

Orosz nyelv

második idegen nyelv

helyi tanterv

Érvényes: 2023.09.01-től a 9 - 12. évfolyam számára

Tartalom

Általános megjegyzések	4
A tantárgy órakerete:	4
A témakörök óraszámja évfolyamonként.....	4
Tankönyvek, segédeszközök	5
Értékelés	5
9. ÉVFOLYAM	6
Orosz nyelvi funkciók	6
Orosz nyelvi elemek és struktúrák	7
Személyes témák: családi kapcsolatok, életmód	7
Környezet és természet.....	9
Közügyek.....	10
Az orosz nyelv és nyelvtanulás.....	11
Interkulturális témák	12
Tantárgyközi témák és tevékenységek	13
Ismeretek szerzése és megosztása	14
10. ÉVFOLYAM	15
Orosz nyelvi funkciók	15
Orosz nyelvi elemek és struktúrák	16
Személyes témák: családi kapcsolatok, életmód	17
Környezet és természet.....	18
Osztálytermi tevékenységek.....	19
Üdülés, utazás, turizmus.....	21
Közügyek.....	21
Az orosz nyelv és nyelvtanulás.....	22
Interkulturális témák	24
Tantárgyközi témák és tevékenységek	24
Aktuális témák.....	25
Szórakozás	26
Ismeretek szerzése és megosztása	27
11. ÉVFOLYAM	28
AZ EGYES TÉMAKÖRÖK TANULÁSI EREDMÉNYEKÉNT A TANULÓ:.....	29
Személyes témák: családi kapcsolatok, életmód	29

<i>Környezet és természet</i>	30
<i>Osztálytermi tevékenységek</i>	31
<i>Üdülés, utazás, turizmus</i>	32
<i>Az orosz nyelv és nyelvtanulás</i>	33
<i>Interkulturális témák</i>	34
<i>Tantárgyközi témák és tevékenységek</i>	34
<i>Aktuális témák</i>	35
<i>Tudomány és technika, kommunikáció</i>	35
<i>Szórakozás</i>	36
<i>Ismeretek szerzése és megosztása</i>	37
12. ÉVFOLYAM	39
AZ EGYES TÉMAKÖRÖK TANULÁSI EREDMÉNYEKÉNT A TANULÓ:	39
<i>Személyes témák: családi kapcsolatok, életmód</i>	40
<i>Környezet és természet</i>	41
<i>Közügyek</i>	42
<i>Az orosz nyelv és nyelvtanulás</i>	43
<i>Interkulturális témák</i>	43
<i>Tantárgyközi témák és tevékenységek</i>	44
<i>Aktuális témák</i>	45
<i>Tudomány és technika, kommunikáció</i>	45
<i>Szórakozás</i>	46
<i>Ismeretek szerzése és megosztása</i>	47
<i>A középszintű érettségi vizsga témakörei</i>	48
<i>Követelmények, amelyek teljesítése mellett tehető érettségi vizsga</i>	48
<i>A csoportok közötti átjárhatóságra és az előrehozott érettségi vizsgára vonatkozó szabályok</i>	48

Bevezetés

ÁLTALÁNOS MEGJEGYZÉSEK

- A helyi tanterv megfelel a 2020. január 31-én megjelent Nemzeti Alaptantervnek 5/2020 (I.31.) Korm. rendelet), és a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozóknak.
- Az egyes témakörökhöz tartozó tanulási eredmények és más bővebben ki nem fejtett részletek megtalálhatók az EMMI miniszter által a NAT2020-hoz kiadott kerettantervben:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/masodik_elo_idegen_nyelv_K_egyben.docx

A TANTÁRGY ÓRAKERETE:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Éves órakeret</i>
9.	2	70
10.	4	140
11.	3	105
12.	3	90

Cél, hogy a 12. évfolyam végére a tanuló elérje a KER szerinti A2-es szintet.

A TÉMAKÖRÖK ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT

Témakör neve	9.	10.	11.	12.
Személyes témák: családi kapcsolatok, életmód	30	10	15	12
Környezet és természet	10	12	10	10
Osztálytermi tevékenységek	0	30	20	0
Üdülés, utazás, turizmus	0	12	10	0
Közügyek	3	7	0	10
Az orosz nyelv és nyelvtanulás	5	25	7	8
Interkulturális témák	10	10	10	10
Tantárgyközi témák és tevékenységek	7	8	10	5
Aktuális témák	0	10	10	10
Tudomány és technika, kommunikáció	0	0	2	10
Szórakozás	0	10	3	8
Ismeretek szerzése és megosztása	5	6	8	7
Összes óraszám:	70	140	105	90

TANKÖNYVEK, SEGÉDESZKÖZÖK

- A tanulók a megfelelő szintű akkreditált tankönyvből és munkafüzetből tanulnak. Segédeszközként használhatók nyelvtani összefoglalók, feladatgyűjtemények, reklám-anyagok, online felületek.

ÉRTÉKELÉS

Az ellenőrzés, számonkérés módjai ugyanolyan változatosak kell, hogy legyenek, mint az egyéb tanórai tevékenységek. Ahol csak lehet, megfelelő szituációkban, kommunikációs helyzetekben kell számot adni a tanulónak a tanultak elsajátításáról. A számonkérés, értékelés formái a következők lehetnek:

- Aktuálisan elsajátított ismeretet felidéző kérdés.
- Képleírás
- Szemléltető anyaghoz kapcsolódó feladat.
- Házi feladat vagy egyes részeinek ellenőrzése, értelmezése.
- Csoportmunka, pármunka, projektmunka, prezentáció
- Munkafüzet ellenőrzése.
- Frontális beszélgetés.
- Szóbeli feleltetés.
- Táblánál feladatmegoldás
- Feladatkészítés
- Írásbeli felelet, röpdolgozat.
- Témazáró dolgozat.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Kiskunhalas, 2023. 08. 30.

.....
Nagy Zoltán
orosz nyelvszakos tanár

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Kiskunhalas, 2023. 10. 02.

.....
Szabó Ferenc
intézményvezető

Jóváhagyta:

Kiskunhalas, 2023.

.....
fenntartó

9. évfolyam

OROSZ NYELVI FUNKCIÓK

(A zárójelben olvasható orosz nyelvű kifejezések példák)

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Привет! Добрый день! Доброе утро! Добрый вечер! Пока-пока! До свидания!)
- köszönet kifejezése (Спасибо. Большое спасибо. Спасибо вам.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Пожалуйста.)
- megszólítás kifejezése (Извини(те), ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Я Петр. Меня зовут Алеша. Меня зовут Лена.)
- információkérés, információadás (Сколько тебе лет? Мне 14 лет. Где вы живете? Я живу в... Откуда ты приехал? Я иду... Как твоя комната? Куда ты поедешь в каникулы?)
- hogylét iránti érdeklődés (Как дела?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Спасибо, хорошо. Нормально. Ничего.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Извини(те). Прости(те).)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Ничего.)
- jókívánságok kifejezése (С днем рождения. Поздравляю...! Желаю успеха!)
- véleménykérés és arra reagálás (Ты любишь петь? Да. Книга интересная? Да очень!)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Это хорошо. Прекрасно. Это не хорошо. Мне это нравится / не нравится.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Это хорошо. Машина белая / маленькая. Вот моя подруга Маша.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Да. Нет. Нет. У меня нет времени. Да, я тоже играю!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Я знаю. Я не знаю.)
- nem értés megfogalmazása (Я не понимаю (вас).)
- visszakérdés kifejezése nem értés esetén (Что-что?)
- alapvető érzések kifejezése (Я счастлив(а)/мне грустно.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Иди сюда, пожалуйста! Прочитай текст! Откройте книги (учебники / рабочую тетрадь) на странице... / Посмотрите на упражнение.... Скажи(те) пожалуйста... Встаньте! Садитесь!)
- A megszólítás megfelelő köszönés, elköszönés (Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Спокойной ночи! До свидания! Здравствуй(те)! Пока!)
- akarat, kívánság kifejezése (Я хочу/ Я не хочу...)

- öröm / bánat / bosszúság kifejezése (Как жаль! / Это плохо! / Прекрасно!)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Это славно! К сожалению / Как жаль!)
- elismerés és dicséret kifejezése (Прекрасно!)
- ítélet, kritika kifejezése (Это неправильно. Это неправда.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Пойдёшь со мной? Да, с удовольствием. Нет, (к сожалению) я не могу.)
- kínálás és arra történő reakció kifejezése (Ещё торт? Хотите чаю? Да, пожалуйста. Да, пожалуйста. Нет, спасибо.)

OROSZ NYELVI ELEMÉK ÉS STRUKTÚRÁK

(A zárójelben olvasható orosz nyelvű kifejezések példák)

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'lenni' létige (Я, ты, он... есть), jelen idő (Я люблю танцевать. Я играю на пианино. Я пою.)
- birtoklás: a birtokos névmás (мой / моя б моё / твой / твоя / твоё .. У меня / у тебя .. есть)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, (один, два... первый, второй...)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, előljárósók (здесь, там, налево, направо, вверху, внизу, в +Tárgy eset;) в + Előljárós eset)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (и, или, но), névmások (что, я...)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (Кто? что? где? куда? как? когда? Почему?)
- A múlt idő jele
- főnév neme, főnév egyes- és többesszáma
- személyes és birtokos névmások; у меня / у тебя..... есть

TÉMAKÖRÖK:

SZEMÉLYES TÉMÁK: CSALÁDI KAPCSOLATOK, ÉLETMÓD

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;

- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Ismerősök, családtagok, barátok
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet, otthon
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: A ház / lakás részei, bútorok, ruhák
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Ünnepek, családi ünnepségek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbik, ruházat
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Karácsony, húsvét, születésnap) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása

Javasolt tevékenységek

- projektmunka egyénileg (PPT)
 - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - saját szoba bemutatása
- szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
- ismerkedés az orosz ünnepekkel, szokásokkal film segítségével
- projektmunka csoportban

- plakát készítése: mit teszünk környezetünk védelme érdekében otthon, az iskolában, lakóhelyünkön?
- 'Ezek vagyunk mi' kedvenc tantárgyaink,
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'; szabadidő
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)
- szerepjátékok
- ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

Tantárgyközi integráció lehetősége

- hittan: egyházi ünnepek és események,
- történelem: hagyományok, nemzeti ünnepek
- digitális kultúra: prezentáció, adatgyűjtés

KÖRNYEZET ÉS TERMÉSZET

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: Állatok, növények
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: A természet
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Javasolt tevékenységek

- projektmunka egyénileg (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
- szófelhő
- projektmunka: kiskedvenc bemutatása kép segítségével (képességek, szokások bemutatása)
- Állat-Barkochba

- kvíz, keresztrejtvény készítése

Tantárgyközi integráció lehetősége

- digitális kultúra: prezentáció, adatgyűjtés
- biológia: állat- és növényvilág

KÖZÜGYEK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven Szolgáltatások, éttermek, szállodák, híres helyek és látnivalók itthon és külföldön,
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Jegyek, dokumentumok, prospektusok, nyomtatványok
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Szabadidős tevékenységek, Hobbik
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése

Javasolt tevékenységek

- szerepjátékok
 - gyorsétteremben
 - utazási irodában
 - utcán: útbaigazítás kérése és adása
- prospektus, reklám készítése (étterem, mozi, színház, látványosság)
- internetes kutatómunka: a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
- kvízzjáték a célnyelvi országról és hazánkról
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.)

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Vizuális kultúra: rajz, illusztráció
- digitális kultúra: prezentációk készítése, adatgyűjtés

AZ OROSZ NYELV ÉS NYELVTANULÁS

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nyelvtudás és tudás, nyelvtanulási stratégiák, nyelvek
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése
- Az orosz nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata

Javasolt tevékenységek

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
- filmnézés a célnyelven
- betűzésverseny
 - ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?

- egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
- játékos diktálási feladatok
 - Diktálás
 - 'Suttogó postás' játék

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Vizuális kultúra: rajz, illusztráció
- digitális kultúra: prezentációk készítése, adatgyűjtés

INTERKULTURÁLIS TÉMÁK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása

Javasolt tevékenységek

- Oroszország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
 - az orosz oktatás és iskolák jellemzői, napirend
 - tipikus orosz ház, lakás
 - mindennapi szokások
 - ünnepek a családban
 - viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)
 - állattartási szokások, kedvenc állatok
 - orosz ételek, étkezési szokások

- híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben
- rövid dokumentumfilmek vagy filmrészletek megtekintése, elemzése Oroszországról

Tantárgyközi integráció lehetősége

- digitális kultúra: prezentációk készítése, adatgyűjtés

TANTÁRGYKÖZI TÉMÁK ÉS TEVÉKENYSÉGEK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

Javasolt tevékenységek

- egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
 - hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
 - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
 - célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása
- internetes kutatómunka
 - szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
- kontúrtérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- csoportos projekt: Oroszország népei
 - társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Vizuális kultúra: rajz, illusztráció
- digitális kultúra: prezentációk készítése, adatgyűjtés

ISMERETEK SZERZÉSE ÉS MEGOSZTÁSA

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel orosz nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó orosz nyelvű, egyszerű információ szerzése

Javasolt tevékenységek

- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából
- poszter készítése
- prezentáció

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Vizuális kultúra: rajz, illusztráció
- digitális kultúra: prezentációk készítése, adatgyűjtés

10. évfolyam

OROSZ NYELVI FUNKCIÓK

(A zárójelben olvasható orosz nyelvű kifejezések példák)

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Привет! Добрый день! Доброе утро! Добрый вечер! Пока-пока! До свидания!)
- köszönet kifejezése (Спасибо. Большое спасибо. Спасибо вам.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Пожалуйста.)
- megszólítás kifejezése (Извини(те), ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Я Петр. Меня зовут Алеша. Меня зовут Лена.)
- információkérés, információadás (Сколько тебе лет? Мне 14 лет. Где вы живете? Я живу в... Откуда ты приехал? Я иду... Как твоя комната? Куда ты поедешь в каникулы?)
- howylét iránti érdeklődés (Как дела?)
- howylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Спасибо, хорошо. Нормально. Ничего.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Извини(те). Прости(те).)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Ничего.)
- jókívánságok kifejezése (С днем рождения. Поздравляю...! Желаю успеха!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (С Рождеством. С пасхами. С Новым Годом.)
- véleménykérés és arra reagálás (Ты любишь петь? Да. Книга интересная? Да очень!)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Это хорошо. Прекрасно. Это не хорошо. Мне это нравится / не нравится.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Это хорошо. Машина белая / маленькая. Вот моя подруга Маша.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Да. Нет. Нет. У меня нет времени. Да, я тоже играю!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Я знаю. Я не знаю. (У меня) нет представления.)
- nem értés megfogalmazása (Я не понимаю (вас).)
- visszakérdés kifejezése nem értés esetén (Что-что?)
- alapvető érzések kifejezése (Я счастлив(а)/мне грустно.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Иди сюда, пожалуйста! Прочитай текст! Откройте книги (учебники / рабочую тетрадь) на странице... / Посмотрите на упражнение.... Скажи(те) пожалуйста... Встаньте! Садитесь!)
- akarat, kívánság kifejezése (Я хочу/ Я не хочу... Я хотел(а) бы...)

- öröm / bánat / bosszúság kifejezése (Как жаль! / Это плохо! / Прекрасно!)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Это славно! К сожалению / Как жаль!)
- elismerés és dicséret kifejezése (Прекрасно!)
- ítélet, kritika kifejezése (Это неправильно. Это неправда.)
- felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Говорите громче/медленнее пожалуйста.)
- sajnálat kifejezése ((Мне) Очень жаль.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Пойдешь со мной? Да, с удовольствием. Нет, (к сожалению) я не могу.)
- javaslat és arra reagálás ((Давай) Пойдем сегодня в кино! Хорошая идея!)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Ты можешь мне помочь? Конечно. / Да, с удовольствием. Нет, к сожалению нет. Чашку чая, пожалуйста!)
- kínálás és arra történő reakció kifejezése (Ещё торт? Хотите чаю? Да, пожалуйста. Да, пожалуйста. Нет, спасибо.)

OROSZ NYELVI ELEMÉK ÉS STRUKTÚRÁK

(A zárójelben olvasható orosz nyelvű kifejezések példák)

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'lenni' létige (Я, ты, он... есть), jelen idő (Я люблю танцевать. Я играю на пианино. Я пою.)
- birtoklás: a birtokos névmás (мой / моя б моё / твой / твоя / твоё .. У меня / у тебя .. есть)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, (один, два... первый, второй...)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, előljárósók (здесь, там, налево, направо, вверху, внизу, в +Tárgy eset;) в + Előljárós eset; a leggyakoribb előljárósók esetvonzatai)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Milyen gyakran? (иногда, часто, всегда, никогда, никогда, один раз, два раза, каждый день), időpontok - Mikor? (в понедельник, на конце недели, лето(м), зима (зимой), на этой неделе, на следующей неделе, в этом / в прошлом / в следующем году) szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (и, или, но), névmások (что, потому что, я...)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (Кто? что? где? куда? как? когда? Почему? и т. д.)
- modalitás: akar, tetszik, akar, muszáj, lehet és lehet igék E / 1-ben és E / 2-ben (я хочу мороженого. Я люблю танцевать. я умею готовить. Вы умеете ездить на велосипеде? Вы любите танцевать ? Хотите мороженого?)
- A jelen és múlt idő: Folyamatos, befejezett igék, mozgást jelentő igék ismérvei, alapvető szintű használata és képzése
- főnév neme, esetei, egyes- és többesszáma
- személyes névmások

TÉMAKÖRÖK:

SZEMÉLYES TÉMÁK: CSALÁDI KAPCSOLATOK, ÉLETMÓD

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Ismerősök, családtagok, barátok
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet, otthon
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: A ház / lakás részei, bútorok, ruhák
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Ünnepek, családi ünnepségek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbik, ruházat
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Karácsony, húsvét, születésnap) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása

Javasolt tevékenységek

- projektmunka egyénileg (PPT)
 - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - saját szoba bemutatása
- szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
- ismerkedés az orosz ünnepekkel, szokásokkal film segítségével
- projektmunka csoportban
 - plakát készítése: mit teszünk környezetünk védelme érdekében otthon, az iskolában, lakóhelyünkön?
 - 'Ezek vagyunk mi' kedvenc tantárgyaink,
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'; szabadidő
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)
- szerepjátékok
- ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

Tantárgyközi integráció lehetősége

- hittan: egyházi ünnepek és események,
- történelem: hagyományok, nemzeti ünnepek
- digitális kultúra: prezentáció, adatgyűjtés

KÖRNYEZET ÉS TERMÉSZET

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témakörben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Állatok, növények
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: A természet
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Javasolt tevékenységek

- projektmunka egyénileg (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
- szófelhő
- projektmunka: kiskedvenc bemutatása kép segítségével (képességek, szokások bemutatása)
- Állat-Barkochba
- kvíz, keresztrejtvény készítése

Tantárgyközi integráció lehetősége

- digitális kultúra: prezentáció, adatgyűjtés
- biológia: állat- és növényvilág

OSZTÁLYTERMI TEVÉKENYSÉGEK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott adott témartományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;

- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Iskolatitkárok, osztálytársak
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Iskola
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: A tanulás eszközei az iskolában és azon kívül
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Iskolai órák,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tanulás
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Iskolai tantárgyak, ismeretek, célok nyelvtanulással, nyelvtudással és nyelvtudással
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
-

Javasolt tevékenységek

- projekt munka: egyéni vagy csoportos
 - iskolai szokások, napirend, órarend
 - iskolai szabályok
 - tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása,
- kérdőív készítése
 - kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladat
 - szókérdőív alapján mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kérdőívét felhasználni?
 - mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?

Tantárgyközi integráció lehetősége

- hittan: az egyházi iskolák sajátosságai,
- digitális kultúra: kutatás, adatgyűjtés, prezentáció, dokumentumkészítés

ÜDÜLÉS, UTAZÁS, TURIZMUS

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Turisták
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Utazási célpontok, látnivalók
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Fesztiválok és ünnepek Magyarországon és külföldön
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörben

Javasolt tevékenységek

- projektmunka egyénileg (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - Oroszország látnivalói, nevezetességei
 - Magyarország híres látnivalói
 - Lakóhelyem nevezetességei
- internetes kutatómunka
 - útvonalterv Oroszországba, milyen országokon, városokon kell átutazni?

Tantárgyközi integráció lehetősége

- földrajz:, térképismeret
- digitális kultúra: kutatás, adatgyűjtés, dokumentumkészítés, prezentáció,

KÖZÜGYEK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven Szolgáltatások, éttermek, szállodák, híres helyek és látnivalók itthon és külföldön,
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Jegyek, dokumentumok, prospektusok, nyomtatványok
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Szórakozási lehetőségek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Szabadidős tevékenységek, Hobbik
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése

Javasolt tevékenységek

- szerepjátékok
 - gyorsétteremben
 - utazási irodában
 - utcán: útbaigazítás kérése és adása
- prospektus, reklám készítése (étterem, mozi, színház, látványosság)
- internetes kutatómunka: a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
- kvízzjáték a célnyelvi országról és hazánkról
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.)

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Vizuális kultúra: rajz, illusztráció
- digitális kultúra: prezentációk készítése, adatgyűjtés

AZ OROSZ NYELV ÉS NYELVTANULÁS

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;

- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nyelvtudás és tudás, nyelvtanulási stratégiák, nyelvek
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése
- Az orosz nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata

Javasolt tevékenységek

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
- filmnézés a célnyelven
- betűzésverseny
 - ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
- egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
- játékos diktálási feladatok
 - Diktálás
 - 'Suttogó postás' játék

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Vizuális kultúra: rajz, illusztráció
- digitális kultúra: prezentációk készítése, adatgyűjtés

INTERKULTURÁLIS TÉMÁK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása

Javasolt tevékenységek

- Oroszország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
 - az orosz oktatás és iskolák jellemzői, napirend
 - tipikus orosz ház, lakás
 - mindennapi szokások
 - ünnepek a családban
 - viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)
 - állattartási szokások, kedvenc állatok
 - orosz ételek, étkezési szokások
 - híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben
- rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése Oroszországról

Tantárgyközi integráció lehetősége

- digitális kultúra: prezentációk készítése, adatgyűjtés

TANTÁRGYKÖZI TÉMÁK ÉS TEVÉKENYSÉGEK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

Javasolt tevékenységek

- egyéni projekt munka - témák, személyiségek bemutatása
 - hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
 - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
 - célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása
- internetes kutatómunka
 - szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
- kontúrtérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- csoportos projekt: Oroszország népei
 - társasjáték készítése és játssza - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Vizuális kultúra: rajz, illusztráció
- digitális kultúra: prezentációk készítése, adatgyűjtés

AKTUÁLIS TÉMÁK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján

Javasolt tevékenységek

- projekt munka

- aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel
- képalírások megfogalmazása
- egy izgalmas sportesemény megtekintése az orosz nyelvű híradóban
 - szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
- szerepjáték
 - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Vizuális kultúra: rajz, illusztráció
- digitális kultúra: prezentációk készítése, adatgyűjtés

SZÓRAKOZÁS

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő orosz nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok használata
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben

Javasolt tevékenységek

- egyéni projektmunkák és bemutatók
 - saját szórakozási szokások
 - kedvenc kulturális élmények
- felmérés készítése és kiértékelése: szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb?
- egyéni internetes kutatások oroszul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- orosz tinédzser naplórési minták megismerése, kipróbálása
- e-mailezés oroszul

- csoportchat: közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

Tantárgyközi integráció lehetősége

- digitális kultúra: prezentációk készítése, keresés, adatgyűjtés, blogkészítés, kérdőívek készítése

ISMERETEK SZERZÉSE ÉS MEGOSZTÁSA

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel orosz nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó orosz nyelvű, egyszerű információ szerzése

Javasolt tevékenységek

- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából
- poszter készítése
- prezentáció

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Vizuális kultúra: rajz, illusztráció
- digitális kultúra: prezentációk készítése, adatgyűjtés

11. évfolyam

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Középiszkolai tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiszkolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia arra, hogy nyelvtudását a későbbiekben önállóan is fenntartsa és tovább fejlessze, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében valós használatra adaptálni tudja.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg.

OROSZ NYELVI FUNKCIÓK

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- remény kifejezése (Надеюсь..., жду с нетерпением...)
- véleménykérés és arra reagálás (Как вы думаете? Я думаю, это здорово.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Что вы думаете об этом? Мне это очень нравится. Я думаю, что это плохо.)
- egyetértés kifejezése (Я (с тобой / с вами) согласен / согласна. Это (не)правильно.)
- egyet nem értés kifejezése (Я с вами не согласен / не согласна.)
- dolgok, rövid/egyszerű jellemzése (Это сделано из... / Это ... ~ого цвета.)
- lehetőség kifejezése (Может быть она к нам приедет.)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Они обязательно придут. Может быть, они придут. Я думаю что она очень старая, ей лет 25.)
- javaslat és arra reagálás (Хочешь пойти со мной в кино? Да, конечно хочу.)
- meghívás és arra reagálás (Разрешите пригласить вас на мою вечеринку. Спасибо, я рад приехать.)
- bánat / bosszúság kifejezése (Как грустно/ужасно...Как жаль/стыдно...)
- akarat, képesség kifejezése (Я хочу... Я не хотел(а)...)
- szükségesség kifejezése (Мне нужно... Этого нельзя...)
- Nem értés kifejezése (Я не понимаю. Скажите пожалуйста ещё раз. Говорите медленно пожалуйста.)

OROSZ NYELVI ELEMELK ÉS STRUKTÚRÁK

Nyelvi elemek és struktúrák az angol mint második idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jelen és múlt időben: Ты что делаешь? / Что случилось?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: После обеда я буду делать домашнее задание. Завтра мы поедем в Будапешт.)

- birtoklás kifejezése jövő időben: Через 10 лет у меня будет большой дом, семья и хорошая машина.)
- időbeli viszonyok: После уроков мы поедem к нам. Мы встретимся перед обедом / за 10 минут до урока. Мы часто гуляем в центре города.)
- modalitás: Ты можешь мне помочь? Я не умею плавать. Он наверно придёт.)
- feltételeesség kifejezése (Я бы хотел к нему приехать... Если бы ты написала, ты не забыла бы...)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott témartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott témartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott témartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

TÉMAKÖRÖK:

SEMÉLYES TÉMÁK: CSALÁDI KAPCSOLATOK, ÉLETMÓD

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Знакомые, члены семьи, друзья, родственники
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: у нас, у них, в нашем доме, у нас домой...

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Части дома/квартиры, предметы в доме, бытовые предметы
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Фестивали, школьные и семейные праздники
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Хобби, свободное время, домашние дела
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: члены семьи и родственники
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

javasolt tevékenységek

- projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos összefüggő beszéd gyakorlására)
 - közeli és távolabbi rokonok, kedvenc rokonaim
 - érdekes családi történetek a múltból
 - családi ünnepek
 - szomszédi kapcsolatok
- vitafórum: pl. tinédzserek helyzete a családban
- prezentáció készítése: családi ünnepek az orosz és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- közvélemény kutatás: hobbik, érdeklődési körök

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Digitális kultúra, vizuális kultúra: prezentáció, kérdőív készítése

KÖRNYEZET ÉS TERMÉSZET

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: животные, растения
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: природа; природа в наших домах
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: животные в доме

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: погода, времена года
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Javasolt tevékenységek

- internetes kutatás
 - lakóhelyem, környezetem
- kiselőadás készítése
- egy orosz nyelvű természetfilm megtekintése
- projektmunka: kiskedvenc bemutatása kép segítségével (képességek, szokások bemutatása)

OSZTÁLYTERMI TEVÉKENYSÉGEK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket;
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Кто работает в школе? - Студенты и учителя
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Учебные заведения, части здания школы
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Средства обучения в школе и за ее пределами
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Уроки, школьные программы и праздники
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Обучение, общественные программы, школьные традиции
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Школьные предметы, знания, цели изучения языка, различные способы обучения, языковые способности и языковые навыки
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmet az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;

- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdezi;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: сотрудники в школе
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Учебные заведения, части здания школы
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Средства обучения в школе и за ее пределами
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Уроки, школьные программы и праздники
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Обучение, общественные программы, школьные традиции
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Школьные предметы, знания, цели изучения языка, различные способы обучения, языковые способности и языковые навыки
- Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

Javasolt tevékenységek

- egyéni kutatás és képes beszámoló
 - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
 - a magyarországi és az orosz iskolarendszer összehasonlítása

ÜDÜLÉS, UTAZÁS, TURIZMUS

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématerülettel kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: туристы и гиды

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Гостиница, кемпинг, разные туристические направления, достопримечательности
- A témakörre jellemző tárgyra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Фестивали и праздники в Венгрии и России
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében

Javasolt tevékenységek

- projekt munka egyénileg, párban vagy csoportban
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
- játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- felmérés készítése az osztályban
 - ki melyik országot szeretné megismerni, melyik a legnépszerűbb célpont?
 - ki hol szeretne nyaralni? (tengerpart?, Balaton?, hegyvidék? stb.)
- szituációs játék
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Földrajz

AZ OROSZ NYELV ÉS NYELVTANULÁS

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- A idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Языковые навыки и знания, стратегии изучения языка
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

Javasolt tevékenységek

- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókinccsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
 - egy orosz nyelvű dal érdekes szófordulatai
- íráskészség fejlesztése

INTERKULTURÁLIS TÉMÁK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismerkedik hazai idevágó legfőbb országismereti és történelmi eseményekkel a célnyelven;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

Javasolt tevékenységek

- projektmunka
 - a hagyományok ápolása Magyarországon és Oroszországban
 - a falvak szerepe manapság a két országban
 - mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- internetes kutatómunka
 - pravoszláv ünnepek
 - az orosz himnusz
- prezentáció
 - a karácsony ünneplése a világ országaiban
- játék
 - leírás készítése/receptek – magyar és orosz specialitások
 - kvíz különböző országok étkezési szokásairól

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Történelem, földrajz, néprajz

TANTÁRGYKÖZI TÉMÁK ÉS TEVÉKENYSÉGEK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven

Javasolt tevékenységek

- projektmunka (egyéni)
 - szókinccsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
- (papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Bármely tanult tantárgy

AKTUÁLIS TÉMÁK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
-

Javasolt tevékenységek

- online videók megtekintése
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- szerepjáték
 - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
 - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Testnevelés: aktuális sportesemények
- Történelem: aktuális társadalmi, gazdasági események

TUDOMÁNY ÉS TECHNIKA, KOMMUNIKÁCIÓ

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott témartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott témartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Устройства для повседневного использования, бытовая техника, мобильные телефоны, компьютеры, интернет
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Использование технологии в повседневной жизни, в учебе или на работе
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Интернет, социальные сети
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témartományban

Javasolt tevékenységek

- projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést?
 - a házimunkát?
 - az oktatást?
 - a kommunikációt?
- internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán – orosz vonatkozások

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Digitális kultúra: IKT eszközök használata, projektmunka készítése és bemutatása

SZÓRAKOZÁS

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra. Fejlesztési feladatok és ismeretek
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő orosz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú nyelvtanulás céljára

Javasolt tevékenységek

- internetes kutatómunka
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - érdekes kiállítások, múzeumok bemutatása
- kedvenc filmem bemutatása orosz nyelven
- egy orosz nyelvű szám bemutatása, meghallgatása
 - a szöveg leírása és értelmezése
- egy orosz nyelvű játékfilm részlet közös megtekintése, megvitatása

Tantárgyközi integráció lehetősége

- magyar irodalom

ISMERETEK SZERZÉSE ÉS MEGOSZTÁSA

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és igyekszik azokat kihasználni;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel orosz nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó releváns orosz nyelvű információ szerzése

Javasolt tevékenységek

- projekt munka (egyéni vagy csoportos)
 - prezentáció/hangfelvétel/videofelvétel készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak
 - kedvenc témák feldolgozása posztereken
 - projekt munka

Tantárgyközi integráció lehetősége

- digitális kultúra: projektek elkészítése, bemutatása

12. évfolyam

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

OROSZ NYELVI FUNKCIÓK

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- remény kifejezése (Надеюсь..., жду с нетерпением...)
- véleménykérés és arra reagálás (Как вы думаете? Я думаю, это здорово.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Что вы думаете об этом? Мне это очень нравится. Я думаю, что это плохо.)
- egyetértés kifejezése (Я (с тобой / с вами) согласен / согласна. Это (не)правильно.)
- egyet nem értés kifejezése (Я с вами не согласен / не согласна.)
- dolgok, rövid/egyszerű jellemzése (Это сделано из... / Это ... ~ого цвета.)
- lehetőség kifejezése (Может быть она к нам приедет.)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Они обязательно придут. Может быть, они придут. Я думаю что она очень старая, ей лет 25.)
- javaslat és arra reagálás (Хочешь пойти со мной в кино? Да, конечно хочу.)
- meghívás és arra reagálás (Разрешите пригласить вас на мою вечеринку. Спасибо, я рад приехать.)
- bánat / bosszúság kifejezése (Как грустно/ужасно...Как жаль/стыдно...)
- akarat, képesség kifejezése (Я хочу... Я не хотел(а)...)
- szükségesség kifejezése (Мне нужно... Этого нельзя...)
- Nem értés kifejezése (Я не понимаю. Скажите пожалуйста ещё раз. Говорите медленно пожалуйста.)

OROSZ NYELVI ELEMÉK ÉS STRUKTÚRÁK

Nyelvi elemek és struktúrák az angol mint második idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jelen és múlt időben: Ты что делаешь? / Что случилось?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: После обеда я буду делать домашнее задание. Завтра мы поедем в Будапешт.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: Через 10 лет у меня будет большой дом, семья и хорошая машина.)
- időbeli viszonyok: После уроков мы поедем к нам. Мы встретимся перед обедом / за 10 минут до урока. Мы часто гуляем в центре города.)
- modalitás: Ты можешь мне помочь? Я не умею плавать. Он наверно придёт.)
- feltételesség kifejezése (Я бы хотел к нему приехать... Если бы ты написала, ты не забыла бы...)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott témartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott témartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott témartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

TÉMAKÖRÖK:

SZEMÉLYES TÉMÁK: CSALÁDI KAPCSOLATOK, ÉLETMÓD

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédzándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Знакомые, члены семьи, друзья, родственники
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: у нас, у них, в нашем доме, у нас домой...
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Части дома/квартиры, предметы в доме, предметы быта
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Фестивали, школьные и семейные праздники
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Хобби, свободное время, домашние дела
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: члены семьи и родственники, социальные отношения, одежда и мода, распространенные заболевания, положительные и отрицательные черты личности

- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
-

Javasolt tevékenységek

- projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos összefüggő beszéd gyakorlására)
 - közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim
 - érdekes családi történetek a múltból
 - családi ünnepek
 - szomszédi kapcsolatok
- szóbeli mini-prezentációk: a mai és a régmúlt mindennapjainak összehasonlítása
- projektmunka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
- internetes kutatómunka és csoportos projekt
 - családok Oroszországban, különbségek, hasonlóságok
 - a modern kor családtípusai
 - szerepek a családon belül
- vitafórum: pl. tinédzserek helyzete a családban
- szerepjáték: pl. az orvosnál
- prezentáció készítése: családi ünnepek az orosz és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- közvélemény kutatás: hobbik, érdeklődési körök

KÖRNYEZET ÉS TERMÉSZET

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématerületben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: животные, растения
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: природа; природа в наших домах, важнейшие города
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Стихийные бедствия

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Защита окружающей среды, благополучие животных, содержание домашних животных, защита природных ресурсов
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Природные явления, погода и климат, времена года
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Javasolt tevékenységek

- internetes kutatás
 - lakóhelyem, környezetem
- kiselőadás készítése
- egy orosz nyelvű természetfilm részletének megtekintése
- projektmunka: kiskedvenc bemutatása kép segítségével (képességek, szokások bemutatása)

KÖZÜGYEK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmeli az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmeli az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.
-

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Сотрудники социальных учреждений и сферы услуг
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Культурные и общественные учреждения, услуги, рестораны, гостиницы, известные места и достопримечательности в стране и за рубежом, жизнь города и страны
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Входные билеты, документы, проспекты
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: культурные мероприятия, развлекательные возможности
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Администрация, услуги, направления, информация, презентация достопримечательностей
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Хобби, свободное время, культура, спорт, чтение, кино, развлечения
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása

Javasolt tevékenységek

- projektmunka, egyéni bemutatók
 - mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
 - mi szórakoztat minket?

- íráskészség fejlesztése
 - brossúrák, adatlapok kitöltése
 - film/könyv - ajánló brossúra készítése
- egy orosz nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – filmrészlet megtekintése, megbeszélése

AZ OROSZ NYELV ÉS NYELVTANULÁS

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.
-

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Языковые навыки и знания, стратегии изучения языка
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

Javasolt tevékenységek

- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- íráskészség fejlesztése

INTERKULTURÁLIS TÉMÁK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismerkedik hazai idevágó legfőbb országismereti és történelmi eseményekkel a célnyelven;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

Javasolt tevékenységek

- projektmunka
 - a hagyományok ápolása Magyarországon és Oroszországban
 - a falvak szerepe manapság a két országban
 - mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- internetes kutatómunka
 - a karácsonyfa eredete és elterjesztése
 - a orosz himnusz eredete és története
- prezentáció
 - a karácsony ünneplése a világ országaiban
- játék
 - leírás készítése/receptek – magyar vagy orosz specialitás?
- kvíz különböző országok étkezési szokásairól

TANTÁRGYKÖZI TÉMÁK ÉS TEVÉKENYSÉGEK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven

Javasolt tevékenységek

- projektmunka (egyéni)
 - szókinccsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
- (papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- játék

- szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Bármely tanult tantárgy

AKTUÁLIS TÉMÁK

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Javasolt tevékenységek

- online videók megtekintése
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- szerepjáték
 - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
 - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)

Tantárgyközi integráció lehetősége

- Testnevelés: aktuális sportesemények
- Történelem: aktuális társadalmi, gazdasági események

TUDOMÁNY ÉS TECHNIKA, KOMMUNIKÁCIÓ

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott tématarományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott tématarományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Устройства для повседневного использования, бытовая техника, мобильные телефоны, компьютеры, интернет
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Использование технологии в повседневной жизни, в учебе или на работе, на учебе или на работе
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Интернет, социальные сети
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématerületében

Javasolt tevékenységek

- projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést?
 - a házimunkát?
 - az oktatást?
 - a kommunikációt?
- internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán – orosz vonatkozások

SZÓRAKOZÁS

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő orosz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú nyelvtanulás céljára

Javasolt tevékenységek

- internetes kutatómunka
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése

- érdekes kiállítások, múzeumok bemutatása
- kedvenc filmem bemutatása orosz nyelven
- kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
 - a szöveg leírása és értelmezése
- egy orosz nyelvű játékfilm közös megtekintése, megvitatása

ISMERETEK SZERZÉSE ÉS MEGOSZTÁSA

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és igyekszik azokat kihasználni;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel orosz nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó releváns orosz nyelvű információ szerzése

Javasolt tevékenységek

- projektmunka (egyéni vagy csoportos)
- prezentáció/hangfelvétel/videofelvétel készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak
- kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
- orosz nyelvű filmek, programok ismertetése
- projektmunka csoportszinten

Egyéb

A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

- Személyes vonatkozások, család
- Ember és társadalom
- Környezetünk
- Az iskola
- A munka világa
- Életmód
- Szabadidő, művelődés, szórakozás
- Utazás, turizmus
- Tudomány és technika
- Gazdaság

KÖVETELMÉNYEK, AMELYEK TELJESÍTÉSE MELLETT TEHETŐ ÉRETTSÉGI VIZSGA

- A második idegen nyelv tanterve nem fedi le az érettségi vizsga követelményeit. Az érettségi vizsgára jelentkezés feltétele, hogy a tanuló **az első idegen nyelv** tantervében meghatározott követelményeket különbözeti vizsgával legalább elégséges szinten teljesítse.

A CSOPORTOK KÖZÖTTI ÁTJÁRTHATÓSÁGRA ÉS AZ ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK

1. Minden diáknak lehetősége van a 10. évfolyamtól kezdve angol nyelvből előre hozott érettségi vizsgát tenni. (100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 9§ (3))
Ennek előfeltétele, hogy a tanuló erről kikérje szaktanára véleményét és az **első idegen nyelv**re vonatkozó helyi tanterv anyagából sikeres osztályozó vizsgát tegyen.

2. Idegennyelvi tanulócsoportból másik tanulócsoportba történő áthelyezés szabályozása

a) Tanulói kérelem esetén:

Tanuló szülő aláírásával kérelmezheti saját évfolyamán belül másik tanulócsoportba történő áthelyezését, megfelelő indoklás mellett. Az áthelyezési kérelmet a Gimnázium Igazgatójának kell beadni.

A tanuló által beadott áthelyezési kérelmet az Igazgató és a nyelvi munkaközösség érintett tagjai együtt bírálják el. Ha szükséges, a tanulót kötelezhetik az áthelyezés érdekében különbözeti teszt megírására. Az áthelyezési kérelmet az Igazgató és a munkaközösség érintett tagjai írják alá, a határozatot rávezetik a kérelemre. Az engedélyezett áthelyezésre félévkor, illetve a következő tanév elejétől kerülhet sor.

Ilyen fajta áthelyezésre legfeljebb kétfévente, 5-8. évfolyamig, illetve 9-12. évfolyamig legfeljebb két alkalommal kerülhet sor.

b) Tanító szaktanár indítványára:

Tanuló áthelyezését másik tanulócsoportba a tanulót tanító szaktanár is indíthatja. Ez esetben az indítványt az Igazgató és a nyelvi munkaközösség érintett tagjai konszenzussal együtt bírálják el, és az áthelyezésre akár tanév közben is sor kerülhet.