Already, yet, just	
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	
		Countable nouns Uncountable nouns	
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives	
<b>Modalitás</b>	Képesség Engedélykérés	Can (ability) be able to Can/could/may expressing permission	
	Tanácsadás	Should/shouldn't <b>had better</b> <b>would rather</b>	

	Kötelezettség	Have to (Past) must need	
	Tiltás	Mustn't	
	lehetőség	may, might, can, could	
	<b>dedukció, következtetés</b>	<b>must</b>	
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	
	Feltételeesség	Conditional Sentences Type 1	
		Conditional Sentences Type 2	
		<b>Conditional Sentences Type 3</b> wishes UnrealPast	
	ok, okozat	<b>Clauses of reason</b>	
	cél	<b>Clasuses of purpose</b>	
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns  <b>all / both / neither / none</b>  <b>both ... and either ...or neither ...nor</b>	
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	
		<b>Reported Speech with pastreporting verb</b>  <b>statements questions commands and requests</b>	
<b>Műveltetés</b>		<b>Causativeform</b>	

Utókérdés		Questiontags	
Felkiáltó mondat		Exclamatory sentences	

### **Értékelési rendszer:**

A továbbhaladás feltételei a 11. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincset, beszédképességet, beszédértést és írásképességet, valamint a nyelvhelyességet mérő feladatokat legalább 25 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

#### **Az értékelés módjai:**

- önértékelés
- társértékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

## 12. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a B1 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

A 12. évfolyamon az eddig tanultak elmélyítése, begyakorlása történik.

### Óraszám: 128/év, 4/hét

Témakörök a 12. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
<b>1.Személyes vonatkozások, család</b> - A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) - Családi élet, családi kapcsolatok - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők - Személyes tervek	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.  <i>Etika:</i> generációk kapcsolata, családi élet.
<b>2.Ember és társadalom</b> A másik ember külső és belső jellemzése - Baráti kör - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel - Női és férfi szerepek - Ünnepek, családi ünnepek - Öltözködés, divat - Vásárlás, szolgáltatások (posta) - Hasonlóságok és különbségek az emberek között	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.
<b>3.Környezetünk</b> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek - A városi és vidéki élet összehasonlítása - Növények és állatok a környezetünkben - Környezetvédelem a szűkebb	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.

<p>környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? - Időjárás</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>; lakóhely és környezet hagyományai.</p> <p><i>Biológia-egészségtan</i>: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.</p> <p><i>Földrajz</i>: településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p>
<p><b>4.Iskola</b> - Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka - A nyelvtanulás, a nyelvtudás, szerepe, fontossága - Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika</i>: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><b>5.Munka világa</b> - Diákmunka, nyári munkavállalás - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat</i>: pályaeorientáció és munka.</p>
<p><b>6.Életmód</b> - Napirend, időbeosztás - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) - Étkezési szokások a családban - Ételek, kedvenc ételek - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben - Gyakori betegségek, sérülések, baleset - Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat</i>: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan</i>: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport</i>: a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p>
<p><b>7.Szabadidő, szórakozás</b> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet - Kulturális események</p>	<p><i>Földrajz</i>: más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom</i>: különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika</i>: e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport</i>: táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p>

	<p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><b>8. Utazás, turizmus</b>  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés  - Nyaralás itthon, illetve külföldön  Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése  - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok</p>
<p><b>9. Tudomány, technika</b>  - Népszerű tudományok, ismeretterjesztés  - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><b>10. Gazdaság</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Családi gazdálkodás</li> <li>• A pénz szerepe a mindennapokban</li> <li>• Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)</li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.</i></p>

### Az éves óraszám felhasználása:

Témakör	óraszám
<b>1. Személyes vonatkozások, család</b>	10
<b>2. Ember és társadalom</b>	10
<b>3. Környezetünk</b>	11
<b>4. Iskola</b>	11
<b>5. Munka világa</b>	11
<b>6. Életmód</b>	11
<b>7. Szabadidő, szórakozás</b>	11
<b>8. Utazás, turizmus</b>	11
<b>9. Tudomány és technika</b>	11
<b>10. Gazdaság</b>	11
<b>Szabadon felhasználható:</b>	12



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) és/vagy</li> <li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy</li> <li>• Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</li> </ul>	
<b>Összesen:</b>	<b>120</b>

**Fejlesztési célok és feladatok készségenként: lásd: 11. évfolyam**

**Kommunikációs eszközök: ugyanaz, mint 11. évfolyamon**

**Fogalomkörök és a nyelvi kifejezések: ugyanaz, mint 11. évfolyamon**

### **Értékelési rendszer:**

A továbbhaladás feltételei a 12. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókinccset, beszédkésztséget, beszédértést és íráskésztséget, valamint a nyelvhelyességet mérő feladatokat legalább 25 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

#### **Az értékelés módjai:**

- önértékelés
- társértékelés (pár-, csoport munkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

A 12. évfolyam kötelező kimeneti szintje: **B1**.

A tanulók középszintű érettségi vizsgát tehetnek.