Hon- és népismeret

helyi tanterv

Érvényes: 2023.09.01-től az 5. évfolyam számára

Tartalomjegyzék

3

6

T1AZ ÉN VILÁGOM I.6
T2 AZ ÉN VILÁGOM 2. 6
T3 Találkozás a múlttal 6
T4 Találkozás a múlttal 2..... 6
T5 Találkozás a múlttal 3..... 8
T6 Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink..... 10

Bevezetés

ÁLTALÁNOS MEGJEGYZÉSEK

A hon- és népismeret tartalmazza népünk kulturális örökségére leginkább jellemző sajátosságokat, nemzeti kultúránk nagy múltú elemeit, a magyar néphagyományt. Teret biztosít azoknak az élményszerű egyéni és közösségi tevékenységeknek, amelyek a család, az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megbecsüléséhez, velük való azonosuláshoz vezetnek. Segíti az egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudat kialakítását. Megalapozza és áthatja a különböző műveltségi területeket. Rendszerezett ismeretanyagként pedig lehetőséget teremt a magyar népi kultúra értékein keresztül a saját és a különböző kultúrák, a környezet értékeit megbecsülő és védő magatartás, illetve a szociális érzékenység kialakítására.
A tanulók felfedezik, hogy a nemzedékeken át létrehozott közösségi hagyomány összeköti őket a múlttal és segít nekik eligazodni a jelenben. Felismerik, hogy az emberiség évezredek óta felhalmozódott tapasztalatai a legegyszerűbb, és éppen ezért a legfontosabb mindennapi kérdésekre adott gyakorlati válaszok tárháza. Megértik a tanulók, hogy a néphagyomány az általános emberi értékek hordozója, ezért ismerete az általános műveltséghez is szükséges.
A tantárgy megalapozza a tanulók nemzeti önismeretét, nemzettudatát, a tevékeny hazaszeretetet. Tudatosítja a tanulókban, hogy először minden népnek a saját hagyományát, nemzeti értékeit kell megismernie, hogy azután másokét is, a nemzetiségek, a szomszéd- és rokonnépek, a világ többi népének kultúráját, az egyetemes értékeket, a köztük lévő kölcsönhatást is megérthesse. Ösztönöz a szűkebb és tágabb szülőföld, a magyar nyelvterület hagyományainak és történelmi emlékeinek felfedezésére, a még emlékezetből felidézhető, vagy a még élő néphagyományok gyűjtésére. Bővíti a tanulók művelődéstörténeti ismereteit, a hagyományőrzést, népi kultúránk, nemzeti értékeink megbecsülését. Értékrendjével hozzájárul a tanulók értelmi, érzelmi, etikai és esztétikai neveléséhez, a természettel való harmonikus kapcsolatuk kialakításához és a társadalomba való beilleszkedésükhöz.
A tanítás során – pedagógiai és néprajzi szempontok szerint kiválasztott hon- és népismereti, néprajzi forrásanyagok felhasználásával –, minél több lehetőséget kell teremteni a néphagyományok élményszerű megismerésére. Törekedni kell a tanulók cselekvő és alkotó részvételére a tanulás során, hogy az érzékelésen, észlelésen, élményeken keresztül jussanak el az elvontabb ismeretekig, az összefüggések meglátásáig.

A hon- és népismeret tantárgy ismeretanyaga az 5. évfolyam tanyaprojektje felépítéséhez igazodva, az annak megvalósításában résztvevő tantárgyak anyagával összehangoltan épül fel.

A TANTÁRGY ÓRAKERETE:

Évfolyam	*Heti órakeret*	*Éves órakeret*
5.	1	35

A TÉMAKÖRÖK ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT

Témakör neve	**KTT 5-6.**	**5.**
Az én világom I.	4	4
Az én világom II.	2	2
Találkozás a múlttal I.	10	10
Találkozás a múlttal II.	5	5

Találkozás a múlttal III.	6	6
Örökségeink, hagyományaink, nagyjaink	8	8
Összes óraszám:	35	35

TANKÖNYVEK, SEGÉDESZKÖZÖK

- Baksa Brigitta: Szülőföldünk 5. évfolyam, hon- és népismeret tankönyv ,Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó
- Baksa Brigitta: Szülőföldünk 5. évfolyam, hon- és népismeret munkafüzet , Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó
- Baksa Brigitta: Szülőföldünk 5. évfolyam, hon- és népismeret Atlasz, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó

ÉRTÉKELÉS

A tanuló értékelés történhet az alábbi helyzetekben és módszerekkel:

- Az **értékelés** során megjelenik a teszt, az esszé, az önálló gyűjtőmunka, az aktív tanulás közbeni tevékenység, illetve a csoportmunka csoportos értékelése is. Cél, hogy a tanulók képesek legyenek elsajátítani, szóban és írásban reflektálni, valamint egyénileg és csoportban is prezentálni a tanítási órán, valamint önálló ismeretszerző tevékenységük során megszerzett tudásukat.

Az értékelés jellege:

- Minden fenti értékelési helyzetek magában kell, hogy foglaljon formatív elemeket, amivel a tanuló tévedéseinek és hiányosságainak korrekciójára nyílik lehetőség, valamint kompetenciájának további fejlődési iránya kijelölhető.
- Minden fenti helyzetben a tanuló elvégzett munkájának elismeréseke pozitívan értékelhető, ami a visszatekintő jellege miatt szummatív értékelés.

Az értékelés szempontjai, hogy

- ismeri-e a legfontosabb tényeket, jelenségeket, fogalmakat
- tudja-e elméleti ismereteit a gyakorlatban alkalmazni
- képes-e az önálló munkavégzésre
- tükröződik-e a logikus gondolkodás a teljesítményében
- tud-e önállóan ismereteket szerezni, feldolgozni, új ismereteket előállítani
- képes-e csoportban társaival együtt dolgozni
- ki tudja-e választani a munkájához szükséges eszközöket
- kialakult-e benne a folyamatos tájékozódás igénye.

Jelen tanterv a 2020-as NAT kerettanterve alapján készült, minimumkövetelménye megegyezik a kerettanterv egyes témaköreihez tartozó alapfogalmakkal.

Kiskunhalas, 2026. 11. 10.

……..
Sinka Ildikó
szakos tanár

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Kiskunhalas, 2026. 11. 10.

……..
Szabó Ferenc
intézményvezető

Jóváhagyta:

Kiskunhalas, 2026. 11. 10.

……..
fenntartó

5. évfolyam

Az én világom I.
A 19–20. század fordulóján jellemző hagyományos paraszti életmód

TANULÁSI EREDMÉNYEK

- A legszűkebb közösséghez, a családhoz, a lokális közösséghez való tartozás érzésének kialakulása, értékének tudatosítása. A megszerzett ismeretekkel a néhány emberöltővel korábbi időszakról alkotott kép tágítása, ezzel az időfogalom fejlesztése.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Családunk története, családfa.
- Szomszédság, rokonság.
- Rokoni viszonyok, elnevezések.
- Nagyszüleink, dédszüleink világa falun és városban.
- Nagyszüleink, dédszüleink világának erkölcsi normái.
- A harmonikusan működő családi minták.

FOGALMAK

Családfa, rokonsági fok (felmenő ág: apa/anya, nagyapa/nagyanya, dédapa/dédanya, lemenő ág: gyermek, unoka, dédunoka, oldalág: testvér/báty, öcs, nővér, húg, unokatestvér, nagybácsi, nagynéni (ángy), házassági rokonság, műrokonság.

TEVÉKENYSÉGEK

- Családfa készítése a rokoni viszonyok, elnevezések alkalmazásával.
- Családi történetek gyűjtése, mesélése a nagyszülők, dédszülők gyermekkorából, életmódjuk jellemző elemeinek kiemelése (gazdálkodó életmód – ipari munka).
- A megismert családi történetek megosztása – az önkéntesség betartásával – az osztályközösséggel.
- A hagyományos paraszti vagy városi családmodell működésében az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás meghatározó szerepének felismerése.
- A felmenő családtagok, rokonsághoz tartozó személyek életének behatárolása.

TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Történelem, természetismeret:* család és lakóhely.
- *Hittan:* Család, otthon. Egyén és közösség.
- *Technika:* A családi élet színtere, a családi otthon; különböző lakókörnyezetek jellemzői.
- Rokonsági és generációs kapcsolatok a családban.

Az én világom II.
A 19–20. század fordulóján jellemző hagyományos paraszti életmód

TANULÁSI EREDMÉNYEK

- A lokális ismeretek tudatosításával a szülőföld szeretetének, a helyi értékek megbecsülésének erősítése. A helyi társadalom tagoltságáról, a közösség sokszínűségéről és az ebben rejlő gazdagságról szemléletes kép kialakítása. Az időbeli tájékozódás fejlesztése a helyi nevezetességek időbeli elhelyezésével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Az én városom, falum.
- A lakóhely természeti adottságai, helytörténete, néphagyományai.
- A település társadalmi rétegződése (etnikum, felekezet, foglalkozás, életkor, vagyoni helyzet).
- A lakóhelyhez köthető neves személyiségek, nevezetes épületek, intézmények.
- Helytörténet, helyi hagyományok, nevezetességek.
- A régió hon- és népismereti, néprajzi jellemzői, néphagyományai.

FOGALMAK

Helytörténet, természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány, település, régió

TEVÉKENYSÉGEK

- A helyi hagyományok megismerése, feldolgozása különböző tevékenységekkel.
- Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megbecsüléséhez vezető egyéni és közösségi tevékenységek elsajátítása (pl. a közvetlen környezet értékeinek feltárása, az emlékhelyek gondozása.)
- A lakóhely nevezetes épületeinek, a régió jeles szülötteinek történelmi korszakokhoz kötése.

TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Történelem:* Falvak és városok.
- Szegények és gazdagok világa.
- *Technika:* lakókörnyezetek és életmódbeli jellemzők (nagyvárosi, városi, falusi települések, természeti, épített és emberi környezet).
- *Természetismeret:* Személyes tér. A földrajzi tér: közvetlen környezet, lakóhely, környező táj, haza.
- *Hittan:* A vallás funkciói. Vallási közösségek és intézmények.

Találkozás a múlttal I.
A paraszti ház és háztartás, a ház népe. Népi mesterségek

TANULÁSI EREDMÉNYEK

- A hagyományos paraszti életmód fontosabb elemeiben a természeti tényezők meghatározó szerepe, a környezeti feltételekhez való alkalmazkodás felismertetése. A különböző mesterségek megismerése során a szakmák megbecsülésének kialakítása.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Hajléktípusok. A ház történeti fejlődése.
- Jurta, veremház, egysejtű ház, többosztatú ház.
- A házak külső jellegzetességei: falazat, tetőszerkezet, tetőformák.
- A konyha, az ételkészítés és eszközei.
- Kenyérsütés, gabonaételek, burgonyaételek, vajkészítés, hurkatöltés.
- Konyhai cserépedények: a főzés, sütés, tálalás, élelmiszer tárolásának edényei.
- Fazekasmesterség.
- Sarkos és párhuzamos elrendezésű szobák.
- Munkasarok – szentsarok.
- Tároló bútorok, ülőbútorok, asztal, ágy.
- Bútorművesség.

- Munkamegosztás a családon belül. Férfi és női munkák, a gyerekek feladatai. Napi, heti és éves munkarend.
- Egyéb népi mesterségek
- Gyermekjátékok, a felnőttek életét utánzó játékok, eszközös, ügyességi játékok, sport jellegű játékok.
- Az iskola régen és ma.

FOGALMAK

Iglu, tipi, jurta, veremház, egysejtű ház, többosztatú ház, falazat, tetőtartó szerkezet, tetőformák, konyhai cserépedény, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás, belenevelődés, utánzó játék, eszközös játék, sport jellegű játék.

TEVÉKENYSÉGEK

- Az életmód és a háztípusok történeti változásainak megismerése képi és egyéb információk alapján, mindezek összefüggésének felismerése.
- A természeti körülmények, a rendelkezésre álló építési anyagok és a különböző háztípusok kialakulása közötti összefüggések felfedezése.
- A konyhai cserépedények funkció szerinti rendszerezése; a legfontosabb ételek alapanyagainak, elkészítési módjának, eszközkészletének megfeleltetése.
- A berendezési tárgyak funkcióváltozásainak nyomon követése konkrét példák alapján.
- Egyéni prezentáció formájában bemutatni az egyes mesterségek képviselőit, feladatait, szerszámait és termékeit.
- Az évszázaddal korábbi idők családon belüli, korosztályok és nemek szerinti munkamegosztásának összehasonlítása a mai korral.
- Népi játékok élményszerű elsajátítása.
- Az oktatás körülményeinek, módjának időbeni változásának megismerése képi, és rövid szöveges információforrások alapján.

TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Természetismeret:* Településtípusok (tanya, falu, város), jellemző képük, a hozzájuk kötődő tevékenységek.
- *Vizuális kultúra:* lakóhelyhez közeli néprajzi tájegység építészeti jellegzetességei, népművészete.
- *Technika:* A családi gazdálkodás, takarékosság. Családi munkamegosztás. Ételkészítési folyamatok.

Találkozás a múlttal II.
A hétköznapok rendje (táplálkozás, ruházat, életvitel)

TANULÁSI EREDMÉNYEK

- A gazdálkodó élet főbb területeinek megismerése során a rendelkezésre álló természeti javak ésszerű felhasználása előnyeinek, az önellátás fontosságának belátása. A közösen végzett munka előnyeinek, közösségerősítő hatásának felismertetése.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A hétköznapok rendje.
- A gazdálkodó ember legfontosabb munkái.
- Gabonamunkák: szántás, vetés, aratás. A gabonamunkákhoz kapcsolódó szokások.
- Állattartás: a szilaj-, a félszilaj- és a kezestartás.
- A pásztorok ünnepei.

- Kendermunkák.
- Fonóbeli munkák és játékok.
- Hétköznapi és ünnepi viselet.
- Hétköznapi vászonruhák, a női és a férfi viselet darabjai. Gyermekviselet.
- Néprajzi tájak eltérő ünnepi viselete.
- Táplálkozás.
- Hagyományos paraszti ételek.
- Napi és heti étrend.
- Téli és nyári étrend.

FOGALMAK

Szántás, vetés, aratás, szilaj- és félszilaj állattartási mód, fonás, szövés, fonó, ing, gatya, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, téli étrend, nyári étrend.

TEVÉKENYSÉGEK

- Forrásanyag, valamint családi adatok gyűjtése kapcsán a hagyományos és modern mezőgazdasági munkafolyamatok megismerése.
- Az állattartási módokban a honfoglalás előtti életmód elemeinek, illetve az életmódváltással bekövetkező változások következményeinek felismerése képi és szöveges, illetve egyéb (pl. tárgyi) források – feldolgozása, rendszerezése alapján.
- A hétköznapi vászonviselet elemeinek összehasonlítása a gyerekek ruházatával képek alapján. A hasonlóságok és a különbségek megfogalmazása.
- A jellegzetes táji ünnepi viseletek megismerése során a magyar népviseletek sokszínűségének felfedezése. A közösséghez tartozás külső kifejezésformájának észrevétele. Az egykori és a mai megjelenési formák jelentéstartalmának feltárása konkrét példák alapján.

TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Történelem:* Nők és férfiak életmódja. Öltözködés, divat.
- *Technika:* anyagok tulajdonságai, anyagok feldolgozása.
- *Természetismeret: Haszonállatok testfelépítése, életmódja, tartása*

Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje. Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében. Társas munkák, közösségi alkalmak

TANULÁSI EREDMÉNYEK

- A jeles napi, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák (pl. szüret, kukoricafosztás) és más közösségi alkalmak (pl. vásár, búcsú) hagyományainak és jelentőségének felismertetése a paraszti élet rendjében. A hétköznapok és ünnepek váltakozásának, ritmusának felismertetése, az ünnepek jelentőségének tudatosítása az egyén és a közösség életében.
- Egy-egy ünnepkör, jeles nap köszöntő vagy színjátékszerű szokásainak, valamint a társas munkákhoz, közösségi alkalmakhoz kapcsolódó szokások élményszerű, tevékenység központú, hagyományhű elsajátítása, különös tekintettel a helyi hagyományokra; a lakóhelyhez, a tájhoz való kötődés erősítése.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében.
- A jeles napok, ünnepi szokások fogalma, szerepe, általános jellemzői.

- Előkészületek (advent, nagyböjt), munkatilalmak, jellegzetes ételek, népviselet, köszöntő és színjátékszerű szokások.
- Karácsonyi ünnepkör. Advent és a hozzá tartozó jeles napok, szokások. Karácsony napjától vízkeresztig.
- Farsang, farsangi szokások.
- Iskolába toborzó szokások: Balázs- és Gergely-járás
- Nagyböjt és a húsvéti ünnepkör jeles napjainak szokásai.
- Pünkösd és szokásai
- A nyári napforduló ünnepe
- Gazdasági ünnepek, társas munkák
- Az őszi jeles napokhoz, munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások
- Az emberi élet fordulói

FOGALMAK

Ünnep, jeles nap, böjt, advent, karácsonyi ünnepkör, karácsonyi kántálás, betlehemezés, bölcsőske, regölés, névnapi köszöntés, aprószentek napi vesszőzés, újévi köszöntők, háromkirályjárás, farsangi köszöntők, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kiszehajtás, villőzés, húsvét, zöldágjárás, komatálküldés, májusfaállítás, pünkösdölés, pünkösdi királynéjárás, nyári és téli napforduló, társasmunka, kaláka, aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, pásztorünnep, keresztelő, leány-, legényélet, lakodalom.

TEVÉKENYSÉGEK

- A jeles napok, ünnepi szokások jelentőségének, közösséget megtartó szerepének, valamint az ünnepi előkészületek fontosságának felismerése a paraszti élet rendjében a konkrét szokások, ünnepek tevékenységeinek megismerése, elsajátítása során különböző néprajzi forrásanyagok segítségével, pl. eredeti hangzóanyagok meghallgatása, filmek, fotók, ábrák megtekintése a különböző népszokásokról.
- Az ünnepi szokások jellemzőinek megkülönböztetése a hétköznapok rendjétől. A legfontosabb állandó és változó időpontú ünnepek felismerése.
- Régi fényképek gyűjtése, rajzok készítése kalendáriumi szokásokról, társas munkákról.
- Az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó szokások jellegzetességének összehasonlítása a mai korral, pl. olvasmányok, olvasmányrészletek segítségével.

TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Hittan:* A liturgikus év ünnepi hagyományai, az emberi élet fordulóihoz és a naptári ünnepekhez kapcsolódó egyházi szokások
- *Dráma és tánc:* ismerkedés a táncillemmel, a naptári ünnepekhez kapcsolódó (helyi) népszokásokkal.
- *Ének-zene:* a magyar népzene régi rétegű és új stílusú népdalai, a népi tánczene

VI. Tematikai egység
Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén. Néprajzi tájak, tájegységek és etnikai csoportok hon- és népismereti, néprajzi jellemzői a Kárpát-medencében és Moldvában. A hazánkban élő nemzetiségek és etnikai kisebbség

TANULÁSI EREDMÉNYEK

- A magyar néphagyomány sokszínűségének és közös vonásainak megismerése a tájegységek, etnikai csoportok hon- és népismereti, néprajzi jellemzőinek bemutatásával.

- A saját közösség megismerése által az identitástudat, a kötődések erősítése. A földrajzi környezet, a történeti és a gazdasági tényezők hatásának felismerése a néphagyományok alakulására, konkrét táji példákon keresztül.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A magyar nyelvterület néprajzi tájai, tájegységei, etnikai csoportjai, a határainkon túl élő magyarok.

1. - Dunántúl;
2. - Észak- Magyarország;
3. - Alföld;
4. valamint a nagytájakhoz tartozó határon túli tájak (pl. Burgenland, Muravidék, Zoboralja, Mátyusföld, Bácska, Bánát, Kárpátalja)
5. - Erdély és Moldva.

- Jellegzetes hon- és népismereti, néprajzi jellemzőik. Példák az anyagi kultúra és a folklór köréből.
- Magyarországon élő nemzeti kisebbségek.
- Szülőföld.
- A természeti környezet meghatározó szerepe, hatása a gazdálkodásra, a településszerkezetre, az építkezés módjára. A táj jellegzetes népviselete, kézműipari tevékenysége. Népszokások, népdalok, a népköltészet fennmaradt alkotásai (mesék, mondák).

FOGALMAK

Etnikai csoport, nemzeti kisebbség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok, a nemzeti összetartozás napja.

TEVÉKENYSÉGEK

- A határon túli magyarok lakta területek, illetve a magyar nyelvterület nagy néprajzi tájának azonosítása térképen.
- A magyar nyelvterületen élő etnikai csoportok (pl. palóc, matyó, kun, székely) megnevezése.
- A Magyarországon élő nemzeti kisebbségek (pl. német, szlovák, szerb, horvát, szlovén, román, roma) megnevezése.
- A természeti adottságok, éghajlati viszonyok életmódra, népi építészetre gyakorolt hatásának felismerése.
- A tanuló saját szülőföldjének megismerése a helytörténeti irodalom, múzeumi látogatások és projekttevékenységek keretében.

TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Természetismeret:* A Kárpát-medence és hazánk nagytájai.
- A népi kultúra értékei, népszokások.
- A kulturális élet földrajzi alapjai (nyelvek, vallások).
- A magyarsághoz kötődő világörökségi helyszínek.
- A magyarság által lakott, országhatáron túli területek, tájak, közös és egyedi földrajzi vonásai. Nemzeti parkok, tájvédelmi körzetek.
- *Vizuális kultúra:* lakóhelyhez közeli néprajzi tájegység építészeti jellegzetességei, viselete és kézműves tevékenységei.
- *Magyar nyelv és irodalom*: népdalok, népmesék, mondák.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén:

- A tanulók megismerik lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit. A tanulási folyamatban kialakul az egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudatuk.
- Általános képet kapnak a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeiről, a család felépítéséről, a családon belüli munkamegosztásról. A megszerzett ismeretek birtokában képesek lesznek értelmezni a más tantárgyakban felmerülő népismereti tartalmakat.
- Felfedezik a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, közösségmegtartó szerepüket a paraszti élet rendjében. Élményszerűen, hagyományhű módon elsajátítják egy-egy jeles nap, ünnepkör köszöntő vagy színjátékszerű szokását, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak népszokásait és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket.
- Megismerik a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit. Világossá válik a tanulók számára, hogyan függ össze egy táj természeti adottsága a gazdasági tevékenységekkel, a népi építészettel, hogyan élt harmonikus kapcsolatban az ember a természettel.