

# **Történelem**

**tagozatos helyi tanterv**

**Érvényes: 2023.09.01-től a 10-12. évfolyam számára**

## Tartalomjegyzék

<b>BEVEZETÉS</b>	<b>3</b>
<b>10. ÉVFOLYAM</b>	<b>5</b>
A KORA ÚJKOR	5
A TÖRÖK HÓDOLTSÁG KORA MAGYARORSZÁG	6
A FELVILÁGOSODÁS KORA	7
MAGYARORSZÁG A 18. SZÁZADBAN	9
AZ ÚJ ESZMÉK ÉS AZ IPAROSODÁS KORA	10
A REFORMKOR	11
A FORRADALOM ÉS A SZABADSÁGHARC	12
<b>11. ÉVFOLYAM</b>	<b>14</b>
A NEMZETÁLLAMOK SZÜLETÉSE ÉS A SZOCIALISTA ESZMÉK MEGJELENÉSE	14
A DUALIZMUS KORI MAGYARORSZÁG	15
A NAGY HÁBORÚ	16
AZ ÁTALAKULÁS ÉVEI	17
A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTT	18
A HORTHY-KORSZAK	19
A MÁSODIK VILÁGHÁBORÚ	20
<b>12. ÉVFOLYAM</b>	<b>23</b>
A KÉT VILÁGRENDSZER SZEMBENÁLLÁSA	23
HÁBORÚTÓL FORRADALOMIG	24
AZ 1956-OS FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC	25
A KÁDÁRI DIKTATÚRA	26
A KÉTPÓLUSÚ VILÁG ÉS FELBOMLÁSA	26
A RENDSZERVÁLTOZTATÁS FOLYAMATA	27
A VILÁG A 21. SZÁZADBAN	28
MAGYARORSZÁG A 21. SZÁZADBAN	29
A MAGYARSÁG ÉS A MAGYARORSZÁGI NEMZETISÉGEK A 20-21. SZÁZADBAN	30
EGYÉB	32

## Bevezetés

### ÁLTALÁNOS MEGJEGYZÉSEK

- A tantárgy kötelező az 9-12. évfolyamon
- A tantárgyból az 9-12. évfolyam követelményeinek teljesítése után középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsga kötelező.

### A TANTÁRGY ÓRAKERETE:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Éves órakeret</i>
10.	3	105
11.	3	105
12.	7	210

### A TÉMAKÖRÖK ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT

<b>Témakör neve</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>
Civilizáció és államszervezet az ókorban	0	0	0
Vallások az ókorban	0	0	0
Hódító birodalmak	0	0	0
A középkori Európa	0	0	0
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	0	0	0
A középkori Magyar Királyság fénykora	0	0	0
A kora újkor	12	0	0
A török hódoltság kora Magyarországon	15	0	0
A felvilágosodás kora	7	0	0
Magyarország a 18. században	10	0	0
Új eszmék és az iparosodás kora	6	0	0
A reformkor	10	0	0
A forradalom és szabadságharc	8	0	0
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése	0	10	0
A dualizmus kori Magyarország	0	20	0
A nagy háború	0	20	0
Az átalakulás évei	0	12	0
A két világháború között	0	16	0
A Horthy-korszak	0	0	20
A második világháború	0	0	20
A két világrendszer szembenállása	0	0	15
Háborútól forradalomig	0	0	20
Az 1956-os forradalom és szabadságharc	0	0	10
A kádári diktatúra	0	0	20
A kétpólusú világ és felbomlása	0	0	20
A rendszerváltoztatás folyamata	0	0	20
A világ a 21. században	0	0	10
Magyarország a 21. században	0	0	20
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században	0	0	10

Ismétlés, felkészülés az érettségire	0	0	54
Összegzés, ismétlés, elmélyítés, projekt	37	27	15
<b>Összes óraszám</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>210</b>

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Kiskunhalas, 2023. 08. 31.

.....  
*Szabó Ferenc Krisztián*  
*történelem szakos tanár*

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Kiskunhalas, 2023. 10. 02.

.....  
*Szabó Ferenc*  
intézményvezető

Jóváhagyta:

Kiskunhalas, 2023.

.....  
fenntartó

## 10. évfolyam

### A kora újkor

#### TANANYAGTARTALOM

- A földrajzi felfedezések
  - A portugál és spanyol felfedezések
  - A korai gyarmatosítás és következményei
  - A világkereskedelem kialakulása
  - Az abszolutizmus
- A korai kapitalizmus
  - Az árforradalom
  - A manufaktúrák.
  - Bankok és tőzsdék
  - Az európai munkamegosztás és következményei
- Reformáció Európában és Magyarországon
  - A reformáció előzményei (humanizmus és az egyházi reform igénye)
  - Luther és Kálvin fellépése
  - A protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése
  - A reformáció eredményei Magyarországon
- „Hitviták tüzeiben”
  - Vallási konfliktusok Európában
  - Etnikai sokszínűség és vallásbéke Erdélyben
  - A magyar protestáns és katolikus iskolák
  - A katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus térképeken.
- Információk gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb termékeiről és szereplőiről.
- Az új munkaszervezési formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral.
- Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése.
- A reformáció okainak és következményeinek bemutatása.
- A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszerkezet összehasonlítása.
- A reformáció egyes irányzatai terjedésének nyomon követése térképen.
- Vallás és politika összefonódásának felismerése
- Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése.
- A katolikus egyház megújulási törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti párhuzam felismerése.

#### FOGALMAK

*Fogalmak: gyarmat, világkereskedelem, abszolutizmus, infláció, manufaktúra, tőke, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, örökös jobbágyság, reformáció, protestáns, evangélikus, református, anglikán, unitárius, vallási türelem, ellenreformáció, katolikus megújulás, jezsuiták, barokk.*

*Személyek: Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Ferdinánd Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Apáczai Csere János, Habsburg-dinasztia, V. Károly, Loyolai (Szent) Ignác, XIV. Lajos.*

*Kronológia: 1492-től az újkor, 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete, 1545 a tridenti zsinat megnyitása, 1568 a tordai határozat, 1648 a vesztfáliai békék*

*Topográfia: Spanyolország, India, London, Párizs/Versailles, Sárospatak.*

### TEVÉKENYSÉGEK

- A felfedező utak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen.
- Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről.
- Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról (pl.peregrináció, kulturális hatások, irányzatok)
- Interjú készítése különböző felekezetek papjaival, lelkeszeivel az egyházak szerepvállalásáról és hivatásukról.
- Kiselőadás készítése a reformáció korának valamely jelentős személyiségéről (pl.Szenci Molnár Albert, Pázmány Péter).

### TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- Földrajz: Földrajzi felfedezések topográfiai vonatkozásai, a holland mélyföld, a Naprendszer.
- Hittan: Az egyház története a kora újkorban.
- Magyar nyelv és irodalom: Shakespeare, Molière.
- Dráma és tánc: Az angol reneszánsz színház és dráma, a francia klasszicista színház és dráma.
- Vizuális kultúra: A barokk stílus.
- Ének-zene: A barokk zene.
- Fizika: A földközéppontú és a napközéppontú világgép jellemzői. A Föld, a Naprendszer és a Kozmosz fejlődéséről alkotott csillagászati elképzelések Kepler törvényei, Newton.
- Filozófia: Descartes, Bacon, Locke.

## A török hódoltság kora Magyarország

### TANANYAGTARTALOM

- **Az ország három részre szakadása**
  - A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás.
  - Az ország három részre szakadása.
  - A várháborúk és az új végvárrendszer.
- **A két magyar állam**
  - A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban: rendi és abszolutista törekvések, konfliktusok.
  - Az Erdélyi Fejedelemség viszonylagos önállósága és aranykora.
- **A török kiűzése és a török kor mérlege**
  - Magyarország az európai munkamegosztásban.
  - Háborús békeévek: másfél évszázad hódoltság és az ország pusztulása.
  - A török kiűzése.

## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A török hadjáratoknak és az ország három részre szakadásának bemutatása térképeken.
- A végvári élet felidézése különböző források (képek, irodalmi alkotások és filmek) alapján.
- A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján.
- A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása.
- A 16-17.századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása.

## FOGALMAK

*Fogalmak: rendi országgyűlés, hajdúszabadság.*

*Személyek: I. Szulejmán, II Lajos, (Szapolyai) János, I Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős), Báthory István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I Lipót, Savoyai Jenő.*

*Kronológia: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1566 Szigetvár eleste, 1664 a vasvári béke, 1686 Buda visszafoglalása, 1699 karlócai béke*

*Topográfia: Mohács, Kőszeg, Eger, Szigetvár, Habsburg Birodalom, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország), Pozsony, Gyulafehérvár, Bécs.*

## TEVÉKENYSÉGEK

- A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján.
- Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós).
- Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról és az Erdélyi Fejedelemségről.
- Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.
- A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.
- A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése.
- Korabeli beszámolók gyűjtése a török kiűzéséről (pl. Bél Mátyás, Schulhof Izsák).

## TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- Hittan: Pázmány Péter
- Magyar nyelv és irodalom: A reformáció kulturális hatása; Pázmány Péter; Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem
- Földrajz: A természeti környezet változása a török korban.
- Matematika: Képzeletben történő mozgató (pl. átdarabolás elképzelése; testháló összehajtásának, szétvágásoknak az elképzelése; testek különféle síkmetszetének elképzelése – váralaprajz készítése).
- Informatika: Törökországi magyar emlékhelyek keresése az interneten, virtuális séta.

## A felvilágosodás kora

### TANANYAGTARTALOM

- **A felvilágosodás**
  - Tapasztalat és értelem – a felvilágosodás új világképe.
  - A felvilágosodás államelméletei.

- A szabad verseny elmélete.
- **A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése**
  - A parlamentáris rendszer: parlament és kormány.
  - Az elnöki rendszer: kongresszus és elnök.
- **A francia forradalom és hatása**
  - A forradalom kitörése és az Emberi és polgári jogok nyilatkozata.
  - A jakobinus diktatúra.
  - Napóleon birodalma: a polgári berendezkedés exportja.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A középkor és a felvilágosodás világgképének összehasonlítása.
- A felvilágosodás államelméleteinek összehasonlítása különböző szempontok alapján.
- A brit és az amerikai államszervezetet bemutató ábrák értelmezése.
- Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek azonosítása.
- A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, azonosítása.

### FOGALMAK

*Fogalmak: felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad verseny, alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős kormány, census, általános választójog, forradalom, diktatúra, jakobinus, Szent Szövetség.*

*Személyek: Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith, George Washington, Maximilien Robespierre, Bonaparte Napóleon.*

*Kronológia: 1689 a Jognyilatkozat, 1776 a Függetlenségi nyilatkozat, 1789 a francia forradalom, 1804–1814/1815 Napóleon császársága, 1815 a waterlooi csata*

*Topográfia: Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, Párizs, Oroszország, Waterloo.*

### TEVÉKENYSÉGEK

- Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világgképének bemutatásához.
- Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól.
- Vita rendezése a francia forradalom pozitív és negatív hatásairól.
- Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.

### TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- Hittan: Az egyház története a felvilágosodás, a francia forradalom és a XIX. századi polgárosodás idején.
- Magyar nyelv és irodalom: A felvilágosodás és a romantika, a francia Enciklopédia, Voltaire: Candide.
- Vizuális kultúra: Klasszicizmus és romantika.
- Ének-zene: A klasszika zenéje (pl. Haydn, Mozart, Beethoven), Marseillaise.
- Erkölcstan; etika: Állampolgárság és nemzeti érzés A szabadság rendje: jogok és kötelességek Magánérdek és közjó Részvétel a közéletben A társadalmi igazságosság kérdése.
- Filozófia: A felvilágosodás filozófusai (pl. Diderot, Voltaire, Rousseau), a német idealizmus (pl. Kant, Hegel), Marx.
- Mozgókép-kultúra és médiaismeret: A modern nyilvánosság kialakulása.



## Magyarország a 18. században

### TANANYAGTARTALOM

- **A Rákóczi-szabadságharc**
  - Magyarország a Habsburg Birodalomban.
  - A szabadságharc okai és céljai.
  - A szabadságharc politikai és katonai fordulópontjai.
  - A szatmári béke kompromisszuma.
- **Magyarország újranépesülése és újranépesítése**
  - A belső vándorlás, a szervezett betelepítés és az öntevékeny betelepülés.
  - A többnyelvű és többvallású ország.
  - Gazdaság és életmód.
- **A felvilágosult abszolutizmus reformjai**
  - A Pragmatica Sanctio.
  - A felvilágosult abszolutizmus céljai.
  - Mária Terézia: együttműködés és reform.
  - II. József reformpolitikája és kudarca.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése.
- A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével.
- Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével.
- A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása.
- Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása.
- II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése.
- A 18 századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása.

### FOGALMAK

*Fogalmak: kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia, felvilágosult abszolutizmus, kettős vámhatár, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet.*

*Személyek: II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.*

*Kronológia: 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1711 a szatmári béke, 1740–1780 Mária Terézia uralkodása, 1780–1790 II József uralkodása*

*Topográfia: Temesvár, Határőrvidék, Poroszország.*

### TEVÉKENYSÉGEK

- Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek összehasonlítására.
- Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia kapcsolatáról.
- Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi-szabadságharcval kapcsolatban.
- A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen.
- A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.
- Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.
- Beszélgetés az állami iskolarendszer létrejöttéről és működéséről a Ratio Educationis részlete alapján.

## TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- Földrajz: Magyarország természeti adottságai.
- Magyar nyelv és irodalom: Kuruc költészet, Mikes Kelemen. Nyelvújítás: Kazinczy Ferenc. A magyar felvilágosodás irodalma: Bessenyei György, Csokonai Vitéz Mihály.
- Ének-zene: Szegénylegény katonanékek (pl. Csinom Palkó). A barokk zene (pl. J.S.Bach, Händel), a klasszika zenéje (pl. Haydn).
- Vizuális kultúra: Barokk stílusú épületek (pl. a fertői Esterházy-kastély), freskók, szobrok és táblaképek Magyarországon,
- Informatika: könyvtártípusok, könyvtártörténet. Grafikonok, diagramok készítése a demográfiai adatok szemléltetésére.

## Az új eszmék és az iparosodás kora

### TANANYAGTARTALOM

- Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus
  - Liberalizmus: jogegyenlőség és alkotmányosság.
  - Nacionalizmus: nemzet építés és nemzetállam.
  - Konzervativizmus: szerves reform és a forradalom elutasítása.
- Az ipari forradalom hullámai
  - Az első hullám: textilipar, bányászat, kohászat.
  - A közlekedés forradalma.
  - A második hullám: elektronika és vegyipar.
  - A gyár és a futószalag.
  - Az ipari forradalmak társadalmi és környezeti hatásai.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján.
  - Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése.
  - Egy ipari nagyváros életkörülményeinek jellemzése.
  - Az ipari forradalmak ökológiai következményeinek azonosítása.
- A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása.

### FOGALMAK

*Fogalmak: liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform, ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció.*

*Személyek: James Watt, Thomas Edison, Henry Ford*

*Topográfia: Manchester, New York.*

### TEVÉKENYSÉGEK

- Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése.
- Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.
- Kiselőadások tartása fontosabb találmányokról.
- Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása.

## TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- Fizika: Hőerőgépek, a teljesítmény mértékegysége (watt).
- Földrajz: Urbanizációs folyamatok és hatásai.
- Biológia-egészségtan: Védőoltások (az immunológia tudományának kezdetei).
- Informatika: Prezentáció készítése pl. az ipar forradalom témájában.

## A reformkor

### TANANYAGTARTALOM

- A politikai élet szinterei
  - A Habsburg Birodalom és Magyarország.
  - A rendi országgyűlés és a megyerendszer.
  - A reformkori Pest-Buda.
  - A nyilvánosság megteremtése, politika és kultúra.
- A reformkor fő kérdései
  - A magyar nyelv ügye és a nemzetté válás.
  - A jobbágykérdés: örökváltság, kárpótlás.
  - A polgári alkotmányosság kérdése.
  - Széchenyi és Kossuth programja és vitája.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A jobbágykérdés és megoldási javaslatának értelmezése szövegek és adatok alapján.
- A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével (pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Löv Lipót)
- A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján.
- Széchenyi és Kossuth társadalmi háttérének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése.
- A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.

A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján.

### FOGALMAK

*Fogalmak: alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltság.*

*Személyek: József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám.*

*Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről.*

*Topográfia: Pest-Buda.*

### TEVÉKENYSÉGEK

- Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről.
- Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alkotásairól.
- Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.

- A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.

### TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- Magyar nyelv és irodalom: A felvilágosodás és a reformkor irodalma. Nemzeti dráma, nemzeti színjátszás kezdetei.
- Dráma és tánc: A XIX. századi magyar színház és dráma néhány alkotása: Katona József: Bánk bán, Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde.
- Vizuális kultúra: Klasszicizmus és romantika (pl. Pollack Mihály: Nemzeti Múzeum).
- Ének-zene: Himnusz, Szózat, Erkel Ferenc: Hunyadi László – a nemzeti opera születése, Liszt Ferenc.
- Földrajz: Magyarország természeti adottságai, folyamszabályozás.
- Informatika: Blog (interaktív tabló) készítése Széchenyi István gyakorlati újításairól.

## A forradalom és a szabadságharc

### TANANYAGTARTALOM

- A forradalom céljai és eredményei
  - Az európai forradalmi hullám és március 15.
  - Az első magyar polgári alkotmány: az áprilisi törvények.
  - A Batthyány-kormány tevékenysége.
- A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői
  - Harc a dinasztiaival és a vele szövethető nemzetiségekkel.
  - A tavaszi hadjárat.
  - A Függetlenségi nyilatkozat, kísérlet az önálló állam megteremtésére.
  - A szabadságharc leverése és a megtorlás.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A reformkori elképzeléseknek, a forradalom követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása.
- A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével.
- A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján.
- A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének, illetve vértanújának bemutatása
- A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (pl. németek, szlávok, és zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során.
- A forradalom és a szabadságharc eredményeinek értékelése.

A magyar forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai környezetben.

### FOGALMAK

*Fogalmak: márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviseleti országgyűlés, politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat.*

*Személyek: Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc József, Julius Haynau*

*Kronológia: 1848 március 15 a pesti forradalom, 1848 április 11 az áprilisi törvények, 1848 szeptember 29 a pákozdi csata, 1849 április–május a tavaszi hadjárat, 1849 április 14 a Függetlenségi nyilatkozat, 1849 május 21 Buda visszavétele, 1849 augusztus 13 a világosi fegyverletétel, 1849 október 6 az aradi vértanúk és Batthyány kivégzése*

*Topográfia: Pákozd, Debrecen, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad.*

### TEVÉKENYSÉGEK

- A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.
- Vita a szabadságharc vereségének okairól.
- Kisesszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről.
- A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.
- Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből.

## 11. évfolyam

### A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

- Tudja, hogy a modern polgári államszervezet új funkciói kiterjedtek az oktatásra, az egészségügyre és a szociálpolitikára. Megérti azokat a régi fejlődési kereteket szétfeszítő törekvéseket, amelyek szükségszerűen vezettek el egy olyan mértékű hatalmi versengéshez, amely beletorkollott az első világháborúba.
- Felismeri, hogy a különböző nemzetállamok megteremtésének igénye és a tőkés termelés állandó bővítésének kényszere magában hordozta a nemzetek közötti versengés kiéleződését, amely többek között a gyarmatosítás új szakaszának megjelenését eredményezte. Belátja, hogy az ipari forradalom újabb szakaszának eredményei (új iparágak, találmányok stb.) számos árnyoldallal (környezetkárosítás, társadalmi egyenlőtlenségek növekedése stb.) jártak.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A nemzetállam fogalmának értelmezése politikai, gazdasági és kulturális szempontokból.
- A polgári állam feladatköreinek és eredményeinek azonosítása.
- A kommunista, a szociáldemokrata és a keresztényszociális eszmék azonosítása és összehasonlítása.

#### FOGALMAK

*Fogalmak: polgárháború, polgári állam, szakszervezet, társadalombiztosítás, monopólium, szocializmus, szociáldemokrácia, kommunizmus, keresztényszocializmus, proletárdiktatúra, osztályharc, cionizmus, emancipáció*

*Személyek: Abraham Lincoln, Otto von Bismarck, Karl Marx*

*Kronológia: 1861–1865 az amerikai polgárháború, 1868 a Meidzsi-restauráció, 1871 Németország egyesítése.*

#### TEVÉKENYSÉGEK

- Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiről és társadalmi hatásairól.
- Táblázat készítése a szociáldemokrácia és a kommunizmus céljainak, módszereinek, lehetőségeinek összevetéséről.
- Vita a szocialista eszméről, és hatásukról a korabeli közéletre.
- Az egységes Olaszország és a Német Császárság kialakulásának, valamint az Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen.

#### TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Földrajz:* Kontinensek földrajza, Európa országai

## A dualizmus kora

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

- A tanuló megérti, hogy a szabadságharc idegen katonai erővel történt leverése nem járt együtt az összes vívmány megsemmisítésével, hiszen azok egy részére (pl. jobbágyfelszabadítás) az új hatalomnak is szüksége volt saját helyzete stabilizálásához
- Megérti, hogy a kiegyezés reális kompromisszum volt, amely megfelelt a kor erőviszonyainak. Látja a kiegyezés hosszú távú hatásait Magyarország fejlődésére, mely folyamatban a hazai zsidó polgárság kiemelkedő szerepet játszott. Felismeri, hogy a dualizmus korában a magyar sajtó a modernizálódó magyar állam negyedik hatalmi ágává alakult.
- Képes különböző történelmi elbeszéléseket egybevetni egymással. Tud jeleneteket elbeszélni, erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket felismerni és bemutatni.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A kiegyezés értékelése egykorú szempontok szerint, illetve másfél évszázados történelmi távlat nézőpontjából.
- A dualizmus államszervezetét bemutató ábra értelmezése.
- A dualizmus kora kiemelkedő szereplői életútjának áttekintése, értékelése.
- A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források, adatsorok és etnikai térképek segítségével.
- A dualizmus kori társadalmi és gazdasági változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével.
- A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban.
- A zsidók és németek szerepe a polgárosodásban.

### FOGALMAK

*Fogalmak: emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, közjogi kérdés, húsvéti cikk, dualizmus, nyílt és titkos szavazás, Szabadelvű Párt, Függetlenségi Párt, Magyarországi Szociáldemokrata Párt, népességrobbanás, urbanizáció, kivándorlás, dzsenti, népoktatás, Millennium, asszimiláció, autonómia*

*Személyek: Andrássy Gyula, Eötvös József, Baross Gábor, Tisza Kálmán, Wekerle Sándor, Tisza István, Semmelweis Ignác, Weiss Manfréd*

*Kronológia: 1848/1867–1916 Ferenc József uralkodása, 1867 a kiegyezés, 1868 a horvát-magyar kiegyezés, a nemzetiségi törvény, a népiskolai törvény, 1873 Budapest egyesítése, 1896 a Millennium*

*Topográfia: Budapest, Osztrák-Magyar Monarchia, Fiume*

### TEVÉKENYSÉGEK

- Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.
- Folyamatábra, készítése a dualizmus kori pártviszonyokról.
- A dualizmus kori nemzetiségi törekvések és ideológiai hátterük táblázatos összefoglalása.
- Kiselőadás / tabló készítése a dualizmus korának kiemelkedő beruházásairól.

## TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Földrajz:* Folyamszabályozás, természetkárosítás, árvizek kiváltó okai.
- *Magyar nyelv és irodalom:* Arany János: A walesi bárdok, a századforduló irodalmi élete (pl. a Nyugat).

## A nagy háború

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

- Látja az első világháború kirobbanásához vezető okokat, és azok komplex jellegét. Felismeri, hogy a korábban kialakult nagyhatalmi egyensúly felbomlása, a gyarmatokért való versengés, a létrejövő katonai szövetségek, a fegyverkezési verseny és a megoldatlan balkáni helyzet együttesen vezetett a háborúhoz. Érti, hogy az új hadászati eszközök és módszerek alkalmazása elhúzódó harcokkal és óriási ember- és anyagi veszteséggel jártak, és minden állampolgárt érintettek
- Képes különböző szövegek, hanganyagok, filmek stb. vizsgálatára és megítélésére a történelmi hitelesség szempontjából. Önálló véleményt tud megfogalmazni történelmi eseményekről.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A gyarmati terjeszkedést, valamint az első világháború előtti feszültségeket bemutató ábrák, térképek és adatsorok elemzése, értelmezése.
- Az első világháború frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken.
- Az első világháború jellegzetességeinek azonosítása ábrákon, adatsorokon, képi és szöveges forrásokban.
- A front és a hátsó körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján.
- A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek tükrében.
- A nagy háború világpolitikára gyakorolt hosszú távú következményeinek felismerése.

### FOGALMAK

*Fogalmak:* villámháború, front, állóháború, hátsó, antant, központi hatalmak, hadigazdaság, hadifogság.

*Személyek:* II. Vilmos, II. Miklós, IV. Károly.

*Kronológia:* 1914. június 28. a sarajevói merénylet, 1914–1918 az első világháború.

*Topográfia:* Brit Birodalom, Szarajevó, Doberdó, Románia, Szerbia, Olaszország.

### TEVÉKENYSÉGEK

- A háború előzményeinek összesítése, a döntési alternatívák bemutatása saját szerkesztésű ábrán.
- Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.
- Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).
- Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.



- Családi történetek, fényképek gyűjtése feldolgozása, bemutatása az első világháborúból.

## TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Kémia*: Hadászatban hasznosítható vegyi anyagok
- *Földrajz*: térképhasználat

## Az átalakulás évei

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

- Reálisan értékeli a történelmi tényeket, figyelembe véve a háborút lezáró békerendszert. Felismeri a békerendszer keltette új ellentmondásokat, különös tekintettel a kelet-közép-európai régióra. Érti az oroszországi események társadalmi, gazdasági, ideológiai hátterét és az emberi történelem további alakulására gyakorolt hatásait. Látja, hogy a világháború Európa hatalmi pozícióvesztését, az Egyesült Államok centrális helyzetbe kerülését, a bolsevizmus hatalomra jutását, a tömegdemokráciák kialakulását, valamint a korábban egységesülő világgpiac felbomlását eredményezte.
- Ismeri és érti a trianoni trauma lényegét, máig tartó hatásainak mozgatórugóit. Megérti, hogy a későbbi győztesek olyan – sok tekintetben irracionális, megalázó – békeszerződéseket kényszerítettek rá a legyőzöttekre, melyekkel igazolni lehetett a háborús társadalmi áldozatvállalás értelmét, ugyanakkor ezek magukban hordozták egy újabb fegyveres konfliktus kényszerét.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Közép-Európa első világháború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a területi változások azonosítása és indoklása.
- A bolsevik hatalomátvétel és a lenini proletárdiktatúra működésének bemutatása és értékelése források alapján.
- Magyarország megszállásának áttekintése térképek, szöveges források segítségével.
- A Károlyi-időszak kormányzati tevékenységének értékelése.
- A magyarországi proletárdiktatúra működésének elemzése források alapján.
- Az első világháborút követő területi és etnikai változások áttekintése térképen.
- A trianoni békediktátum okainak feltárása.
- A trianoni békediktátum értékelése a győztes hatalmak közép-európai politikájának tükrében.
- A trianoni békediktátum területi, népességi, gazdasági és katonai következményeinek bemutatása szöveges és képi források, ábrák és adatsorok segítségével.
- A trianoni határok végigkövetése, a határmegvonás konkrét okainak feltárása.
- A vesztes hatalmak területi veszteségeinek összehasonlítása.

### FOGALMAK

*Fogalmak: bolsevik, szovjet, örmény népirtás, egypártrendszer, Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP), tanácsköztársaság, vörösteror, Lenin-fiúk, ellenforradalom, fehér különítményes megtorlások, "vörös térkép," kisantant, jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem, revízió, Rongyos Gárda*

*Személyek: Kemal Atatürk, Vlagyimir I. Lenin, Woodrow Wilson, Georges Clemenceau, Benito Mussolini, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Apponyi Albert.*

*Kronológia: 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1918. október 31. forradalom Magyarországon, 1919. március – augusztus. a tanácsköztársaság, 1920. június 4. a trianoni békediktátum*  
*Topográfia: Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, trianoni Magyarország*

### TEVÉKENYSÉGEK

- Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.
- Példák gyűjtése az 1919-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására (pl. vörösteror, román megszállás, különítmények, Rongyos Gárda).
- Bizonyítékok és adatok gyűjtése az elcsatolt területeknek az ezeréves magyar kultúrában betöltött jelentős szerepéről (pl. történelmi személyiségek, művészek, tudósok, épületek, művészeti alkotások, intézmények).
- Különböző internetes revíziós témájú szövegek, képek, plakátok, dalok gyűjtése és vizsgálata, elemzése.
- 

### TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Földrajz:* Európa országai, domborzata, vízrajza

## A két világháború között

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

- A tanuló átlátja, hogy a politikai jogok kiterjesztése több országban a szociális demagógia felerősödésével járt, így utat nyitott a szélsőséges elemek hatalomra kerülésének, akik diktatórikus rendszereket vezettek be. Ismeri a diktatúrák működési mechanizmusát; tudja, hogy faji vagy osztályalapon, a bűnbakképzés eszköztárát alkalmazva embercsoportokat bélyegeztek meg, telepítettek ki, vagy gyilkoltak meg, és a társadalmat „fenyegető veszélyre” való tekintettel mindenkinek korlátozták a szabadságjogait.
- Felismeri, hogy a háborús pusztítás, különösen a vereség és a gazdasági válságok egyik következménye a szélsőségek térnyerése. Belátja, hogy a korszakban megtörtént az elitkultúra és a tömegkultúra végérvényes szétválása.
- Képes társadalmi-történelmi események összehasonlítására, értékrendek egybevetésére, azok értékelésére, saját álláspont megfogalmazására.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A sztálini Szovjetunió működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok, ábrák segítségével.
- A világgazdasági válság és a rá adott válaszok bemutatása.
- A nemzetiszocialista Németország működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok és ábrák segítségével.
- A totális diktatúrák ideológiáinak és működésének összehasonlítása, érvelés a totális diktatúrák ellen.

### FOGALMAK

*Fogalmak: totális állam, többpártrendszer, egypártrendszer, személyi kultusz, koncepció per, GULAG, holodomor, államosítás, kollektívizálás, kulák, tervgazdaság, piacgazdaság, New Deal, fasizmus, nemzetiszocializmus, fajelmélet, antiszemitizmus, Führer, SS, Anschluss.*

*Személyek: Joszif V. Sztálin, Adolf Hitler*

*Kronológia: 1922 a Szovjetunió létrejötte, 1929 a gazdasági világválság kezdete, 1933 a náci hatalomátvétel, 1938 az Anschluss, a müncheni konferencia*

*Topográfia: Szovjetunió, Kolima-vidék, Leningrád (Szentpétervár), Moszkva, Berlin*

### TEVÉKENYSÉGEK

- Visszaemlékezések, források gyűjtése és prezentáció készítése a sztálini terror megnyilvánulásairól (pl. GULAG, holodomor, koncepciós perek).
- Különböző képi és szöveges források gyűjtése a sztálini diktatúra hétköznapijairól.
- Folyamatábra készítése a világgazdasági válság kirobbanásáról és kezeléséről, a folyamatábra szemléltetése az Amerikai Egyesült Államok példáján.
- Prezentáció készítése a náci terror megnyilvánulásairól (pl. kristályéjszaka, GESTAPO, koncentrációs táborok stb.).
- Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a német választások eredményei 1928-1933 között; a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).
- A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

### TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Biológia-egészségtan:* Vitaminok, penicillin – antibiotikumok, védőoltások.
- *Testnevelés és sport:* Olimpiai történet – a berlini olimpia (1936)

## A Horthy-korszak

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

- Érti a kisebbségi lét problémáit, átérzi a határok által elszakított területeken kisebbségi sorba kényszerített magyarság helyzetét.
- Szélsőségektől mentesen értékeli az adott történelmi időszakot, annak eseményeit és személyiségeit. Tisztában van a külpolitikai alternatívákkal és képes azonosítani azok mozgatórugóit. Érti, hogy a két világháború közötti magyar fejlődés legfontosabb mozgatórugója a trianoni békeszerződés és annak hatásaira való reflektálás volt. Tudatosulnak benne a trianoni békeszerződés politikai életre, gazdaságra, társadalomra és közgondolkodásra gyakorolt hatásai.
- Képes különböző időszakokat bemutató történelmi térképek összehasonlítására, a különböző változások (területi, etnikai, demográfiai stb.) hátterének a feltárására.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A magyarországi korlátozott parlamentarizmus rendszerének értékelése.
- A korabeli politikai berendezkedés összehasonlítása más (közép-) európai országokéval.
- A bethleni gazdasági konszolidáció folyamatának és eredményeinek áttekintése képek, ábrák és adatsorok alapján.
- A magyarországi politikai irányzatok azonosítása szöveges források alapján.
- Szöveges források olvasása és értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl. oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés).

- A magyar külpolitika céljainak, lehetőségeinek és a revízió eredményeinek értékelése, elemzése térkép és statisztikai adatok alapján.

## FOGALMAK

*Fogalmak: kormányzó, Egységes Párt, numerus clausus, pengő, Magyar Nemzeti Bank, Szent István-i állameszme, magyar népi mozgalom, nyilasok*

*Személyek: Bethlen István, Teleki Pál, Klebelsberg Kunó, Gömbös Gyula, Weiss Manfréd, Szent-Györgyi Albert*

*Kronológia: 1920–1944 a Horthy-rendszer, 1921–31 Bethlen miniszterelnöksége, 1938 az első bécsi döntés, 1939 Kárpátalja visszacsatolása*

## TEVÉKENYSÉGEK

- Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak kiemelkedő szereplőiről (pl. Horthy, Bethlen, Teleki).
- Kormánypárti és ellenzéki választási plakát készítése egy-egy fontos témakörben.
- A Horthy-korszak gazdasági fejlődéséről tanúskodó képek gyűjtése és bemutatása (pl. Csepeli Szabadkikötő, villamosított vasútvonal stb.).
- Folyamatábra készítése a Horthy-korszak pártviszonyairól, korlátozott parlamentáris rendszeréről.

## TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Földrajz:* Magyarország és Közép-Európa természeti adottságai
- *Magyar nyelv és irodalom:* A Nyugat mint folyóirat és mint mozgalom; József Attila; a népi írók; a határon túli irodalom
- *Biológia-egészségtan:* Szent-Györgyi Albert

## A második világháború

### TANANYAGTARTALOM

- A tengelyhatalmak sikerei
- A szövetségesek győzelme
- Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszerpálya
- A holokauszt
- A második világháború jellemzői
- Az ország pusztulása, deportálások a GULAG-ra

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A tengelyhatalmak 1939 előtti terjeszkedésének végig követése és értelmezése térkép alapján.
- A második világháború főbb eseményeinek azonosítása térképeken.
- A második világháború jellegzetességeinek bemutatása ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján.
- A magyar területi revízió megvalósulásának bemutatása térképek, képek, szöveges források és adatsorok alapján.

- A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb eseményeinek és az ország veszteségeinek bemutatása térképeken, képi és szöveges források segítségével (pl. Don-kanyar, Árpád-vonal, tordai ütközet, Budapest ostroma).
- A magyar szellemi és kulturális élet II. világháború idején bekövetkező veszteségeinek (híres magyar tudósok, művészek származásuk vagy politikai nézeteik miatti emigrációja) értékelése.
- A holokauszt folyamatának áttekintése képi források és szöveges visszaemlékezések feldolgozásával.
- A nyilas terror áttekintése források alapján.
- A tömeges deportálások és a szovjet megszállás jellemzőinek és következményeinek áttekintése képi és szöveges források segítségével.
- A határon kívül rekedt magyarság második világháború végi tragédiáinak bemutatása különböző források alapján.
- Magyarország világháborúbeli sorsának, szerepének és mozgásterének bemutatása, valamint összehasonlítása más közép-európai országokéval.

## FOGALMAK

*Fogalmak: Molotov–Ribbentrop-paktum, tengelyhatalmak, szövetségesek, totális háború, kiugrási kísérlet, zsidótörvények, munkaszolgálat, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, haláltábor, népirtás, holokauszt, partizán, Vörös Hadsereg, jaltai konferencia, háborús bűn, malenkij robot.*

*Személyek: Franklin D. Roosevel, Winston Churchill, Charles de Gaulle, Bárdossy László, Kállay Miklós, Bajcsy-Zsilinszky Endre, Edmund Veessenmayer, Szálasi Ferenc, Raoul Wallenberg, Salkaházi Sára, Apor Vilmos, Sztehlo Gábor, Richter Gedeon.*

*Kronológia: 1938 az első zsidótörvény, 1939 a második zsidótörvény, 1939–45 a második világháború, 1939. szeptember 1. Lengyelország lerohanása, 1940 a második bécsi döntés, 1941. április Jugoszlávia megtámadása, 1941. június 22. a Szovjetunió megtámadása; 1941. június 27. Magyarország deklarálja a hadiállapot beálltát, 1941. december 7. Pearl Harbor bombázása, 1941 a harmadik zsidótörvény, 1943. január vereség a Donnál, 1943. február a sztálingrádi csata vége, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1944. június 6. partraszállás Normandiában, 1944. október 15. a kiugrási kísérlet, 1945. április a háború vége Magyarországon, 1945. május 9. az európai háború vége, 1945. augusztus 6.*

## TEVÉKENYSÉGEK

- A nagyhatalmak (Németország, Szovjetunió, Nagy-Britannia, Franciaország) világháború kitörésében játszott szerepének megvitatása.
- Beszámoló készítése az európai és/vagy csendes-óceáni hadszínterek egyik jelentős csatájáról.
- A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- A magyar honvédség háborús részvétele főbb helyszíneinek nyomon követése térképen.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.
- Híres magyar tudósok, művészek életművének bemutatása, akik származásuk vagy politikai nézeteik miatt emigrációba kényszerültek.
- Kiselőadás készítése a budapesti gettó életéről visszaemlékezések alapján.
- Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.
- A Holokauszt Emlékközpont meglátogatása.

- A felelősség és embermentés kérdéseinek megbeszélése.
- A Malenkij Robot Múzeum meglátogatása.
- Beszámoló készítése a határon túli magyarság körében folytatott etnikai tisztogatásokról források alapján.

### TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Fizika*: Nukleáris energia, atombomba.
- *Etika*: Az intolerancia, a gyűlölet, a kirekesztés, a rasszizmus.
- *Hittan*: Tanúságtevők a második világháború idején.
- *Magyar nyelv és irodalom*: Radnóti Miklós, Semprun: A nagy utazás, Kertész Imre: Sorstalanság. Személyes történetek, naplók, memoárok
- *Vizuális kultúra*: A technikai képalkotás: fényképezés, a film jelentősége. Fényképek értelmezése (pl. *Capa: A normandiai partraszállás fényképei*)
- *Mozgóképkultúra és médiaismeret*: Videó-interjúk, visszaemlékezések, a videó-interjú, mint műfaj elemzése
- *Informatika*: Archív filmfelvételek keresése az interneten, és elemzésük.

## 12. évfolyam

### A két világrendszer szembenállása

#### TANANYAGTARTALOM

- A kétpólusú világ kialakulása
- A hidegháború
- A gyarmatok felszabadulása

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A második világháború után kialakult világrend áttekintése.
- A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése.
- A két német állam létrejötte folyamatának és következményeinek bemutatása.
- Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és jellemzőinek feltárása.
- A nyugati és a keleti blokk gazdasági, társadalmi és politikai rendszerének összehasonlítás

#### FOGALMAK

*Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), kitelepítés, hidegháború, vasfüggöny, szuperhatalom, Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST), Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, kétpólusú világ, a berlini fal.*

*Személyek: Kliment J. Vorosilov, Harry S. Truman, Nyikita Sz. Hruscsov, John F. Kennedy, Mahátma Gandhi, Mao Ce-tung.*

*Kronológia: 1945 az ENSZ létrejötte, 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, India függetlenné válása, 1948 Izrael Állam megalapítása, 1949 az NSZK és az NDK megalakulása, kommunista fordulat Kínában, 1955 a Varsói Szerződés létrehozása.*

*Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Közel-Kelet, Izrael Észak- és Dél-Korea, Vietnam, Kuba, Afganisztán.*

#### TEVÉKENYSÉGEK

- Beszélgetés a kollektív bűnösség elvéről.
- A kitelepítések irányainak és létszámának grafikus ábrázolása.
- Információk gyűjtése a főbb hidegháborús konfliktusokról (Korea, Suez, Kuba, Vietnam).
- Beszámoló készítése a Mao Ce-tung-i diktatúra jellemzőiről (pl. „nagy ugrás”, kulturális forradalom).
- Képek, idézetek gyűjtése Mahátma Gandhi életútjáról.

#### TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Hittan:* A második vatikáni zsinat.
- *Magyar nyelv és irodalom:* Orwell, Szolzsenyicin, Hrabal, Camus, Garcia Marquez.
- *Kémia:* Hidrogénbomba, nukleáris fegyverek.
- *Vizuális kultúra:* A posztmodern, intermediális művészet.
- *Testnevelés és sport:* Olimpiai történet.



## Háborútól forradalomig

### TANANYAGTARTALOM

- Az átmenet évei Magyarországon
- A szovjetizálás Magyarországon
- A Rákosi-diktatúra

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Magyarország szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása.
- A korlátozott magyar parlamentarizmus és az egypárti diktatúra összehasonlítása.
- A demokrácia felszámolása során alkalmazott eszközök azonosítása konkrét példákkal alátámasztva.
- Annak felismerése, hogy Magyarország szovjet megszállása miként határozta meg az ország sorsát.
- A kommunista diktatúra sajátosságainak bemutatása a Rákosi-rendszer példáján.
- A diktatúra kulturális jellemzőinek felismerése képeken, művészeti alkotásokon.
- A társadalom fölött gyakorolt totális kontroll eszközeinek azonosítása különböző források segítségével.

### FOGALMAK

*Fogalmak: népbíróság, háborús bűnös, földosztás, államosítás, forint, Magyar Kommunista Párt, Független Kisgazdapárt, szalámitaktika, Magyar Dolgozók Pártja, népköztársaság, pártállam, internálás, Államvédelmi Hatóság (ÁVH), tanácsrendszer, beszolgáltatás, aranycsapat.*

*Személyek: Tildy Zoltán, Kovács Béla, Mindszenty József, Rákosi Mátyás, Rajk László, Sulyok Dezső, Slachta Margit.*

*Kronológia: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, földosztás, 1947 kékcédulás választások, 1948 MDP megalakulása, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra, 1949 kommunista alkotmány.*

*Topográfia: Sztálinváros (Dunaújváros), Recsk Hortobágy.*

### TEVÉKENYSÉGEK

- Választási plakátok gyűjtése és értelmezése.
- A kékcédulás választások feldolgozása adatsorok és a választási törvény értelmezésével.
- Beszélgetés az átmeneti időszak demokratikus jellegéről.
- Internetes gyűjtés a Rákosi-időszak vicceiből és karikatúráiból – a mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a Rákosi időszakból.
- Egy kiemelkedő koncepció per (pl. Mindszenty-per) feldolgozása. -
- A Terror Háza Múzeum meglátogatása.
- Tanulmányi kirándulás a Recski Nemzeti Emlékparkba.
- Beszámoló készítése a diktatúra prominens szereplőiről, felelőseiről (pl. Rákosi Mátyás, Gerő Ernő, Péter Gábor, Rajk László).
- Kommunista propaganda plakátok gyűjtése és értelmezése.
- A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- Beszámoló készítése a korabeli magyar sporteredményekről.



## TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Magyar nyelv és irodalom:* Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról.
- *Mozgóképkultúra és médiaismeret:* Dokumentumfilmek, híradók elemzése.
- *Testnevelés és sport:* Olimpiai történet, magyar részvétel és sikerek a korszak olimpiáin.
- *Informatika:* Multimédia CD-ROM használatával Magyarország XX. századi eseményeinek és azok hátterének megismerése.

## Az 1956-os forradalom és szabadságharc

### TANANYAGTARTALOM

- A forradalom
- A nemzet szabadságharca

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc okainak és főbb fordulópontjainak bemutatása.
- 1956 szimbólumainak értelmezése.
- Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc nemzetközi összefüggéseinek bemutatása.
- A forradalom és szabadságharc értékelése

### FOGALMAK

*Fogalmak:* MEFESZ, pesti srácok, Molotov-koktél, munkástanács, sortűzek.

*Személyek:* Gerő Ernő, Maléter Pál, Nagy Imre, Iván Kovács László, Pongrácz Gergely, Kádár János.

*Kronológia:* 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. október 25. a Kossuth téri sortűz, 1956. november 4. a szovjet támadás.

*Topográfia:* Kossuth tér és Corvin köz (Budapest), Mosonmagyaróvár, Salgótarján.

### TEVÉKENYSÉGEK

- Korabeli dokumentumok elemzése.
- A forradalommal és szabadságharcral kapcsolatos archív- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- Az 1956-os forradalom külpolitikai hátterének vizsgálata.
- Információk gyűjtése a forradalom és szabadságharc kiemelkedő hőseiről és mártírjairól.
- A Terror Háza Múzeum meglátogatása.

### TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Magyar nyelv és irodalom:* Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról.
- *Mozgóképkultúra és médiaismeret:* Dokumentumfilmek, híradók elemzése.
- *Testnevelés és sport:* Olimpiai történet, magyar részvétel és sikerek a korszak olimpiáin.
- *Informatika:* Multimédia CD-ROM használatával Magyarország XX. századi eseményeinek és azok hátterének megismerése.

## A kádári diktatúra

### TANANYAGTARTALOM

- A pártállami diktatúra és működése
- Gazdaság, társadalom, életmód

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A megtorlás mértékének és jellegének vizsgálata.
- A „kádári alku” fogalmának értelmezése.
- Az elnyomás formáinak bemutatása a Kádár-rendszer időszakában.
- A tévesztés eszközeinek összehasonlítása a Rákosi-diktatúra időszakával.
- A gazdaság, társadalom és életmód főbb jellemzőinek bemutatása a Kádár-rendszer idején.
- A kultúrpolitika jellemzőinek értelmezése, módszereinek bemutatása.

### FOGALMAK

*Fogalmak: A Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), munkásőrség, Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, III/III. ügyosztály, tervgazdaság, új gazdasági mechanizmus, hiánygazdaság, maszek, gulyáskommunizmus, „három T”.*

*Kronológia: 1956–1989 a Kádár-rendszer, 1958 Nagy Imre és társainak kivégzése, 1968 az új gazdasági mechanizmus bevezetése.*

### TEVÉKENYSÉGEK

- Információk gyűjtése a kultúrpolitika jellemzőiről, módszereiről.
- Internetes gyűjtés a kádári időszak vicceiből. A mögöttük kirajzolódó korszak értékelése.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a kádári diktatúra időszakából.

### TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Magyar nyelv és irodalom:*
- Németh László, Nagy László, Sütő András, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Örkény István.
- *Mozgóképkultúra és médiaismeret:* Dokumentumfilmek, híradók elemzése; stílusirányzatok: budapesti iskola.
- *Testnevelés és sport:* Olimpiai történet, magyar részvétel és sikerek a korszak olimpiáin.

## A kétpólusú világ és felbomlása

### TANANYAGTARTALOM

- A Nyugat a 20. század második felében
- A szocializmus válsága és megrendülése
- A kétpólusú világ megszűnése

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A fogyasztói társadalom és a jóléti állam jellemzőinek és problémáinak felidézése.
- A társadalom, a demográfia és az életmód jellegzetességeinek bemutatása a nyugati világban.
- A tömegkultúra jelenségeinek bemutatása konkrét példák alapján.
- A kétpólusú világ megszűnéséhez vezető okok felidézése.
- A közép-európai ellenzéki mozgalmak jelentőségének bemutatása.
- A délszláv háború okainak feltárása.
- A közép-európai régió államai változásának nyomon követése térképen.

### FOGALMAK

*Fogalmak: jóléti állam, prágai tavasz, Szolidaritás.*

*Személyek: Nicolae Ceaușescu, Mihail Sz. Gorbacsov, Lech Wałęsa, VI. Pál, II. János Pál, Ronald Reagan, Helmuth Kohl.*

*Kronológia: 1975 a helsinki értekezlet, 1989 a berlini fal lebontása, rendszerváltoztatás Közép-Európában, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1991–95 a délszláv háború.*

*Topográfia: Szlovákia, Ukrajna.*

### TEVÉKENYSÉGEK

- Esszé készítése Mindennapi élet a vasfüggöny két oldalán címmel.
- Tények és képek gyűjtése 1968 eseményeiből a nyugati és keleti tömbből. Párhuzamosságok keresése.

### TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Hittan:* Ökumenikus törekvések.
- *Mozgókép-kultúra és médiaismeret:* Tömegkommunikáció, a média és a mindennapi élet.
- *Informatika:* Neumann János és a modern számítógépek. Az internet.
- *Biológia-egészségtan:* A DNS és a géntechnológia.
- *Fizika:* Az űrkutatás.
- *Ének-zene:* A beat és a rock. Szórakoztató zenei műfajok.

## A rendszerváltoztatás folyamata

### TANANYAGTARTALOM

- A Kádár-rendszer végnapjai
- A rendszerváltoztatás
- A piacgazdaság kiépülése

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A szocializmus válságának elemzése (külső és belső tényezők feltárása) Magyarországon.
- A magyarországi rendszerváltoztatás főbb állomásainak felidézése.
- A gazdasági rendszerváltoztatás legfontosabb kérdéseinek áttekintése és értékelése.
- A gazdaság és a társadalom átalakulása főbb tendenciáinak megfigyelése grafikonok és adatsorok alapján.

- A kádári diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása.

## FOGALMAK

*Fogalmak: adósságspirál, Magyar Demokrata Fórum (MDF), Szabad Demokraták Szövetsége (SZDSZ), Magyar Szocialista Párt (MSZP), Fiatal Demokraták Szövetsége (Fidesz), Kereszténydemokrata Néppárt (KDNP), Nemzeti Kerekasztal, rendszerváltoztatás, visegrádi együttműködés, privatizáció, kárpótlás, jogállam, Alkotmánybíróság, sarkalatos törvények, népszavazás.*

*Személyek: Pozsgay Imre, Németh Miklós, Horn Gyula, Antall József, Göncz Árpád, Orbán Viktor.*

*Kronológia: 1987 a lakiteleki találkozó, 1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a szovjet csapatok kivonulása Magyarországról.*

## TEVÉKENYSÉGEK

- A rendszerváltó pártok plakátjainak és jelszavainak elemzése.
- Kronológia készítése a rendszerváltoztatás legfontosabb történéseiről.
- Magyarország államberendezkedésének nyomon kísérése a 20. század folyamán.
- Interjú készítése egy családtaggal, ismerőssel a rendszerváltoztatás időszakáról.

## TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Informatika:* Információkeresés, információ-felhasználás.
- *Matematika:* Diagramok, táblázatok, grafikonok – adatleolvasás, készítés, értelmezés, statisztikai fogalmak ismerete.
- *Etika; filozófia:* Korunk erkölcsi kihívásai

## A világ a 21. században

### TANANYAGTARTALOM

- Az átalakuló világ
- A globális világ

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A világgazdaság résztvevőinek elhelyezése a globális térben.
- A transznacionális vállalatok működésének bemutatása konkrét példák alapján.
- A globalizáció előnyeinek és hátrányainak, valamint kockázatainak összevetése.
- A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése.
- A népességrobbanás és népességfogyás problémáinak áttekintése.
- A migráció okainak feltárása (a gazdasági bevándorlás és a menekültkérdés esetében).
- Válságócok azonosítása térkép segítségével (pl. Közel-Kelet, Ukrajna).

## FOGALMAK

*modern kori migráció, multikulturalizmus, párhuzamos társadalom, népességrobbanás, iszlamizmus, terrorizmus, globalizáció.*

## TEVÉKENYSÉGEK

- Vita a globalizáció előnyeiről és hátrányairól.
- A globalizációval kapcsolatos napi hírek gyűjtése és elemzése.
- 

## TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Földrajz:* globális világgazdaság napjainkban, globális környezeti problémák; népesség, népesedés, urbanizáció; fejlődő és fejlett országok gazdaságának jellemzői; Kína.
- *Hittan:* Keresztény válaszok korunk erkölcsi kérdéseire.
- *Informatika:* Információk gyűjtése az internetről. Bemutatók, dokumentumok készítése. Információs társadalom. Információkeresés, információ-felhasználás.
- *Etika; filozófia:* Korunk erkölcsi kihívásai.
- *Ének-zene:* Világzene.

## Magyarország a 21. században

### TANANYAGTARTALOM

- A demokrácia működése Magyarországon
- A magyar bel- és külpolitika főbb jellemzői
- Magyarország és az Európai Unió

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Az Alaptörvény fontosabb pontjainak felidézése.
- A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb eseményeinek azonosítása különböző források alapján.
- A rendszerváltoztatás óta parlamentbe jutott fontosabb pártok politikai profiljának és céljainak áttekintése.
- Magyarország nyugati integrációjának bemutatása a NATO és az Európai Unió működésének ismeretében.
- Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének értékeléséről és jövőjéről.
- Érvelés a közép-európai együttműködés mellett.

## FOGALMAK

*Fogalmak: közvetett és közvetlen demokrácia, integráció, euró, Európai Unió, Európai Tanács, Európai Unió Tanácsa, Európai Parlament, Európai Bizottság, schengeni egyezmény.*

*Személyek: Magyarország miniszterelnökei a rendszerváltoztatás óta (a legalább négy évig hivatalban lévő kormányfők).*

*Kronológia: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 1999 Magyarország belép a NATO-ba, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba, 2012 az Alaptörvény bevezetése.*

*Topográfia: Brüsszel.*

## TEVÉKENYSÉGEK

- A magyar alkotmányozás, alkotmányjellegű törvények (pl. Aranybulla, Tripartitum / Corpus Juris Hungarici, Pragmatica Sanctio, áprilisi törvények) nyomán követése különböző nyomtatott és internetes források segítségével.
- Vita az Európai Unió szerepéről életünkben.

## TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Földrajz:* Az EU kialakulása, jellemzői, tagállamai
- *Informatika:* Információkeresés, információ-felhasználás.
- *Matematika:* Diagramok, táblázatok, grafikonok – adatleolvasás, készítés, értelmezés, statisztikai fogalmak ismerete.
- *Etika; filozófia:* Korunk erkölcsi kihívásai.

## A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században

## TANANYAGTARTALOM

- A határon túli magyarok
- A magyarországi nemzetiségek, a magyarországi cigányság

## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek áttekintése Trianontól napjainkig.
- A kisebbségben élő magyarság egy kiemelkedő személyiségének bemutatása.
- A magyarországi németek kitelepítésének felidézése források alapján.
- A magyarországi romák helyzetének, problémáinak bemutatása napjainkban.

## FOGALMAK

*Fogalmak: kitelepítés, Beneš-dekrétum, lakosságcsere, falurombolás, kettős állampolgárság, diszkrimináció.*

*Személyek: Esterházy János, Márton Áron, Tőkés László.*

*Kronológia: 1944–1945 magyarellen es atrocitások, 1990 fekete március.*

*Topográfia: Csúrog, Jarek, Duna-delta, Marosvásárhely, Székelyföld.*

## TEVÉKENYSÉGEK

- Népszámlálási adatok, statisztikai adatsorok segítségével a határon túli magyarság létszámadatainak a nyomon követése 1920-tól a közelmúltig, következtetések levonása az adatokból.
- Információk gyűjtése a magyar kisebbségek önszerveződésének, érdekvédelmének intézményeiről a 21. században.

## TANTÁRGYKÖZI INTEGRÁCIÓ

- *Földrajz:* Magyarország régiói; demográfiai mutatók; a magyar tájak kulturális, néprajzi értékei.
- *Etika:* Társadalmi szolidaritás. Többség és kisebbség.

## Egyéb

### A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA

- Részletes érettségi vizsgakövetelmény:  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/tortenelem\\_2024\\_e.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/tortenelem_2024_e.pdf)