Kiskunhalasi Református Kollégium
Szilády Áron Gimnázium és Kollégium

Római katolikus hit- és erkölcstan Érettségi felkészítő

Helyi tanterv

11 – 12. évfolyam

Érvényes 2023. 09. 01-től

Tartalom

A tantárgy órakerete 3
Témakörök óraszáma évfolyamonként 3
Jogszabályi háttér 3
Tantárgyi bevezetés 5
Alapelvek 6
Tantárgypedagógiai alapelvek: 6
Biblikus alapelvek: 6
NAT kompetenciákhoz, fejlesztési területekhez való kapcsolódás 7
Tantárgyi követelmény 8
11. évfolyam: 8
12. évfolyam 10
Preferált érettségi témakörök 11
Tankönyvek, segédletek 13
A tantárgyi értékelés formái, szempontjai 13
Az érettségire bocsátás feltételei 15

A tantárgy órakerete

Évfolyam	*Heti órakeret*	*Éves órakeret*
11.	2	70
12.	2	60

Témakörök óraszáma évfolyamonként

Témakör neve	**KTT 11.**	**11.**	**12.**
Biblikum - Ószövetség	16	16	0
Biblikum - Újszövetség	16	16	0
Egyetemes és magyar egyháztörténelem	22	22	0
Liturgikus dogmatika	16	16	0
Erkölcstan	16	0	16
Alapvető hittan	16	0	16
Ismétlés	28	0	28
Összes óraszám:	**130**	**70**	**60**

Jogszabályi háttér

A magyarországi hitoktatás legfontosabb törvényi szabályozói:

1. Magyarország Alaptörvénye VII. cikk
2. 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
3. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
4. 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról
5. 58/2013. (VIII. 7.) EMMI rendelet az egyházi költségvetési céltámogatások folyósításáról és elszámolásáról.

A katolikus hittanórákkal és hittan tanárok alkalmazásásval kapcsolatban az állami és az egyházi előírások érvényesülnek.

A katolikus hittanárok rendelkeznek a területileg illetékes ordinárius (Dr. Bábel Balázs érsek, metropolita) által kibocsátott *missio canonica* egyházi megbízással.

A katolikus hitoktatást felügyelő egyházi intézmény: Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye Egyházmegyei Kateketikai Bizottsága (EKB)

A helyi tanterv alapját - hivatkozva a 2011. évi CXC tv. 32. § (1) bek. d) pontjára -, a Katolikus Pedagógiai Intézet által javasolt kerettanterv képezi, adaptálva azt a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye Kateketikai Bizottsága által jóváhagyott tankönyvsorozatra, valamint igazodva a 2020-as NAT római katolikus hittan érettségi vizsgakövetelményéhez.

https://www.katped.hu/hittan/hittan-tanterv

https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/kat-hittan--1-12/romai_katolikus_hittan_tanterv-szit-hittankonyv-sorozathoz-ok.pdf
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/kat_hittan_2024_e.pdf

A tanterv minimumkövetelménye megegyezik a katolikus hittan érettségi vizsgakövetelményekkel.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Kiskunhalas, 2023.09.01.

……..
Sinka Ildikó
katolikus hittan szakos tanár

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Kiskunhalas, 2023.08.31.

……..
Szabó Ferenc
intézményvezető

Jóváhagyta:

Kiskunhalas, 2021.08.31.

……..
fenntartó

Tantárgyi bevezetés

A katolikus hitoktatás egyetlen célja a lelkek üdvösségének szolgálata. Ennek érdekében a pedagógiai folyamatok figyelembevételével kerül hirdetésre Isten Országa a hittanórákon.

A KRK Szilády Áron Gimnázium és Kollégium órarendi keretben, heti 2 órában biztosítja a tanulók választása alapján a katolikus hit és erkölcstan oktatást. A református iskolában így kifejezetten ökumenikus légkörben történik Isten Igéjének hirdetése.

Fejlesztendő cél a tanulók Istennel való kapcsolatának tisztázása és erősítése, valamint a közösségépítés. Kiemelten fontos az alapvető katolikus keresztény hittartalmak és erkölcsi elvek megismertetése és ezek aktív, tudatos elfogadására való buzdítás.

Ugyanakkor tisztában vagyunk azzal, hogy a hit a Szentháromság Egy Isten ajándéka az ember számára. A hit- és erkölcstan órán hitet nem adhat sem az iskola, sem a hitoktató, viszont támogathatja és segítheti annak kialakulását és fejlődését. Iskolánk célja, hogy a hit- és erkölcstan órák formálják a személyiséget, hitet ébresszenek és a hit megélésének pozitív és vonzó élményét adják a tanulók számára.

KOGNITÍV CÉLOK	ÉRZELMI NEVELÉS	PRAKTIKUM
Alapvető ismeretek átadása a Szentháromság Istenről, Isten és az ember szeretetkapcsolatáról	A bizalom és a szeretet tapasztalati élménye	Az Istennel való kapcsolat gyakorlati elemei (imádság, bibliaolvasás, hétköznapi élet)
Jézus Krisztus megváltó tevékenységének megismertetése	Az adás és elfogadás érzelmi hátterének megtapasztalása	Az adás és elfogadás keresztény gyakorlata és következményei
A tanítványi lét és kegyességi élet elemei (imádság, biliaolvasás, istentisztelet)	Az elköteleződés és a felelősségvállalás élményvilága	Életkorhoz és élethelyzetekhez kapcsolódó döntések meghozatalának lehetőségei és korosztályhoz alkalmazkodó diakóniai tevékenység
A Szentírás kortörténeti háttere	A Szentíráshoz való pozitív érzelmi kötődés kialakítása	A Szentírás mindennapi használatának módjai
Az egyház története és szokásrendszerei	A régi korok tiszteletének élményvilága; a személyes meggyőződés felvállalásának és bátorságának a megtapasztalása	Hagyománytisztelet; Hitvallási helyzetek felismerése
Katolikus alapfogalmak, alapelvek és a katolikus egyházközségek alapvető sajátosságai	A közösségi lét érzelmi háttere	Az Isten népéhez való tartozás vállalása és gyakorlása
A családi életre nevelés etikai elvei	A családhoz tartozás érzelmi háttere és tudatosítása	A családi szerepek és helyzetek tudatos megélése
Keresztény megküzdési stratégiák	A konfliktusok indulati világa	Konfliktuskezelési stratégiák

Nemzeti értékeink	Hazaszeretetre nevelés	Nemzeti értékeink, ünnepeink tisztelete, az aktív állam-polgárság korosztályi szintű megélése

Alapelvek

Célkitűzésében, gondolatrendszerében a helyi tanterv kiindulópontjának tekinti:

- Isten Igéjét, a Szentírást, mint a keresztény ember életének vezérfonalát;
- a Magyar Kateketikai Direktórium (MKD – Budapest, 2000. SZIT) útmutatásait;
- a Katolikus Egyház hitéleti szokásrendszerének gyakorlatait.

A tantárgy sajátossága, hogy szellemiségét Isten Igéje, a Szentírás határozza meg. Éppen ezért a hit- és erkölcstannak egyszerre vannak tantárgypedagógiai (valláspedagógiai) alapelvei és a tartalmát meghatározó biblikus alapelvei.

Tantárgypedagógiai alapelvek:

- A tanulói komplex személyiség fejlesztése, melynek része a kognitív, érzelmi formálás és a cselekvésre buzdítás.
- A teljes személyiség aktivizálása a belső motiváció felkeltése és ébren tartása által.
- A hit- és erkölcstanórák fontos feladata és lehetősége a tanulói személyiség formálása, hit ébresztése, valamint a hit megélésének vonzó és pozitív felmutatása.
- A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus és vélhető életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeteit. Ennek megfelelően nem törekszik minden bibliai történet megtanítására. Valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoportok egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
- Módszertanában javasolt a korosztályszerű és változatos pedagógiai módszerek és igényes taneszközök használata.
- Az aktív, cselekvő hit megélésére való buzdítás a diákok különböző élethelyzeteiben.

Biblikus alapelvek:

- A Szentírás Isten Igéje és a keresztény ember életének vezérfonala.
- Jézus Krisztus tanítványságra hívja napjaink emberét is. A tanítványi lét megélése az egész életútra érvényes és igaz.
- A tanítvány szeretetkapcsolatban él Istennel, Aki személyesen elhívta őt. Életvitelében Krisztust követi és kijelölt feladatát teljesíti a világban.
- A tanítványok közössége a keresztény egyház, hitük együttes megélésének legfontosabb területe a gyülekezet

NAT kompetenciákhoz, fejlesztési területekhez való kapcsolódás

A hit- és erkölcstan tantárgy törekszik arra, hogy a Nemzeti Alaptantervben kijelölt kulcskompetenciákhoz kapcsolódjon. Ezen belül különösen kiemelt szerepet kapnak a következő fejlesztési területekhez való kapcsolódások:

- *Erkölcsi nevelés.* A hit- és erkölcstan része az erkölcsi nevelés is. Ez abban jelenik meg, hogy a fejlesztési célok között megjelenik a tanuló erkölcsi ítélőképességének fejlesztése, valamint az egyes bibliai történetekben található erkölcsi vonatkozások, kapcsolópontokra való rámutatás is. A hit- és erkölcstan tantárgy erkölcsi nevelésének célja keresztyén értékrend felmutatása és a tanuló bátorítása azok megismerésére és saját életébe való adaptálására.
- *Nemzeti öntudatra nevelés. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.* A hit- és erkölcstan fejlesztési céljai között jelen van az arra való rámutatás, hogy hitünket népünk keretei között is megélhetjük, felelősséget vállalhatunk nemzetünkért, melyet imádságban hordozhatunk. Szin-tén a fejlesztési célok része a szabályok és törvények tiszteletérére nevelés, valamint nemzeti értékeink és ünnepeink tisztelete és az aktív állampolgárság korosztályi szintű megélése.
- *Önismeret és társas kultúra fejlesztése. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.* Minden bibliai történetnek van vonatkozása a társas kapcsolatok és az önismeret vonatkozásában. Ezek megvilágításaként a történetekhez kapcsolódóan olyan témák jelennek meg, melyek segítik a reális önismeretet és bátorítanak az önmagunkért és másokért való felelősségvállalásra, valamint a társas kapcsolatok nyílt, őszinte, empatikus és egymást segítő megélésére.
- *Családi életre nevelés.* A bibliai történetek egy része családi élethelyzeteket tartalmaz. Ezek segítségével, valamint a tanulók életvalóságának felidézése révén cél az élhető és egészséges család modelljeinek megismertetése; a családhoz tartozás érzelmi hátterének tudatosítása és a tanulók hozzásegítése ahhoz, hogy családi szerepeit és helyzeteit tudatosan élje meg.
- *Testi és lelki egészségre nevelés.* A hit- és erkölcstan tantárgy folyamatos fejlesztési célja annak a látásmódnak a fejlesztése, hogy az egészséges ember nemcsak testben, hanem lélekben is egészséges.
- *Fenntarthatóság, környezettudatosság.* Isten az ember feladatává tette azt, hogy a teremtett világot őrizze és gondozza. A fejlesztés célja ennek a felismertetése a tanulókkal és hozzásegítésük ahhoz, hogy ezt a feladatukat korosztályi szinten betöltsék.
- *Médiatudatosságra nevelés.* Egyes témák kapcsán a megelőző ismeretek része a média által közvetített szemléletmód és ismeretek. Ezek felidézésével lehetőség adódik a tanulók médiatudatosságának segítésére.

Tantárgyi követelmény

A katolikus hittanórák tantárgyi szempontból a kimeneti követelményekre való felkészülést segítik elő. A felkészítés az alapórákon túl heti két fakultációs óra keretében valósul meg. A tananyag részletes beosztása és átadása az adott katolikus hittanári kollektíva kompetenciája a mindenkor, az EKB által engedélyezett tankönyvcsaládok igénybevételével, valamint az érettségi előírások szem előtt tartásával. A részletes érettségi vizsgakövetelmények a 2017. május-júniusi vizsgaidőszaktól az alábbiak:

11. évfolyam:

Témakörök/Kompetenciák	Követelmények
I. Biblia ÓSZÖVETSÉG	
1. Az Ószövetségi üdvtörténet a kezdetektől a próféták aranykoráig	Őstörténet: a teremtés, Isten elgondolása a teremtett világról és az emberről; a bűnbeesés, a bűn következményei; az ősatyák istenélménye, meghívása, a nekik adott ígéret, a velük kötött szövetség. Mózes és a mózesi szövetség. A Dávidnak tett messiási ígéret.
2. Ószövetségi üdvtörténet a próféták aranykorától a hellenista korig	Illés, Amosz és Ozeás próféta. Izajás, a második Izajás, a harmadik Izajás. Jeremiás próféta. Ezékiel próféta. Dániel próféta.
Alapvető ószövetségi bevezetéstudományi ismeretek	Az ószövetségi üdvtörténet fogalma, az ószövetségi kánon, irodalmi műfajok az Ószövetségben, az Ószövetség szövegtanúi és fordításai, a prófétaság fogalma és a prófétai irodalom jellemzése, a bölcsességi és a lírai irodalom, a zsoltárok fogalma és műfaja.
Kompetenciák	
Szövegértelmezés	Ószövetségi szöveg alapvető mondanivalójának, üzenetének értelmezése, kifejtése.
Esetelemzés	A bibliai szövegek mondanivalójának aktualizálása a ma keresztényének életére. Véleményének indoklása, állásfoglalásának megalapozása.
ÚJSZÖVETSÉG	
3. Krisztus misztériuma az evangéliumok alapján	A gyermekségtörténetek értelmezése, Jézus tanítása, Jézus tettei (csodák), Jézus halála és feltámadása, a Szentlélek eljövetele.
4. Az apostolok kora az Újszövetség fényében	Az ősegyház élete, a misszió, az első apostoli zsinat. Péter apostol tanítása az Ap.Csel. és a Péter-levelek alapján. Pál apostol megtérése és missziós útjai. János és Jakab apostol tanítása a leveleikben.
Alapvető újszövetségi bevezetéstudományi ismeretek	Az Újszövetségi üdvtörténet fogalma, az újszövetségi kánon, irodalmi műfajok az újszövetségi Szentírásban, újszövetségi szövegtanúk és fordítások. Az evangéliumok keletkezéstörténete. Az Ap.Csel. keletkezéstörténete és műfajai. Péter apostol leveleinek keletkezéstörténete. Jakab és János apostol leveleinek keletkezéstörténete.
Kompetenciák	
Szövegértelmezés	Újszövetségi szöveg alapvető mondanivalójának, üzenetének értelmezése, kifejtése
Esetelemzés	Az újszövetségi szövegek mondanivalójának aktualizálása a ma keresztényének életére. Véleményének indoklása, állásfoglalásának megalapozása.

Témakörök/Kompetenciák	Követelmények
II. Egyháztörténelem	
5. Az egyház ókora és középkora	Az egyház történelmének kezdete, a kereszténylüldözés kora. Egyetemes zsinatok az ókorban. A szerzetesség kialakulása a remetéktől Assziszi Szent Ferencig. A keleti (ortodox) egyház története. Szent István és az Árpád-házi szentek Jézus evangéliumának szolgálatában. Az egyház történelme mint üdvtörténet. Az egyházi állam fogalma. Egy egyházatya és/vagy az egyházmegye védőszentje életének és művének bemutatása. Két ó- vagy középkori pápa bemutatása.
6. Az egyház újkora és legújabb kora	A reformáció értékeiben és negatívumaiban rejlő isteni üzenet: forradalom helyett belső megújulás. A Trentói Zsinat a megújulás szolgálatában. Jézus örömhírének hiteles hordozói (néhány kiemelkedő jelentőségi szent életútjának és művének bemutatása). Az egyház története a felvilágosodás korától az I. Vatikáni Zsinatig. A keleti (görög katolikus) rítus jellemzői. Korunk kihívásai és a II. Vatikáni Zsinat. A 20. század egy nagy pápájának bemutatása Az ökumenizmus törekvései a 20. században az ökumenizmusról szóló zsinati nyilatkozat alapján.
Kompetenciák	
Szövegértelmezés Esetelemzés	Egyháztörténeti forrás és egyházi dokumentumok elemzése, értelmezése. Az egyháztörténeti események értelmezése és összevetése a mai kor problémáival. Az egyház mai helyzetének elemzése.
III. Dogmatika	
7. Ünnepeink liturgiája és dogmatikája (Krisztus megváltó tevékenysége, Mariológia) (A görög szertartású tanulók saját liturgikus hagyományuk alapján mutatják be a dogmatikai tanítást.)	A teremtés, a bűnbeesés és az ígéret dogmatikája - az Advent liturgiája. A megtestesülés dogmatikája (Karácsony). A megváltás és a halálon túli lét dogmatikája (Húsvéti ünnepkör). A Szentlélekről szóló dogmatikai tanítás (Pünkösd). Az üdvtörténet, a misztérium, a liturgia és a misztériumokat értelmező dogmatika fogalma. A Mária-dogmák krisztológiai mondanivalója. A Lélek ajándékai - a karizmák.
8. Az Eukarisztia és a szentségek (A görög szertartású tanulók saját liturgikus hagyományuk alapján mutatják be a dogmatikai tanítást.)	A szentmise liturgiája mint az üdvtörténet valamennyi misztériumának emlékezete és megjelenítője. A szentség fogalma. A kegyelem fogalma. A keresztség és a bérmálás szentségének liturgiája és dogmatikája. A kiengesztelődés és a betegek kenetének liturgiája és dogmatikája. A házasság és a papi rend szentségének liturgiája és dogmatikája. A legfontosabb liturgikus jelképek. A szentek tiszteletének dogmatikája. A szentelmények liturgiája és dogmatikája. Az imádság dogmatikája. A szentmisén kívüli igeliturgia dogmatikája.

12. évfolyam

Témakörök/Kompetenciák	Követelmények
Kompetenciák	
Esetelemzés	A keresztény életgyakorlat örömei, nehézségei. Állásfoglalás, a vélemény indoklása.
IV. A keresztény erkölcsi élet	
9. Az ember erkölcsi lény	Az ószövetségi ember üdvtapasztalata saját erkölcsi mivoltáról. Jézus tanítása az ember erkölcsi mivoltáról és feladatáról. Az ember erkölcsi mivolta az egyház tanításában. A törvény az ószövetségi üdvtörténetben. A Jézusban beteljesedett ószövetségi törvény. Az üdvtörténeti erkölcstan fogalma. A törvény fogalma és fajtái az erkölcsteológiában. A teológiai erények.
10. Az erkölcsi halál és az erkölcsi feltámadás	A bűn és következménye az ó- és újszövetségi Szentírás alapján. A bűn következménye az egyház teológiai tanításában. Az erkölcsi feltámadás reménye az Ószövetségben, ténye és alapja az Újszövetségben. Az erkölcsi feltámadás az egyház tanításában és gyakorlatában. A születéssel kapcsolatos erkölcsi problémák. A szexualitással kapcsolatos erkölcsi problémák. A házassággal kapcsolatos erkölcsi problémák. A halállal kapcsolatos erkölcsi problémák.
Kompetenciák	
Esetelemzés	Erkölcsi kérdések, mai erkölcsi problémák elemzése, állásfoglalás, a vélemény indoklása.
V. Vallás - világvallások	
11. A vallás és a Krisztus-esemény bizonyossága	A vallás fogalma és lehetősége a katolikus egyház önértelmezésében. A kereszténység előtti keleti vallások: hinduizmus, buddhizmus. A kinyilatkoztatásból merítő vallások: zsidó vallás, iszlám. Jézus történetisége pogány és zsidó források alapján. Jézus feltámadásának igazolhatósága. A vallásfilozófia fogalma. Az üdvtörténet apológiájának fogalma. Isten létének bölcseleti bizonyítása. A vallásszabadságról szóló zsinati nyilatkozat ismertetése. A nem keresztény vallásokról szóló zsinati nyilatkozat ismertetése. Mai vallási áramlatok.
12. Az egyház és a kinyilatkoztatás	Az egyház jézusi eredetének ténye és szükséges volta az újszövetségi iratok alapján. Az egyház négy ismertetőjegye (egy, szent, katolikus és apostoli) és szükséges volta. Az egyház fogalma a katolikus egyház önértelmezése alapján. Az egyház ószövetségi gyökerei. Az egyház és a pápa tévedhetetlenségének fogalma. A kinyilatkoztatás és a sugalmazás fogalma. A hit és a cselekvés összefüggése. A hit mint ésszerű engedelmesség.

Témakörök/Kompetenciák	Követelmények
Kompetenciák Esetelemzés	A vallásos élet értékének, az egyházhűségnek bemutatása, értelmezése. A missziós tevékenység fontossága. Mások megértésének, tiszteletének, elfogadásának alapja a krisztusi szeretet. Állásfoglalás, a vélemény indoklása.

Forrás:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/katolikus_hittan_vk.pdf (utoljára ellenőrizve: 2023. 08 28.)

Preferált érettségi témakörök

Ószövetség

1. Szentírási bevezetés
2. Teremtéstörténetek a Bibliában
3. A bűnbeesés története és a bűn terjedése a földön
4. Az ősatyák istenélménye
5. A Messiás előképe Rút könyvében és a Dávid királynak tett messiási ígéret
6. Prófétaság Izraelben, Illés, Izajás, Dániel próféta tevékenysége
7. Isten irgalmas szeretete Jónás és Tóbiás könyvében
8. A zsoltárok könyve

Újszövetség

1. A négyarcú evangélium
2. Születési híradások Lukács evangéliumában
3. Isten Országának jelei – Jézus csodái
4. A példabeszéd fogalma és helye Jézus tanításában
5. Jézus Krisztus pere
6. Pál apostol megtérése és missziós útjai
7. Jakab apostol tanítása levele alapján
8. János apostol leveleinek keletkezése

Egyháztörténelem

1. Az ősegyház élete, a vértanúk kora
2. Az egyházatyák
3. Magyarország evangelizációja – Szent István király és az Árpád-házi szentek

4. Középkori szerzetesrendek és tevékenységük
5. Reformáció és katolikus megújulás
6. A 20. század magyar szentjei
7. A 20. század nagy pápái és munkásságuk
8. A görögkatolikus rítus

Dogmatikus liturgika

1. A liturgikus év
2. A liturgikus anyagok és szimbolikájuk
3. Szentségek és szentelmények
4. A húsvéti ünnepkör zsidó és keresztény hagyományai
5. A megtestesülés dogmatikája – karácsony ünnepi hagyományai
6. A szentmise – Az ige liturgiája
7. Az imádság dogmatikája és liturgiája – az Úr imádságának elemzése
8. A szentek tisztelete, a szentté avatási per

Erkölcstan

1. Az ember szabadsága – az erkölcsi (beszámítható) tett
2. A lelkiismeret
3. Az Isteni erények (hit, remény és szeretet) és az ellenük elkövetett bűnök
4. A születéssel kapcsolatos erkölcsi problémák
5. Az élet végével kapcsolatos erkölcsi problémák
6. A keresztény házasság mibenléte és erkölcsi problémái
7. A törvény fogalma, az Ószövetség és az Újszövetség törvénye
8. A bűnbánat és megtérés, mint erkölcsi feltámadás

Alapvető hittan

1. A vallás fogalma, megnyilvánulási formái
2. Egy világvallás jellemzése
3. Jézus történetisége zsidó és pogány források alapján
4. Jézus feltámadásának igazolhatósága
5. Az Egyház önértelmezése a II. Vatikáni zsinat tanításában
6. A kinyilatkoztatás és sugalmazás fogalma, módja és lehetősége
7. Az ökumenizmus

8. A vallásszabadság

Tankönyvek, segédletek

Székely János: **Bibliaismeret,** SZIT, 2011

Nemes György – Nemes Rita – Gőce Iván**: Egyháztörténelem,** SZIT, 2011

Nemes György – Nemes Rita – Mácsik Mária**: Katolikus dogmatika és erkölcstan** SZIT, 2015

Pákozdi István–Illéssy Mátyás–Gallay Lászlóné**: Liturgika és alapvető hittan,** SZIT, 2012

Az üdvtörténet ószövetségi szakasza (Szemelvénygyűjtemény az Ószövetség tanításához és az érettségi tételek összeállításához – megrendelhető: KPSZTI)

Az üdvtörténet újszövetségi szakaszának kezdete (Szemelvénygyűjtemény és az érettségi tételek összeállításához – megrendelhető: KPSZTI)

Szemelvénygyűjtemény az egyháztörténelem tanításához és az érettségi tételek összeállításához (Megrendelhető: KPSZTI)

Szemelvénygyűjtemény a liturgiából kiinduló dogmatika tanításához és az érettségi tételek összeállításához (Megrendelhető: KPSZTI)

Szemelvénygyűjtemény az erkölcstan tanításához és az érettségi tételek összeállításához (megrendelhető: KPSZTI)

Az üdvtörténet alapjai az ész fényében (Összeállította Bajzák Erzsébet M. Eszter nővér) – megrendelhető: KPSZTI

Pusztai László: Katolikus egyháztörténelem (Budapest - Győr, 2000. Márton Áron Kiadó)

Cserháti József – Fábián Árpád (szerk.) **A II. Vatikáni zsinat tanítása**, SZIT, Bp., 1975

Youcat - A katolikus egyház ifjúsági katekizmusa, Kairosz Könyvkiadó Kft, 2016

Ó- és Újszövetségi Szentírás a Neovulgáta alapján, Szent Jeromos Bibliatársulat, Bp., 1997

A tantárgyi értékelés formái, szempontjai

Az értékelés, minősítés a hatályos köznevelési törvénynek megfelelően történik. A középfokú oktatás minden évfolyamán a hit- és erkölcstanoktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy

írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegyekről a tanulót, és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell.

A tanultak ellenőrzése és értékelése sokrétű módszertani skála alkalmazása révén történik.

- Minden új témához kapcsolódóan egy megelőző felmérés a tanuló előzetes tudásáról. Mivel az iskolánk tanulócsoportjainak összetétele vegyes, ezért a hitoktatónak tekintettel kell lennie arra, hogy az osztály egy része egyházi általános iskolából érkezik, mások egyéb köznevelési intézményekben vagy az egyházközség területén részesültek hit- és erkölcstan oktatásban és ezeknek megfelelő előképzettséggel rendelkeznek. Az osztályokban vannak olyan tanulók is, akik sem hit- és erkölcstan oktatásban nem vettek részt, sem pedig gyülekezeti kötődésük nincs. Az aktuális témával való ismeretek előzetes felmérése során a vallástanárnak szem előtt kell ezt tartania.
- A tanulói tevékenység megfigyelése az órán kifejtett, illetve a tanítási órán kívüli projektek elvégzése során.
- Szóbeli értékelés a kérdésekre adott válaszok, összefüggő feleletek, referátumok, szóbeli beszámolók alapján.
- Írásbeli munka értékelése írásbeli beszámolók, feladatlapok, témazárók, tesztek által.

Mindezek alapján az értékelés alapelvei:

- A tanulói személyiség iránti tiszteletet az értékelés során is meg kell adni. Ennek a tiszteletnek a megnyilvánulása, hogy a hittan tanár figyelembe veszi a tanulók adott életkorhoz kapcsolódó vélhető és tipikus valamint egyéni sajátosságait, speciális igényeit (pl. siket, látássérült, hallássérült, stb.).
- Az értékelés során a hittan tanár törekszik a pozitív hangvételű, nevelő jellegű, lehetőség szerint bátorító, bíztató és fejlődést segítő megfogalmazásra és értékelésre, melynek célja a tanuló fejlődésének elősegítése.
- Az értékelés során a hittan tanár objektivitásra törekszik, nem a tanuló személyes véleményét, hanem az elsajátított ismereteket, összefüggéseket, illetve a mérhető pontokat értékeli.

Az érettségire bocsátás feltételei

Katolikus hit- és erkölcstan tantárgyból intézményünkben középszintű érettségi vizsga letételére nyílik lehetőség. Az érettségire bocsátás feltétele a 11. és 12. osztályos fakultációs követelmények teljesítése, mely az alap és a fakultációs órákon való részvétellel valósul meg. Különösen indokolt esetben lehet csatlakozni a fakultációs csoporthoz – az érettségire felkészítő szaktanár jóváhagyásával -, legkésőbb a 11. osztály végéig. Ebben az esetben intézményünk pedagógiai programja különbözeti vizsga letételét írja elő a tanuló számára a hiányzó félév, vagy teljes tanév anyagából.